黄河文化融入医学基础课程改革实践研究

陈丙春　郑莉莉　邢朝云　饶冬梅　吴国风

山东协和学院 山东 济南 250109

【摘　要】：黄河文化蕴含丰富的育人元素，在医学教育中融入黄河文化，对于培育兼具扎实专业能力与深厚家国情怀的新时代医学人才具有重要意义。本研究以我校医学基础课程为载体，通过文献分析、案例挖掘、教学设计与课堂实践，构建了“元素挖掘—资源建设—教学实施—评价反馈”四位一体的黄河文化融入教学模式。经过对 2023 级医学影像技术、医学检验技术专业为期两年的教学实践，问卷调查、访谈调研及成果分析显示，学生的黄河文化认知度提升 61.6%，医学职业认同感提升 20.9%，课堂参与度提升 45.2%。本研究可以为黄河文化融入医学基础课程教学改革提供一定的参考依据。

【关键词】：黄河文化；医学基础课程；教学改革；医德教育；混合式教学

DOI:10.12417/2705-1358.26.04.017

黄河文化是中华民族的瑰宝。习近平总书记在黄河流域生态保护和高质量发展座谈会上明确指出，要“深入挖掘黄河文化蕴含的时代价值，讲好‘黄河故事’”。当前医学教育中，普遍存在注重知识传授、不重视德育培养的现象，医学生的生命敬畏意识、职业价值认同与社会担当意识亟待强化。目前，关于黄河文化的研究多集中在历史溯源、文学阐释与艺术传承等领域，将其与医学专业教育尤其是医学基础课程相融合的研究较少。因此，探索黄河文化融入医学基础课程教学的实施路径，让专业知识传授与价值引领相互促进，具有重要意义。本项目以我校医学基础课程为例，探索黄河文化融入医学基础课程教学的实施途径，为相关教学改革提供一定的参考依据。

1 黄河文化融入医学基础课程的路径设计

项目组选取《医学微生物学》《生理学》《病理学》《正常人体解剖学》四门课程，构建并实施“文化元素挖掘—特色资源搭建—课堂教学融入—成效评价反馈”四段式融入路径，黄河文化育人目标贯穿教学全过程，实现黄河文化传承与医学专业培养的协同推进。

1.1 重构育人元素的挖掘与教学内容

1.1.1 梳理黄河文化育人元素

项目组联合马克思主义学院组建跨学科研究团队，通过研读文献、实地调研黄河文化遗址、访谈行业专家及一线医疗工作者等方式，挖掘黄河文化中蕴含的德育元素，凝练形成四大育人主题。

（1）责任担当精神：以黄河流域古代疫病防治案例等为载体，培养学生敬畏生命、坚守职业岗位的使命感。

（2）仁爱奉献精神：选取张仲景、孙思邈等在黄河流域行医济世的名医事迹，培养学生“医者仁心”的职业道德。

（3）科学求真精神：梳理黄河流域古代疫病防治的历史经验，引导学生树立严谨的科学态度，培养学生的创新意识。

（4）团结协作精神：以黄河流域应对公共卫生事件中“群防群控、联防联控”的成功实践为例，强化学生的集体意识与团队协作能力。

1.1.2 重构教学内容

围绕上述主题，对四门课程的教学大纲与内容进行重构，遵循“知识点识别—文化映射—案例融入—目标达成”的逻辑进行教学设计。以《医学微生物学》为例，项目组在细菌、病毒、真菌、寄生虫四大教学模块中，选取 12 个知识点，每个知识点匹配 1-2 项黄河文化案例，使黄河文化育人元素自然融入基础医学教学内容。

1.2 建设黄河文化特色教学资源库与在线课程

1.2.1 建设“五位一体”数字化教学资源库

项目组依托超星学习通平台，建设“文本资料+音频解读+视频影像+教学案例+互动任务”的黄河文化融入医学基础课程教学资源库，教学资源包括叙事资源包、教学案例库、主题微视频。

（1）叙事资源包：项目组梳理了黄河流域历代和当代名医行医事迹、传统和现代的防治传染病案例等文本素材 52 篇，录制了 30 个音频解读作品，以便于学生自主学习。

项目来源：山东协和学院校级教学改革研究项目（编号：2023XJ41）

（2）教学案例库：项目组查阅资料，撰写了 60 个与 4 门课程相关的黄河文化教学案例，每个案例包含“情境导入—知识衔接—问题探究—拓展阅读”四个板块，有助于黄河文化精神融入医学基础课程教学。

