

家园共育视域下推进乡村幼儿园家庭教育指导服务的实践探索

高怡 艾映彤 颜娅 鲁师迪 陈晓雨

昆明学院学前与特殊教育学院 云南 昆明 650214

【摘要】：家园共育是家庭和幼儿园共同协作，为幼儿提供一种全面、和谐的教育环境，共同促进幼儿身心全面和谐的发展。由于经济、资源发展不平衡，对于乡村幼儿家庭来说，其对家庭教育指导服务的需求主要通过幼儿园获取。目前，乡村幼儿园家庭教育指导服务还存在着供需不匹配、教师专业性不强和家长意识不足等问题，鉴于此，在家园共育视域下，从幼儿园和教师两方面提出相应策略。

【关键词】：乡村；家园共育；家庭教育指导

DOI:10.12417/2705-1358.26.04.025

党的二十大报告中习总书记重点强调：“注重家庭、家教、家风的建设”，构建家庭教育指导服务体系，落实好立德树人根本任务。《家庭教育促进法》的实施同样指出了家庭教育的重要性，旨在促进幼儿家庭教育的科学开展，为幼儿的健康成长和全面发展提供有力的保障。与此同时，在乡村振兴战略实施的背景下，国家大力和优先发展农村教育，《国家中长期教育改革和发展规划（2010-2020）》也提出要“重点发展农村学前教育”。

在幼儿成长过程中，家庭和幼儿园作为幼儿生活的两大主要的环境，对幼儿身心的健康发展起着重要的作用。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确提出家庭是幼儿园重要的合作伙伴，幼儿园应遵循平等、合作的原则密切联系家庭，取得家长的理解和尊重，以共同的理念促进幼儿全面发展^[1]。《幼儿园工作规程》规定，幼儿园具有促进幼儿身心和谐发展和为家长育儿提供指导的双重任务，通过开展相应的家庭教育指导，提升家长的科学育儿知识和理念，以共同的目标促进幼儿身心和谐发展^[2]。家园共育是促进幼儿发展的重要手段，家庭和幼儿园通过整合教育资源，使教育资源得到最大限度的发挥从而促进幼儿的发展^[3]。由此，在家园共育背景下，调查乡村家庭教育的现状，分析乡村家庭教育存在的问题，结合幼儿乡村家庭的真实需要，以幼儿园为基点，辐射社区及其相关部门开展家庭教育指导工作，提升家园共育的实际效果。

通过文献梳理发现，目前关于乡村地区家庭教育指导服务研究较少，特别针对云南这样一个边疆、少数民族的地区，在家园共育背景下探讨家庭教育指导服务更少。由于发展不平

衡不充分的原因，乡村的家庭教育存在着诸多的问题，乡村家庭教育指导服务亟待加强。因此，本研究从家园共育视域出发，分析乡村幼儿园家庭教育指导服务的现状，评估存在的问题及其原因，探求提升乡村家庭教育指导服务的有效策略，从而提升乡村家庭教育质量。

1 乡村家庭教育指导服务现状分析

（1）乡村幼儿园家庭教育指导服务供需不配

目前，许多研究发现^[4]家庭教育指导服务的供给与需求之间存在较大差距。许多家庭由于缺乏专业的指导和支持，无法提供良好的家庭教育环境。特别是在一些偏远地区和低收入家庭，由于资源有限，家庭教育指导服务几乎处于空白状态。但是随着国家的发展，时代的进步，少部分乡村家长认识到了家庭教育对幼儿成长的重要性，对家庭教育重要性的认识也有所增强，但是由于自身知识的缺乏，无法获取科学的家庭养育知识，特别针对乡村地区，相关部门也缺乏为其提供相应的家庭教育知识的培训^[5]。乡村家庭也希望获得来自幼儿园、政府和社会的家庭教育指导服务支持，特别针对留守儿童家庭，部分家庭愿意参与家庭教育指导，帮助其获得科学的家庭教育知识，更好的养育幼儿，让幼儿健康成长。

（2）乡村幼儿教师家庭教育指导专业性不强

对于乡村幼儿教师来说，首先部分教师在与家庭教育指导相关的知识方面有所欠缺，难以向家长提供科学的家庭教育指导服务，甚至认为家庭教育指导仅仅只是在家长有需要的时候

作者简介：高怡（2001-），女，昆明学院学前与特殊教育学院在读研究生，研究方向：学前教育，家庭教育。

颜娅（2001-），女，昆明学院学前与特殊教育学院在读研究生，研究方向：学前融合教育。鲁师迪（2001-），女，昆明学院学前与特殊教育学院在读研究生，研究方向：学前教育。陈晓雨（2001-），女，昆明学院学前与特殊教育学院在读研究生，学前教育。

基金项目：云南省“家校社”协同育人智能平台建设——基于云南多民族文化融合创新建设；项目编号：SYSX202521。

为其进行解答或者幼儿园的家长会等等不正确的观念。其次，在家庭教育指导方式上也往往停留在传统的说教上，没有将家长放在平等、合作的地位上与其沟通交流，而是认为家庭教育指导服务中家长是全的被指导者。幼儿教师家庭教育指导专业性不强，不能真正站在家园共育的角度来争取家长的理解、支持从而让家长获得同样的科学教育理念，就不能实现真正的家园共育。

