

# 人工智能技术赋能初中英语听说教学的创新应用探索

陈梅

济宁市第四中学 山东 272000

**【摘要】**：随着人工智能技术的飞速发展，其在教育领域的应用逐渐受到关注。本文探讨了人工智能技术如何赋能初中英语听说教学，从教学资源优化、教学方法创新、个性化学习支持、智能评估反馈以及教师角色转变等方面展开分析。通过阐述人工智能技术在英语听说教学中的具体应用方式，揭示其对提升教学质量和学生学习效果的潜力，同时指出未来发展的方向和面临的挑战，为教育工作者提供有益的参考和启示。

**【关键词】**：人工智能；初中英语；听说教学；创新应用

DOI:10.12417/2705-1358.26.04.020

## 引言

在当今数字化时代，人工智能技术正深刻地改变着各个领域，教育也不例外。初中英语教学作为基础教育的重要组成部分，面临着培养学生英语听说能力的关键任务。然而，传统教学模式在资源、方法和个性化支持等方面存在诸多局限。人工智能技术以其强大的数据处理能力和智能交互功能，为英语听说教学带来了新的机遇。本文旨在探讨人工智能技术如何赋能初中英语听说教学，推动教学模式的创新与变革，以更好地适应新时代教育发展的需求。通过深入分析人工智能技术在教学中的应用，本文将为教育工作者提供实用的策略和建议，助力提升教学效果。

## 1 人工智能技术在英语听说教学资源优化中的应用

### 1.1 智能语音资源库与听力材料的扩展

借助人工智能，可以合成高质量的口语资源。语音生成技术能够创造包含多样口音、语速及情感色彩的语音范例，为学生提供丰富的听力素材。这些语音库可依据课程要求和学生的实际水平进行个性化定制，覆盖多种难度和主题类别，以适应不同的教学需要。同时，智能语音库能够整合在线平台功能，动态更新并推送最新的听力内容，使学生接触到更广泛的语言场景和文化语境，从而扩展其听力理解的范围。

### 1.2 智能图片与视频资源的整合应用

图像和视频资源是英语听说教学中的重要辅助材料。借助人工智能的图像识别与视频处理能力，可将静态图片和动态影像进行智能化融合，创造出更具吸引力与互动性的教学资源。比如，运用图像识别技术提取图中的关键信息，并与对应英语词汇及短语关联，协助学生在视觉与语言之间形成联结。同时，借助视频处理技术，可对教学视频进行个性化剪辑与注释，突出要点内容，引导学生更准确地理解和模仿英语的发音与语调，从而提升听说水平。这种整合不仅丰富了教学内容的表现

方式，也通过多模态的资源呈现，适应了不同学习偏好的学生需求，增强了教学材料的趣味性和实效性。

### 1.3 智能学习系统与资源的统筹管理

借助人工智能技术构建的学习系统，能够对英语听说教学资源实现智能化的统筹与推荐。这类平台可依据学生的学习进展与兴趣倾向，自动筛选并推送适合的学习内容，从而实现个性化学习路径的设计。此外，通过其数据分析功能，教师可实时掌握学生对各类资源的使用状况与学习成效，及时调整资源配置与推荐方式，以确保教学资源得到有效运用，进而提升教学效率和教学质量。智能学习系统的应用，不仅改善了教学资源的管理模式，也借助个性化推荐机制，为学生提供了更为精准的学习支持，使得教学资源能够更贴合每位学生的实际需求，从而全面促进教学效果的优化提升。

## 2 人工智能技术在英语听说教学方法创新中的应用

### 2.1 智能语音对话与口语训练

借助人工智能语音交互技术，学生能够获得真实的口语训练场景。通过与智能语音助手进行对话练习，学生可随时随地进行口语实践，不再完全依赖教师的个别指导。智能语音助手能够即时针对学生的发音、语调及语法问题给予反馈，并提供正确示范和改进方案。这种即时的互动方式有助于激发学生的学习动力，增强他们在口语表达上的信心。此外，语音交互技术还能模拟多种实际情境，例如日常交谈、商务沟通、旅行咨询等，使学生能在不同的语境中练习口语，从而提升语言的综合运用能力。

### 2.2 智能分组机制与合作学习

合作学习是英语听说教学中的一种有效方式。借助人工智能技术，可依据学生的英语水平、学习习惯及兴趣倾向等要素进行智能分组，保障各小组成员具备互补性与多样性。在智能分组的框架下，学生可以在小组内开展角色扮演、主题讨论与

