

“三全育人”视域下高校学风建设的模式探索与实践研究

——以韩山师范学院“四级四站”为例

蔡艺钺 江明君

韩山师范学院 广东 潮州 521041

【摘要】：“三全育人”背景下，高校外语专业学风建设亟需破解“阶段断层、主体割裂、知行脱节”顽疾。本研究基于韩山师范学院外国语学院1286名学生的四年追踪数据，构建并运行“四级四站”递进干预模式：以新生适应、专业深耕、实践淬炼、职业衔接为时间轴，打通专任教师、辅导员、朋辈与校友的协同链路，聚合课堂、文化与社会三维场景。实践结果显示，近年来学生英语专业四、六级通过率分别高出全国均值10%以上，课堂出勤率保持98%，考试违纪连续四年为零，毕业生就业率超过90%，用人单位满意度达95%。研究证实，生本导向的分层设计、多元主体的协同机制与实践导向的价值生成，可有效将学风建设由外部规训转化为学生成长自觉，为高校学生培养提供了可复制的操作范式。

【关键词】：三全育人；学风建设；四级四站；专业特色；协同育人

DOI:10.12417/2705-1358.26.04.016

1 案例背景：新时代学风建设的挑战与“三全育人”的回应

在网络信息化与“Z世代”亚文化双重语境下，高校学生呈现出自我意识强、价值选择多元、实践需求突出等特点，同时也面临学习目标模糊、主动性不足、理论与实践脱节等共性问题。本研究以韩山师范学院外国语学院2021-2024级全体在册学生(N=1286)为样本，通过谈心谈话、问卷调查、成绩追踪等方式调研发现：大一阶段，新生在“升学后”出现动力真空，对大学学习规划感到迷茫；大二阶段，学生专业分化日益明显，深度阅读缺失导致学科素养薄弱；大三阶段，师范生课堂教学经历匮乏，实践能力出现断层；大四学生则面临就业压力与学用转化困难的挑战。

不同学段的阶段性差异印证了推行的“三全育人”必要性。国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》将“全员—全过程—全方位”育人确立为破解高校学风困境的方法论^[1]。外国语学院立足外语专业特点，创新构建“四级四站”育人模式，将学风建设贯穿大一至大四全周期，整合专业教师、辅导员、班主任、学生骨干等多方力量，覆盖学业指导、实践锻炼、价值引领三个维度形成专业特色学风建设体系。

2 案例分析：“四级四站”模式“三全育人”逻辑

2.1 全过程育人：衔接培养周期，破解阶段化难题

“学院以“年级—需求—任务”匹配为逻辑主线，将大学四年划分为四个递进阶段：大一“韩园成长站”聚焦入学适应，通过《成长承诺书》签订、新老生结对等活动，帮助新生建立学习秩序，破解“转型期动力缺失”问题；大二“韩园笃学站”侧重专业深耕，借助外研社阅读计划、外语戏剧大赛等载体，引导学生由“应试性接受”转向“研究性探究”；大三“韩园知行站”强化实践应用，通过义教、企业见习等活动，实现理论与实践的深度融合；大四“韩园致用站”着力升学和就业转化，通过一对一指导、实习就业一体化模式，推动学风成果落地。通过以上链式设计契合柴峰华等提出的“全过程实施”机制^[2]，确保学风干预与学生发展的关键期同步。

2.2 全员育人：凝聚协同合力，打破单育人壁垒

“四级四站”突破了“辅导员单线管理”的传统模式，构建了多元主体参与的育人网络。专业教师深度介入，学生大二阶段配备阅读指导老师、大三推行导师制，实现教学与学风引导的同向耦合；辅导员通过主题班会、日常谈心谈话以及对学业预警学生开展点对点帮扶，强化思想引领；学生骨干发挥朋辈作用，以“优学帮扶”形式，形成“传帮带”效应；校友资源融入大四“致用站”，通过经验分享传递行业需求。构建该

作者简介：姓名：蔡艺钺（1998年11月），性别：男，民族：汉族，籍贯：广东潮州，职称：助教（辅导员），学历：硕士研究生，单位：韩山师范学院，研究方向：思想政治教育。