(3) 乡村幼儿家长家庭教育意识不足

出于自身受教育原因以及迫于生活的压力，乡村大部分家庭对于家庭教育的重要性意识不足，同时也缺乏主动寻求专业指导的意识，对于幼儿园的家园活动也只是配合参与，没有真正站在为了幼儿成长的角度上去参与幼儿园的活动。首先乡村家长家庭教育指导的参与意识低，他们无暇参与相关的家庭教育指导服务，大多数家长并不重视来自老师的家庭教育指导，然而在幼儿出现问题时，家长才会有意识的向老师了解，并且有部分家长也意识不到幼儿问题的出现。其次乡村大多存在留守儿童，他们的主要看护人是其爷爷奶奶等祖辈，他们对于教育孩子有自己传统的教养观念，对于现在的科学的养育方式，他们会很难改变自己的固有观念。

2 乡村幼儿园家庭教育指导服务原因探析

(1) 乡村幼儿园家庭教育指导服务机构不完善

由于乡村地区资源有限，家庭教育指导服务机构难以获得足够的支持和投入，就会导致出现家庭教育指导服务供需不匹配的现象，并且也没有形成完善的家庭教育指导服务体系，包括服务内容、服务方式、服务评估等都存在不足。对于乡村地区来说，以幼儿园为基点，结合社区和社会，家庭教育指导服务中心、服务站、村家长学校等都可以作为家庭教育指导服务的工作展开基地。但由于经济发展问题，无论是数量还是质量，都有着明显的不足^[6]。家庭、幼儿园、社会之间缺乏有效的协同机制，难以形成合力共同推进家庭教育指导工作，没有切实的了解家庭真正的家庭教育指导服务需求，家委会形同虚设，幼儿园没有起到主导的作用，主动了解家长的家庭教育指导需求并给予相应的指导。

(2) 幼儿教师家庭教育指导能力培训力度不够

首先从教师自身方面，特别针对乡村幼儿教师，他们有些不是来自于学前教育的教师，而是小学调过来的老师，没有学过系统的学前教育知识，更不用说家庭教育相关的知识，幼儿教师自身就缺乏相应的家庭教育相关知识。其次，从幼儿园方面来看，幼儿教师忙于幼儿园中的各种工作，不仅要去做教育的工作还要做保育的工作，很多乡村幼儿园是没有实现两教一保，一个班只有一个配班老师和一个保育员，老师的工作压力

就无形中增大了，因此幼儿教师缺乏时间上的精力去系统学习家庭教育相关的知识。最后，幼儿园本身不够重视家庭教育指导服务，未能给教师相应的家庭教育指导服务相关的培训，导致幼儿教师家庭教育指导专业性不足。

(3) 乡村幼儿家庭教育观念薄弱

由于经济发展水平较为落后，乡村家庭的教育观念相对保守，重视传统的价值，忽视幼儿的全面发展和个性发展。乡村的家长还没有认识到学前教育的重要性和价值，认为孩子吃饱穿暖就是完成了家庭教育的任务，忽视幼儿的心理健康和行为习惯的培养。部分家长认为将幼儿送到幼儿园是为了解放劳动力又或者是认为周围的小孩都去上幼儿园，那自己的小孩也应该上幼儿园，对于幼儿在园的成长毫不关心。还有部分是乡村大多存在的留守儿童，祖辈的传统观念以及未接受良好的教育，自身文化水平较低，缺乏家庭教育知识和技能，同时由于忙于生计，无暇顾及幼儿，不能为其提供良好的家庭教育。

3 乡村幼儿园家庭教育指导服务提升策略

(1) 幼儿园方面

1. 发挥园方主导作用，完善家庭教育指导服务体系建设

幼儿园作为联系家庭与社会的桥梁，在乡村家庭教育指导中发挥着积极的作用，家长也更多的希望能够得到来自于园所的帮助，为他们提供个性化的家庭教育指导。幼儿园可以通过家长会、家长开放日、家访、家校联系群等方式，充分发挥与家长当面沟通交流的作用，通过幼儿的在园表现以及家庭的情况，有针对性的进行家庭教育指导服务。紧扣幼儿园双重任务，及时紧密的与家长沟通幼儿在园的情况和身心健康方面的发展；与此同时，在共同理念的指导下，为家长提供科学的家庭教育知识和方法，实现真正家园共育。此外，幼儿园也应该联合社会力量，配合政府工作，帮助支持社会力量参与，形成多元化的服务供给体系。构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系，包括设立指导中心、家长学校等，为家长提供便捷、专业的指导服务。