（3）主题微视频：项目组策划摄制了《黄河医者》《黄河文化中的医学智慧》等 15 部微视频，通过动画演示、实景采风、医学专家访谈等方式呈现。微视频有助于学生直观理解黄河文化的精神内核，培养学生的医学素养和职业素养。

1.2.2 建设模块化在线开放课程

《医学微生物学》《生理学》《病理学》《正常人体解剖学》的线上课程设置文化导论、课程融入、实践拓展、评价测试四个模块。文化导论模块解读黄河文化的发展脉络、黄河文化的核心精神，为项目的实施奠定黄河文化的认知基础。课程融入模块根据四门课程的知识内容，设置 4 个专项项目，项目的内容包括黄河文化相关的视频、案例、作业及讨论等任务点。课程融入任务点的实施有助于黄河文化育人元素的融入与医学知识传授的同步推进。实践拓展模块设置黄河文化相关调研、黄河文化相关的主题辩论赛、黄河文化相关的短视频创作等任务点。实践拓展任务点的实施有助于引导学生主动探索黄河文化精神与基础医学教学的融合点，有助于强化学生的实践应用能力。评价测试模块设置阶段性测验、小论文、学生互评等任务点。评价测试模块任务点的实施有助于实现对学生学习过程的跟踪与评价。

1.3“三段递进式”线上线下混合教学实施

1.3.1 课前：线上启思，驱动预习

教师通过学习通平台发布预习资源包，引导学生课前观看主题微视频、研读相关案例，完成课前测验。依托学习通平台讨论区开展黄河文化相关的主题讨论，鼓励学生分享学习见解，教师通过线上讨论实现师生互动。

1.3.2 课中：线下互动，深度融入

项目组采用案例教学法、小组讨论法、角色扮演法等多种教学手段，引导学生深度理解黄河文化与医学基础课程知识的内在关联。授课过程中教师通过黄河流域名医的“医者仁心”案例、齐鲁中医传承案例等，组织学生小组讨论，引导学生深度思考黄河文化的精神内核与医学专业技能的内在契合逻辑。教师通过设计角色扮演场景，引导学生代入医生、患者、公共卫生工作者等角色，还原黄河流域重大公共卫生事件的应急处置全流程，使学生在情景模拟实践中探究医患沟通技巧，提升学生的公共卫生事件应急响应能力和职业素养。

1.3.3 课后：拓展延伸，内化提升

项目组通过“线上+线下”方式发布课后任务，引导学生深刻理解黄河文化精神。线上的任务点主要包括撰写黄河文化与基础医学相关的案例分析报告、参与黄河文化融入基础医学相关的主题辩论、制作黄河文化相关的短视频等。项目组老师组织学生去黄河文化博物馆、社区卫生服务中心等进行实地调研，通过访谈基层医生、收集黄河文化相关的临床案例，指导学生完成调研报告，推动学生从基础医学理论知识学习向临床实践与医学素养提升转化。

（四）构建多元化综合评价方案

项目组构建“三维度、三主体、两结合”的综合评价方案。评价包括知识掌握、能力发展、素养养成 3 个维度。知识掌握（占 30%）考查学生对医学基础知识点与黄河文化相关知识的掌握程度。知识掌握主要以线上作业成绩、课堂互动积分、期末考核成绩等作为评价依据。能力发展（占 30%）评估学生的综合分析探究、团队协作、创新实践等能力。能力发展主要以小组汇报、调研报告、创意视频作品等作为评价依据。素养养成（占 40%）评价学生的文化自信、医德素养、责任意识等。素养养成主要通过项目实施前的调研问卷、项目实施结束后的调查问卷、对学生和项目组教师的深度访谈、学生成长档案袋等方式进行综合评定。

评价主体包括教师、小组、专家。教师主要负责知识掌握与能力发展的评价。小组互评主要评价小组团队协作表现和案例讨论参与度。专家针对学生的素养养成情况和实践成果进行专业评估。项目组教师通过学习通平台、专题会议等形式，及时向学生反馈评价结果。项目组教师将评价数据作为教学改革实践的重要依据，定期进行数据统计分析，调整教学策略与资源建设，形成“教学—评价—改进”的闭环。