机制使学风建设从单一管理行为转变为多方参与的集体行动，充分调动了各方育人主体的积极性，使每一个育人主体都成为学风建设的参与者和建设者。

2.3 全方位育人：融合多元载体，避免形式化局限

“四级四站”通过“第一课堂+第二课堂+社会实践”的三维联动，拓展学风建设场域。学业维度上，推行早签早读计划和课堂考勤等制度强化纪律意识，专业四级、八级通过率的提升印证了管理实效；文化维度上，外语角、戏剧节、潮州文化外语推广微视频大赛等活动，将专业学习与文化传播结合，厚植学习内涵；实践维度上，跨境电商直播、中小学义教、“三所学校帮扶”等项目，让学生在服务社会中深化学习动力，实现“做中学”的良性循环。这种多维度融合避免了学风建设“单一化、形式化”的弊端，使学习从“课堂内”延伸到“生活中”，从“知识积累”升级为“能力塑造”。

3 实践举措：“四级四站”的具体实施与创新

3.1 大一“韩园成长站”：筑牢学风根基，强化适应引领

针对新生“过渡期”的适应困境，建立了外国语学院通过“韩园成长站”。通过“双承诺+双互动”机制实现制度约束的内化：第一，组织签订《成长承诺书》，明确“不迟到、勤预习、参与班级活动”等行为底线，将制度约束转化为自我承诺；第二，辅导员、班主任与朋辈助班联合开展新老生经验交流、班级团建等活动，缩短心理适应周期。第三，推行早签机制，每周一、三、五 6:30-7:00 集中签到并进行晨读学习，引导学生养成规律作息，为后续学风建设奠定行为基础

3.2 大二“韩园笃学站”：深化专业认知，提升学科素养

大二阶段是学生专业学习和能力提升的关键时期。在这个阶段，外国语学院通过“韩园笃学站”，聚焦专业深化需求，以“阅读+创作”激活内生动力。开通外研社电子阅读账号，配备指导教师开展每周“精读课”，期末举办读书分享会竞赛，以赛促阅；举办“读原著·改剧本·演戏剧”外语戏剧大赛，鼓励学生将中外名著改编为戏剧，在跨文化演绎中强化“用外语讲好中国故事”的使命感。这一阶段注重引导学生从“应试学习”转向“学科探究”，专业四级通过率的稳步提升正是素养提升的直接体现。这一阶段通过深度阅读与创造性实践，引导学生从“知识接收者”转变为“文化传播者”，提升专业学习的主动性与使命感。

3.3 大三“韩园知行站”：聚焦实践转化，锤炼应用能力

大三阶段是学生将所学知识应用于实践的重要时期。在大三阶段，外国语学院通过“韩园知行站”，针对实践能力断层问题，构建“校内+校外”实践体系。师范方向学生每周赴官塘小学、铁铺镇初级中学等四镇十二所学校开展义教，通过“备

课一授课一反思”闭环提升教学技能，参与师范生技能大赛以赛促练；对于商务外语专业学生，学院打造多个教育实践基地和平台，指派商务专业教师作为指导老师，鼓励党员和入党积极分子作为团队队长组建团队，参与汕头国际服装博览会、中国国际玩具礼品博览会，开展跨境电商直播实践，将外贸函电、市场营销等理论转化为实操能力。同时推行“高年级导师制”，由专业教师指导科研项目，培养学术思维，实现“学用结合”的深度转化。值得一提的是，对外讲好潮州故事这一学院战略中，外国语学院连续三年举办潮州文化外语推广微视频大赛，获各界的肯定。这种将学风建设与专业实践、文化传播相结合的方式，既贯彻了习近平总书记“讲好中国故事，传播中国声音”的精神，又充分锻炼了学生的实践能力，弘扬了学院学以致用的优良学风。

3.4 大四“韩园致用站”：衔接就业升学，实现成果转化

大四阶段是学生面临就业和职业发展的关键时期。“就业是最大的民生。要坚持就业优先战略和积极就业政策，实现更高质量和更充分就业。”习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告强调。外国语学院建立“韩园致用站”，围绕就业升学需求，实施“精准化”帮扶。建立“一生一台账”，辅导员联合专业教师开展一对一指导，针对考研、考公、求职不同方向提供定制化建议；丰富毕业论文形式，探索以“教学案例分析”“企业调研报告”等实践成果替代传统论文，强化应用导向；举办毕业生座谈会、用人单位宣讲会，邀请校友回校分享经验，消除就业焦虑。致用站通过打通“学习—实践—就业”的全链条，让学生切实感受到学风建设对个人发展的实际价值，形成“学以致用”的良性循环。

4 实践成效：“三全育人”理念下的学风提质

4.1 学业指标显著提升

实施“四级四站”模式以来，学院英语专业四级通过率连续4年稳定在70%以上，显著高于全国高等院校通过率。2024年专业八级通过率达到57.5%高于全国高等院校通过率约17%；学生在全国大学生英语竞赛、师范生微课大赛等赛事中获奖数量逐年进步，学科素养提升获得量化验证。

