

大单元主题引领下的初中英语项目式学习

方媛

安徽省池州市青阳县青阳四中 安徽 池州 242800

【摘要】：本文梳理了初中英语大单元主题意义和项目式学习的内涵，探究了项目式学习在单元整体教学中的意义，提出项目式学习不仅是单元整体教学的一种实现路径，更是单元整体教学的有力补充和推进。同时结合教学案例阐释了大单元主题引领下开展项目式学习的学习策略，旨在让学生更加积极主动地参与体验学习的全过程进而实现学科育人的目标。

【关键词】：核心素养；单元整体教学；项目式学习；单元语篇分析

DOI:10.12417/2705-1358.26.04.023

引言

2022年《义务教育英语课程标准（2022年版）》强调“核心素养”和“整合性学习”。初中英语大单元整体教学与项目式学习（PBL）作为新课改背景下倡导的创新教学模式，正在逐步推广，但实践中存在目标偏离、形式化、周期冲突等问题，本文将结合具体案例探讨大单元主题引领下的初中英语项目式学习的设计原则和实践策略。

1 大单元主题意义在教学中的体现

1.1 大单元主题意义的内涵

初中英语大单元主题意义的内涵是指在英语教学中，围绕一个核心主题，整合语言知识、文化意识、思维品质和学习能力等多维目标，通过整体性、系统化的教学设计，引导学生深入理解主题背后的文化价值、社会意义和现实关联，从而提升综合语言运用能力和核心素养。例如，在教授“校园生活”这一大单元时，教师会将单元内关于校园设施、校园活动、师生关系等不同语篇的内容进行整合，引导学生从不同角度理解“校园生活”这一主题，挖掘其中所蕴含的友谊、成长、学习等主题意义，让学生在学习英语知识的同时，提升综合素养。

1.2 初中英语项目式学习的内涵

初中英语项目式学习（Project-Based Learning, PBL）是指在教师的指导下，围绕一个与英语学习相关的驱动性问题或任务，通过自主探究、合作实践、成果展示等环节，综合运用语言知识（听、说、读、写）和跨学科能力，最终完成一个具体项目成果的学习模式。其特点是一种以学生为中心的教学方法，强调通过完成真实、有意义的项目来学习英语语言知识和技能。

1.3 大单元主题引领下的项目式学习

首先，在初中英语项目式学习（PBL）中，大单元主题目标与项目式学习目标之间是整体与局部、框架与实施的关系。其次，大单元主题目标为项目式学习提供了方向性指引和内容

整合的基础，而项目式学习目标则是实现大单元目标的具体路径和实践载体，可以细化单元主题学习内容，深化认知理解。最终，单元整体教学与项目式学习（Project-Based Learning, PBL）的结合，能够充分发挥两者的优势，提升学生的语言综合运用能力、跨学科素养和核心素养。

单元整体教学与项目式学习的结合，通过“主题统领—问题驱动—任务实践—成果生成”的路径，实现了知识结构化、学习深度化、素养综合化。打破了传统课堂的碎片化学习模式，实现从“学英语”到“用英语学”的转变，契合新课标对核心素养的要求，也为初中生提供了更具挑战性和意义的学习体验。

2 基于大单元主题意义引领的初中英语项目式学习策略

2.1 挖掘单元主题内容 创设项目情境

英语项目实践形态通常分为五种，笔者在设计项目式学习时，努力将不同形态类型的实践形式贯穿始终。下面以人教版七年级下第二单元 No Rules No Order 为例，探讨大单元主题意义引领下的初中英语项目式学习策略。

本单元“规则”这一主题隶属于“人与社会”主题范畴中的“班级与学校规则，规则意识”和“自尊自律，文明礼貌，孝亲敬长”子主题。本单元通过创设真实的校园生活情境，展示了学校规则，让学生谈论规则，了解规则的重要性。本节课项目化任务——设计班级规则，学生需考虑设计的合理性、描绘的丰富性以及展现项目方式的创意性。通过本项目，学生深入探索并实践绘制班规的过程，不仅能够增进对规则的理解，还能提升细节描绘能力、团队合作能力以及创新思维能力。