交流互动等活动,共同完成听说任务。同时,人工智能系统能实时追踪小组合作学习的过程,记录每位学生的参与情况和表现,并为教师生成详细的反馈报告。教师基于这些数据可以及时调整合作学习的策略与指导方式,从而提升合作学习的效果。智能分组不仅优化了合作学习的组织形式,还通过精准的分组策略,充分发挥每位学生的潜能,推动小组成员之间相互学习、共同成长。

### 2.3 智能化游戏教学设计

将游戏元素融入教学是激发学生英语学习热情的有效途径。人工智能技术支持将英语听说内容设计为多种形式的互动游戏,例如语音拼图、情境角色体验、口语对战挑战等。这些游戏通过分设不同难度级别的关卡与任务,促使学生在参与过程中自然学习和运用英语,从而提升听说技能。同时,依托人工智能系统,可根据学生在游戏中的进展和表现,动态调节游戏难度与内容,使其始终处于适度挑战与获得成就的学习状态。此外,融入积分、勋章等激励机制的设置,有助于调动学生的竞争意识与学习积极性,让英语听说训练更具趣味性和成效性。

## 3 人工智能技术在英语听说教学个性化学习支持中的应用

### 3.1 智能学习评估与分析

借助人工智能技术,可对学生的学习过程与成果进行全方位评估和深入分析。通过采集和分析学生在英语听说学习中的各类数据,包括语音练习记录、听力测试表现、口语表达内容等,人工智能系统能够精确识别学生的学习长处与短板。例如,运用语音识别与分析技术,可以诊断学生在发音、语调、语速等方面的不足,并生成详细评估报告。教师依据此类报告,可为学生设计量身定制的学习计划与辅导策略,帮助学生有针对性地提高英语听说水平。智能学习评估既为教师提供了科学的教学参考,也能让学生更清晰地认识自身学习状况,从而更合理地安排学习方向,提升学习成效。

### 3.2 智能个性化学习路径设计

基于智能学习评估得出的结论,人工智能技术可为每位学生规划专属的学习路径。根据学生的英语基础、学习目标以及时间安排,系统会推荐相应的学习内容、方法与进度计划。例如,针对英语基础薄弱的学生,系统可建议先从基础语音与词汇学习开始,再逐步过渡到简单的对话和听力练习;而对英语能力较好的学生,则可安排更具挑战性的口语表达与听力理解任务。同时,人工智能系统还能结合学生在学习过程中的实际表现,动态调整学习路径,确保学生始终处于适合自身水平的学习轨道上,从而发挥个性化学习的最佳效果。

### 3.3 智能学习资源推荐与辅导

在个性化学习过程中,人工智能技术可以根据学生的学习需求和兴趣偏好,为其推荐适合的学习资源和辅导材料。例如,当学生在某个语法点或词汇方面存在困难时,系统可以自动推送相关的讲解视频、练习题和阅读材料,帮助学生加深理解和掌握。同时,人工智能辅导系统还可以通过智能问答、在线答疑等方式,为学生提供即时的学习支持和帮助。学生可以在学习过程中随时提出问题,系统会根据问题的性质和难度,提供详细的解答和分析,帮助学生解决学习中的困惑,提高学习效率和质量。智能学习资源推荐与辅导,为学生提供了全方位的学习支持,使学习过程更加顺畅和高效。

## 4 人工智能技术在英语听说教学智能评估反馈中的应用

### 4.1 智能语音评估与反馈

人工智能语音评估技术能够对学生的口语表达进行全面、客观的评估。通过语音识别和分析算法,系统可以对学生的发音准确性、语调自然度、语言流畅性、词汇丰富度和语法正确性等方面进行量化分析,并给出详细的评分和反馈意见。与传统的教师人工评估相比,智能语音评估具有更高的效率和准确性,能够为学生提供即时、全面的反馈。学生可以根据这些反馈意见,及时发现自己的问题并进行针对性的改进,提高口语表达能力。智能语音评估不仅提高了评估的效率和准确性,还通过即时反馈机制,帮助学生更快地提升口语能力,增强学习的自主性和积极性。