2. 转变家长观念，争取幼儿园与家庭协同育人

对于乡村家长来说，他们的观念较为传统，教育观念相对滞后，可能更看重孩子的基本生活技能的培养，不关心幼儿的心理健康成长，但随着社会的发展，他们也开始意识到教育的重要性。因此，在家园共育的过程中，幼儿园应当主动和家庭建立起良好的沟通渠道和合作关系，幼儿园家庭教育指导的开展也需要家长的积极参与和反馈，幼儿园更好地了解家长的需求和困惑，从而提供更加有针对性的指导和支持，这样才能真正实现共同为幼儿的健康成长和发展努力。幼儿园主动增强沟通，建立与家长之间的信任，定期召开家长会，分享教育理

念；举行开放日活动，增进家长对幼儿园理念的了解；开展家庭教育讲座，传授科学方法；注重个性化咨询，解决家长育儿困惑。举办亲子活动，增强家园互动体验。表彰优秀家长，激励更多参与协同育人。通过这些措施，转变乡村家长观念，增强其对幼儿园教育的理解和支持，从而实现幼儿园与家长之间的协同育人，共同促进幼儿的全面发展。

3.做好教师培训工作，促进教师专业能力发展

幼儿园需要重视家庭教育工作，做好幼儿教师家庭教育指导能力方面相关培作，促进在园教师的家庭教育知识更加专业化。在培训之前确定培训的核心目标，即提升幼儿教师在家教育指导方面的专业知识和技能，包括增强教师对家庭教育理念的理解、提升沟通技巧、掌握家庭教育指导方法等，结合幼儿教师的实际需求，设计涵盖家庭教育理论、实践技巧、案例分析等多方面的培训内容。邀请专家进行各种形式的指导，同时开展面对面的家庭教育指导研讨会、家庭教育工作坊等。此外，幼儿园还可以建立激励制度肯定教师的家庭教育指导工作，同时促进幼儿教师开展家庭教育指导工作的内外部动机。

4.充分利用信息网络，加强家庭教育知识宣传引导

通过媒体、网络等多种渠道，宣传家庭教育的重要性，提高乡村家长对家庭教育指导服务的认识和参与度。通过多种渠道向家长普及家庭教育的重要性，提升家长的教育意识和能力。这不仅有助于孩子的成长，也能推动家庭教育指导服务行业的发展。对于乡村家长来说，例如微信群，不仅仅只是起到

传递信息的作用，又或者发送一些幼儿在园的生活照片，缺乏一定的针对性，家长也得不到反馈。幼儿教师可以通过网络，分享专业科学的育儿理念和方法，提供家庭教育案例和实践经验以及有效的亲子沟通的策略等科学教养方法。幼儿园也可以邀请专家讲座，简单的线上互动方式，让家长都能够参与其中并且及时的收集家长的反馈，包括家长的需求，家长对活动的评价等等。

(2) 教师方面

幼儿园教师应该将家庭教育指导内化于心，融入到一日生活当中，家庭教育指导是一个长期、潜移默化的过程，家庭和幼儿园只有在共同的理念下，才能相互配合，促进幼儿全面和谐发展。在幼儿园中，幼儿教师负责关注幼儿的一日生活，是最了解幼儿的人，在这样的小社会当中，教师也能更为快速的发现幼儿的各种各样问题^[7]。在幼儿教师各种保教工作中，避免不了会忽视家庭教育的重要性，只关注到了幼儿的在园生活，但为什么会出现“5+2=0”的现象，正是因为幼儿园和家庭没有达到共同的教育理念，幼儿教师也没有家庭教育指导意识，只是和家长简单的沟通，因此幼儿教师必须将家庭教育指导内化于心，列入自己的一日工作计划当中，例如自己浏览家庭教育相关知识，向有经验的老师请教家庭教育指导相关方法，制定本班家庭教育指导周、月、学期计划，积极开展本班家庭教育指导工作，发现本班家庭教育中的共性和个性问题，在共性问题总结上总结经验，针对个性问题，有效进行针对性指导，遵循因材施教原则，从而实现家园共育。

参考文献：

- [1] 顾旭峰.以家庭为视角建构家园教育共同体[J].学前教育研究,2024,(09):91-94.
- [2] 张谷黄,郑兴宇,杨川.学前家庭教育指导的现实困境与路径优化——基于社会学新制度主义视角[J].荆楚学刊,2024,25(03):81-88.
- [3] 孙芳龄,雷雪梅,张官学,等.家园共育的实践意义与开展策略[J].学前教育研究,2018,(07):70-72.
- [4] 高书国,边玉芳.乡村振兴背景下乡村家庭教育指导服务体系构建[J].教育发展研究,2022,42(10):26-32.
- [5] 马雪琴,马富成,赵彤.乡村振兴背景下农村家庭教育指导服务需求、困境与实现路径研究——基于甘肃省农村家庭教育指导服务的实证调研[J].河西学院学报,2024,40(04):108-115.
- [6] 魏月寒.乡村3-6岁学前儿童家庭教育指导服务体系构建研究[D].贵州师范大学,2022.
- [7] 陈娅玲,阮婷.幼儿园家庭教育指导服务的现状及提升策略——基于六盘水市60所幼儿园的调查结果[J].教育观察,2023,12(09):71-75.