2 实践成效、问题反思与改进策略

2.1 实践概况

本项目于 2023 年 9 月启动，选取 2023 级医学影像技术、医学检验技术专业各 1 个班级（共 86 人）作为实验组，选取 2023 级医学影像技术、医学检验技术专业各 1 个班级作为对照组（共 87 人）。对实验组实施黄河文化融入医学基础课程教学，对对照组实施医学基础课程的线上线下混合式教学，总共开展 4 个学期的教学实验。通过项目实施前的调研问卷、项目实施结束后的效果调查问卷、四门课程的两组学生成绩对比分析、两组学生实践成果对比分析、对两组学生和授课教师的深度访谈进行统计分析。

2.2 实践成效

2.2.1 学生文化认知与医德素养显著提升

问卷调查数据显示，实验组学生对黄河文化的认知度从实践前的 32.6%提升至 94.2%，91.8%的学生能够准确说出黄河文化的核心精神；医学职业认同感从实践前的 69.8%提升至 90.7%，88.4%的学生表示“通过学习黄河医者的事迹，更加坚定了救死扶伤的职业信念”。在学习表现上，实验组学生的课堂参与度（提问次数、讨论发言次数）较对照组提升 45.2%，课程平均成绩较对照组高出 8.6 分；在实践能力上，实验组学生完成的实践调研报告、创意作品等质量显著优于对照组。学生普遍反映：“黄河故事让枯燥的医学知识变得有温度、有情怀”，“通过实践调研，我深刻体会到基层医务工作者的责任与担当，未来希望扎根基层服务群众”。

2.2.2 教师教学能力与跨学科素养得到发展

项目实施后，项目组教师的课程思政设计能力、跨学科教学整合能力得到显著提升。项目实施期间，项目组教师发表教改论文 3 篇，5 名教师在学校教学创新大赛中获奖，2 名教师在省级教学创新大赛中获奖，1 名教师获评“校级课程思政教学名师”。跨学科研究团队的组建，丰富了项目组教师的知识结构，为后续深化黄河文化与医学专业教育的融合研究奠定了基础，为医学院校开展黄河文化融入基础医学教育的教学改革提供了一定的参考依据。

2.2.3 形成可推广的教学成果

项目组立足医学基础课程教学现状，围绕黄河文化融入医学基础专业教育的需求，构建了“黄河文化融入医学基础课程”教学体系，包括黄河文化融入的 4 门课程的教学大纲、60 余个教学案例、15 部主题微视频及 1 个线上资源库，明确了黄河文化融入医学基础课程教学的实施方案、实施步骤、融入的方法、评价的标准。目前，该成果已在学校 2024 级医学影像技术、医学检验技术等专业推广应用，获得师生一致认可，为医学院校推进黄河文化与基础医学教育融合提供了一定的参考依据，具备较高的推广价值。

2.3 存在问题

本项目实施过程中存在的问题，主要体现在以下方面：黄河文化与医学基础知识的融入度不足，部分案例融入较为生硬；授课教师对黄河文化内涵解读、教学转化等方面的能力需进一步提升；素养评价工具尚不完善，针对“文化自信”“医学素养”等软性素养的评估，仍以调查问卷与课堂观察为主，缺乏量化评价工具。

2.4 改进策略

针对以上问题，项目组认为可从融合设计、教师发展两个方面进行改进。通过组建跨学科教研工作坊，开展黄河文化融入医学基础课程的教学创新竞赛与优秀案例展示等活动，推动融入教学模式的推广。开设“黄河文化与医学教育”专题培训，提升基础医学授课教师的黄河文化素养与课程融入设计、整合实施能力。

3 结论

本项目通过两学年的教学实践，证实了黄河文化融入医学基础课程的可行性与育人实效。项目组构建的“四位一体”的融入教学模式，可以为黄河文化融入基础医学教学提供一定的参考依据。

参考文献：

[1] 路静,高会贤.黄河文化融入职业教育高质量发展探索研究[J].文化创新比较研究,2025,9(18):126-129+145.

[2] 牟海侠,孙亚男.黄河文化融入高校思政课的“三四二”教学模式探索与实践[J].产业与科技论坛,2025,24(09):171-173.

[3] 陈丽敏.黄河文化、黄河精神赋能沿黄高职院校课堂策略研究[J].中国军转民,2025,(08):118-120.