4.2 学风生态持续优化

“优良学风班级”全体班级积极参与评比，近年来学院课堂出勤率保持在98%以上，考试作弊零发生；2025届毕业生考研报考率达18.3%，同比增幅较2024年提升35.6%，录取人数达到13人达历史新高，形成“勤学、善思、笃行”的良好氛围。

4.3 育人成效全面彰显

学生实践能力和职业胜任力同步增强：外国语学院商务英

语专业6支队伍参加2024年第十届OCALE全国跨境电商创新创业能力大赛,获团体特等奖3项、一等奖3项。近三年毕业生最终就业率保持在90%以上,尤其2025届毕业生就业率达到96%,在全校乃至全省处于领先水平,用人单位对“实践能力”“职业素养”的满意度达95%,印证了“学用转化”的实效。

5 经验启示:“三全育人”视域下学风建设的深化路径

5.1 坚持“生本导向”,让学风建设“有温度”

“四级四站”的核心逻辑在于尊重学生成长规律,是将学风建设贯穿育人全程,依据学生发展阶段性特征实施差异化设计,本质是对学生主体地位的尊重与赋能。“四级四站”中,大一聚焦角色适应,大二突出专业深耕,大三强化实践转化,大四精准对接就业,每个阶段的设计都紧扣学生真实需求,形成“基础—提升—应用—整合”的螺旋上升轨迹。所以作为高校,做好学风建设需摒弃“一刀切”的固化模式,以学生阶段性特质为出发点,用分层分类、精准滴灌的个性化引导,将学风建设从外部规制转向学生自主建构,真正激活学生参与学风建设的内在动力。

5.2 强化“协同联动”,让学风建设“有合力”

“四级四站”的落地成效源于高校多元主体形成“育人共同体”。专业教师深度参与承担学业指导和学术引领,如指导外研社精读、评审戏剧大赛作品;辅导员聚焦思想政治教育和日常管理,推进早签晨读、心理疏导、职业指导等基础工作;学生骨干在朋辈结对帮扶、班级学风维护中发挥桥梁作用;校

友通过分享会为大四学生提供职业经验参考,通过提供实习见习机会给学生提供实践机会。这种分工协作打破了“学风建设仅靠辅导员”的单一困境,整合了教学、管理、朋辈、校友等各类育人资源。因此,加强学风建设离不开“全员参与”的协同机制,唯有明确各主体职责、打通部门壁垒,才能把分散的力量汇聚成推动学风建设的整体合力。

5.3 注重“实践转化”,让学风建设“有实效”

“四级四站”模式始终强调“学用结合”的理念,打造实践载体让学风建设从“理论学习”走向“价值落地”。大一适应性和习惯培养筑牢学风建设根基。培养大二外语戏剧大赛将专业阅读转化为文化传播实践,大三教与企业见习让学生在学实操、商务场景中验证专业知识,导师科研项目则培养学生的探究性学习能力,大四更探索以教学案例分析、企业调研报告等实践成果替代传统毕业论文,实现“学习—实践—应用”的闭环。将实践融入学风建设的各个环节,让学生在实践中理解“学习的价值”,这与“三全育人”中“知行合一”的要求高度契合,为学风建设注入持久活力。

6 结语

“四级四站”模式以“三全育人”理念为指引,通过阶段化设计、主体协同与实践浸润,依托多元主体协同与实践浸润,推动学风建设从“外在规训”内化为“成长自觉”。优良学风的培育并非单一举措的结果,而是需要立足学生当下的发展需求,做好习惯养成的基础工作;更要着眼长远的价值塑造,通过实践转化让学生理解学习的意义。这样才能将学风建设的成效转化为人才培养的质量,真正培育出“有理想、有本领、有担当”的新时代大学生。

参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J].实践(思想理论版),2017,(02):30-31.
- [2] 刘晓东.“三全育人”视域下高校思想政治教育探究[J].学校党建与思想教育,2023,(14):78-80.
- [3] 周萌.“三全育人”视域下高校学风建设的探索与实践[J].中国军转民,2024,(19):175-176.
- [4] 柴峰华,薛艳霞.“三全三环”高校优良学风建设培养模式构建与实践[J].科教文汇,2025,(06):23-26.
- [5] 杨晓彤.思政育人视域下“Z世代”研究生学风建设问题现状及对策研究[J].华章,2025,(03):81-83.
- [6] 周强.立德树人背景下高校学风建设的价值意蕴与实践路径研究[J].公关世界,2025,(02):169-171.