首先，教师呈现本项目的话题：Rules 和话题情境：Our school has started an activity called Building civilized classes and a harmonious campus, Each class is required to make rules and aims at being a civilized class. 教师引导学生思考如下问题：

- (1) What class rules do we have?
- (2) Do you follow these rules?
- (3) Why do we need class rules ?
- (4) How can rules help us?
- (5) What should we do to be a civilized class?

通过讨论以上问题,学生积极提出建议,并说明理由(如:“We should respect others because...”)来理解规则意义,解释其背后的价值观(如:“No bullying”体现尊重与安全)从而培养学生的责任感和公民意识,真正实现“学英语”与“学做人”的结合。

实践表明,学生不仅记住了规则,还建议定期用英语反思规则遵守的情况,轮流担任“规则监督员”,用英语提醒同学遵守规则(如: Please Keep your voice down)。项目一开始,教师提醒学生确定研究主题时切入点要小,一方面有助于聚焦核心问题,精准定位学习目标,另一方面便于合理规划资源和时间、降低实施难度。教师设定一至两周的时间开展项目式学习。

2.2 聚焦单元学习目标 设计项目任务

合理匹配的单元主题和项目式学习目标能够相互促进,提高学习效果。当单元主题与项目式学习目标紧密结合时,学生能够更加主动地参与学习,将理论知识与实践操作相结合,培养解决问题的能力 and 创新思维。例如在本单元中,项目式学习目标为:学生制作一份 class rules 海报并进行展示,学生在完成目标的过程中,不仅深入了解了 rules 的相关知识,还锻炼了调查研究、数据分析、沟通表达等能力,同时也丰富了单元主题的学习内涵。因此设计项目任务时,教师应该始终问自己:

- (1) 这个任务是否直接服务于单元语言目标?
- (2) 学生是否在真实语境中运用了目标语言?
- (3) 评估标准是否聚焦语言能力而非次要因素?

首先,在确定项目情境以后,学生以小组为单位(3-4人)采用阶梯式组合,学习能力弱和学习能力强的学生搭配共同制定项目式学习方案。其次,明确角色分工,确保每人参与,避免“搭便车”。为了帮助学生明确小组内分工,教师制作了项目式学习方案表,从信息的收集和分析、呈现方式和活动时长等方面落实到个人,每周设置一次进度检查会,及时解决小组问题并鼓励学生融入技术工具,如用 padlet 收集想法, trello 管理任务,确保学生可以根据项目方案有计划、有步骤地开展项目式学习。

表1 学生制定的项目式学习方案

title	topic	Learn better	Leader's work
Class rules	details	Listen carefully,do homework on time ,ask questions...	Organize the group discussion to collect and analyze information,design the poster and check mistakes
	Ways to find information	Questionnaire Discuss with classmates Interview teachers Search online	
	Ways to present	A poster A speech	
	Student responsible	Liu li	
	time	3days	

2.3 利用单元思维导图 构建项目框架

这个阶段学生可以就相关话题进行讨论反馈,对问题进行分析、对方法进行调整、对过程进行改变、对信息进行整合处理形成研究成果。教师作为引导者,实时观察和跟进学生的进展,帮学生打开思路,给学生提供帮助。同时,教师可根据教学目标,推荐学生灵活选择或组合思维导图框架激发学生思考,确保项目既覆盖语言知识,又培养核心素养。但要注意思维导图分支的划分是否合理,各部分之间的逻辑关系是否清晰,利用思维导图推进项目,确保大家对项目的整体框架、任务安排有清晰地认识,在项目实施阶段,定期更新思维导图,反映项目进展,让自己的观点有理有据,富有逻辑性,为形成项目成果做铺垫。