### 4.2 智能化听力评估与反馈

在听力教学过程中,人工智能技术同样可以起到重要作用。借助智能化听力评测系统,教师能够设计多种形式的听力测试题目,例如选择题、填空题、简述题等,并运用人工智能技术对学生的听力答案进行自动批阅与分析。系统可依据学生的答题表现,生成包含听力理解能力、信息捕捉水平、细节把握程度等维度的详细评测报告。同时,系统还能够结合学生的错误类型,提供针对性的听力训练建议与相关学习材料,帮助学生有针对性地提升听力技能。智能化听力评估不仅减轻了教师在批改方面的负担,还能通过精准的分析与建议,支持学生有效提高听力水平,从而为英语听说教学提供有力支撑。

### 4.3 智能化学习过程监测与反馈

除对学生的口语与听力能力进行评价之外,人工智能技术也可对英语听说学习的全过程进行跟踪评估与反馈。通过分析学生在学习平台上的行为数据、学习时长、进度安排、任务完成情况等信息,系统能够生成学生的学习过程监测报告。这类报告有助于教师全面把握学生的学习态度、习惯养成及实际学

习成效,及时发现在学习过程中存在的各类问题与困难。教师可基于这些反馈信息,灵活调整教学策略与方法,为学生提供更具有针对性的引导与支持,推动学生英语听说能力的全面提升。智能化学习过程监测为教师带来了全面的教学反馈,有助于优化教学安排,提高教学效果。

## 5 人工智能技术在英语听说教学中教师角色转变的应用

### 5.1 从知识传授者到学习引导者

在人工智能赋能的英语听说教学中,教师的角色发生了重要转变。传统的教师以知识传授为主,而在人工智能辅助的教学环境中,教师更多地扮演学习引导者的角色。教师可以通过设计有趣的教学活动、创设真实的学习情境,引导学生主动参与英语听说学习。同时,教师还可以利用人工智能技术提供的学习数据分析,了解学生的学习情况,及时给予学生个性化的指导和建议,帮助学生更好地掌握英语听说技能。教师作为学习引导者,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能通过引导和启发,帮助学生形成自主学习的能力,为学生的终身学习奠定基础。

### 5.2 从教学管理者到学习伙伴

人工智能技术的应用使得教师与学生之间的关系更加平等和互动。教师不再是单纯的管理者,而是学生的学习伙伴。在教学过程中,教师可以与学生共同参与英语听说活动,分享学习经验和资源,共同探讨学习中的问题和挑战。通过这种方式,教师能够更好地了解学生的需求和兴趣,增强师生之间的

互动和信任,营造积极、和谐的学习氛围,促进学生的学习积极性和主动性。

### 5.3 从教学设计者到技术整合者

随着人工智能技术在教学中的广泛应用,教师需要具备更强的技术整合能力。教师不仅要熟悉传统的教学方法和策略,还要能够将人工智能技术有效地融入到英语听说教学中。教师需要根据教学目标和学生特点,选择合适的人工智能工具和资源,并将其与教学内容有机结合,设计出富有创新性和实效性的教学方案。同时,教师还需要不断学习和掌握新的技术应用方法,提升自身的教育技术素养,以更好地适应人工智能时代的教学需求。教师作为技术整合者,能够将先进技术与传统教学相结合,为学生创造更加高效和有趣的学习环境。

## 6 总结

人工智能技术为初中英语听说教学带来了前所未有的机遇和挑战。通过优化教学资源、创新教学方法、支持个性化学习、提供智能评估反馈以及促进教师角色转变,人工智能技术在提升英语听说教学质量、激发学生学习兴趣和提高学生学习效果方面发挥了重要作用。然而,我们也应看到,人工智能技术在教育应用中仍面临一些问题和挑战,如数据隐私保护、技术公平性、教师技术应用能力等。未来,我们需要进一步探索人工智能技术与英语听说教学的深度融合模式,加强教师培训,完善教育技术政策,以充分发挥人工智能技术的潜力,推动初中英语教学的高质量发展,为培养具有国际视野和语言能力的新一代学生奠定坚实基础。

## 参考文献:

- [1] 蔡佩珍.人工智能助力初中英语听说课堂评价实施的路径探究[J].校园英语,2025,(49):66-68.
- [2] 祝丽娜.人工智能为初中英语听说教学赋能的实践探究[J].校园英语,2025,(40):121-123.
- [3] 陈丽娜.信息化背景下英语听说教学情境创设方法与对策分析[J].甘肃教育研究,2025,(15):137-139.
- [4] 陈静.基于人工智能的初中英语听说教学模式初探[N].陕西科技报,2025-05-23(002).
- [5] 戴桂玉.人工智能辅助初中英语听说教学的实践[J].校园英语,2025,(15):66-68.