2.4 鼓励小组合作探究 强化项目实践

例如第一小组探究的主题是 Get along well,4个小组成员能力都比较强。第一周 A 同学制作了调查问卷,从现实层面了解班级学生相处的情况; B 同学采访任课老师,补充友好相处的其他要求; c 同学采访了几个行为规范做得比较好的同学并总结出几条建议。D 同学负责海报的图文排版和绘图。第二周由组长牵头带领3个人开始左手制作海报,大家一起设计排版插图等,组员们用合适的方法呈现内容, A 同学用问卷调查表并结合柱形图得出学生相处的真实数据, B 同学用采访小视频, c 同学以小作文的形式清晰地介绍了内容。这些过程性记录不仅展示了探究步骤,而且为项目后期的评估和反馈提供了可观察、可测评的第一手资料。

表 2 How to make a poster about class rules

steps	checklist
Step 1 Design	What size is the poster?
Step 2 layout	Does your poster have a clear title and rich content?
Step 3 language	Have you chosen the imperative and modal verbs? Have you matched the word or sentences with correct pictures? Are there any grammatical or punctuation mistakes?
Step 4 presentation	Have you used any maps,lists,diagrams and charts to show facts clearly? Have you organized information logically? Have you used drawings,cartoons,photos,etc to make your poster better?

学生在课堂上用目标语言展示自己的成果之后，老师提问学生：What difficulties did you have? 学生表示在采访教师时初期存在沟通紧张，但通过小组鼓励逐步建立自信，体现了合作能力与心理素质的提升在项目化实施的过程中，不仅操练了语言基本知识，同时也锻炼了交流和合作的能力、培养了自信。最后老师启发各小组 What can you do to improve your project next time? 大家各抒己见。

综上，成果的呈现方式应注重多样性、互动性、实践性，既要体现语言能力的提升，也要展现学生在项目探究过程中的创造力。

2.5 注重单元整体评价促进项目反思

项目式学习评价更强调过程性（而非仅结果）、多元性（多主体参与）、真实性（贴近现实需求），其核心是通过评价推动学生成为自主学习者和问题解决者。笔者从6个方面设计评价表（见表3），让项目评价具有可操作性、可评价性。项目成果除了课堂展示，还应该体现受众多样性，如面向家长群或不同班级、不同校区的公开展示，增加真实情境下的评价反馈。评价主体也应该多元化，笔者利用AI技术辅助评价、通过AI语音测评增强人机互动性，并建立可量化的进步追踪系统，如用数字化工具录制小组讨论的过程，回放分析学生的语

参考文献：

- [1] 王蕾谢婷婷:初中英语项目式学习的设计与应用《中小学外语教学》-2024(2)62.
- [2] 王娴:核心素养导向下的初中英语项目式学习路径-《21世纪的中学教学法》-2024 75.
- [3] 孙霓:基于主题意义探究的单元整体阅读教学实践-《课堂内外(初中版)》-2024 63.
- [4] 马骏:刘玫:基于“PLC+PBL”理念的新教师培训模式设计与实施-《中小学教师培训》-2025 14.

言和合作表现，总结收获与不足。

表 3 项目式学习活动评价表

plans	Have you got a clear plan?
process	Have you followed the plan? have you got the necessary information? Have you analyzed the information?
Group work	Have you got a clear division of work? Have you finished your own task? Have you cooperated well?
presentation	Have you used any useful tools? Have you expressed your opinions clearly?
strategy	Can you make a plan independently next time? What did you learn from the project?
Peer evaluation	Who will you vote for the best presenter?

3 结语

语言学习是技能（skill）而非知识（knowledge），学习的发生必须以认知主体的积极参与，主动理解和建构为前提，真正的突破始于学习者的主动性。通过系统规划以上环节，大单元主题引领下的项目式学习能够有效地提升学生的综合能力，同时确保教育目标的实现。实施的关键点在于在结构化教学和开放性学习之间找到平衡，让学生学习既有方向又有探索的空间。