

小学信息技术课堂中学生信息素养启蒙教学的实践探索

何大钦

宜昌市夷陵区鸦鹊岭镇中心小学 湖北 宜昌 443113

【摘要】：信息素养已成为新时代学生应具备的核心素养之一，在小学信息技术课堂中开展信息素养启蒙教学，对于培养学生的信息意识、信息技能与信息道德具有重要意义。实践探索发现，小学生在信息获取、辨别与应用方面尚存诸多问题。本文以教学实践为基础，探讨适合小学生认知特点的启蒙策略，包括任务驱动教学、游戏化设计与项目式学习等教学方法，并从课堂设计、资源整合与评价方式等方面提出具体方案，以期提升小学生的信息素养初始水平。

【关键词】：信息素养；小学信息技术；启蒙教学；课堂实践；项目式学习

DOI:10.12417/2705-1358.26.04.005

引言

信息社会的快速发展使得信息素养成为每个公民必备的基本能力，而小学阶段正是学生信息素养启蒙的关键期。信息技术课程作为实施信息素养教育的主渠道，如何结合学生年龄特征，设计科学有效的教学内容与方法，是当前教育实践中亟需解决的问题。本文立足于小学信息技术课堂的教学实践，从教学策略、课堂设计到教学评价，全面探索学生信息素养启蒙教学的可行路径，力求为一线教师提供具有可操作性的教学参考。

1 小学生信息素养启蒙教学的必要性与现实挑战

在数字化时代背景下，信息素养已经成为衡量个体能否适应社会发展的关键能力之一。对于小学生而言，正处于世界观、认知能力和行为习惯初步建立的阶段，是进行信息素养启蒙教育的关键期。信息素养包括基础的信息检索与使用技能，更涵盖信息意识的建立、信息安全观念的培养以及信息伦理的初步认知。在小学信息技术课堂中融入信息素养启蒙教学，能够有效提升学生对信息的理解、加工与创造能力，为其后续学科学习和未来社会生活奠定良好基础。这一阶段的信息素养教育并非单一技能的传授，而是一种综合素养的引导，应注重培养学生主动获取信息、批判性思维以及负责任的信息行为。

在当前小学信息技术教学实践中，信息素养教育面临诸多挑战。课程内容与教材体系普遍重视操作技能，忽视信息素养的系统构建，导致学生虽然掌握了简单的工具使用方法，却缺乏对信息本质的理解与辨别能力^[1]。部分教师对信息素养的内涵理解不深，教学设计往往缺乏对信息伦理、安全问题的引导，限制了启蒙教学的深度与广度。加之小学生的认知水平有限，对虚假信息、不良内容的识别能力较弱，易在信息接触过程中产生误导甚至形成不良信息使用习惯。现实中，教学资源的不均衡、课程实施时间的不足以及评价体系的缺失，也成为制约信息素养启蒙教学有效推进的因素。

面对这些问题，信息技术课堂必须从教学目标、教学方法与课程评价等多个维度进行重构，使其真正成为学生信息素养启蒙的主阵地。构建情境化学习环境，引导学生在真实问题中发现信息需求、获取有效信息，并进行分析与表达，提升了课堂的实效性，也强化了学生对信息的理解与责任感。教师在教学中应有意识地融入信息安全教育与信息道德思辨，帮助学生建立正确的信息价值观和网络行为规范。信息素养启蒙教学的实效提升需要教师专业素养的持续发展、课程内容的系统整合以及多方协同机制的建立，才能在小学阶段真正实现“启蒙”之效，为学生的终身学习与社会适应能力提供有力支撑。

2 小学信息技术课堂中信息素养教育的核心目标

小学信息技术课堂中开展信息素养教育，其核心目标在于帮助学生建立起初步的信息意识，理解信息在学习和生活的重要作用。信息意识是技术操作的前提，更是引导学生主动接触、认识并利用信息资源的基础。有目的的教学设计，应让学生意识到信息的多样性、时效性与价值性，激发他们在学习活动中主动搜集与处理信息的兴趣，从而形成良好的信息行为习惯。这种意识的培养要融入日常课堂活动中，设置真实的问题情境，引导学生思考信息从哪里来、信息是否可靠以及信息将如何被使用等问题，从而完成从被动接受到主动探究的认知转变。

在信息意识建立的基础上，另一个重要的核心目标是培养学生的信息技能。这包括信息获取、信息筛选、信息加工与信息表达等基本能力。在教学实践中，应注重提升学生使用技术工具解决实际问题的能力，如搜索引擎查找资料、使用图文软件编辑内容、借助网络平台进行信息呈现等^[2]。面对信息冗杂、真假难辨的网络环境，学生必须掌握基本的信息筛选策略，如关键词提炼、信息来源比对与内容逻辑判断等，从而增强其批判性思维能力。信息技能的培养是技能操作的堆砌，更需要教师引导学生在项目任务中综合运用所学技术，提升其信息处理的系统性与创造性，使技能学习与实际应用场景紧密结合，形

成稳定且可迁移的能力体系。

信息伦理与信息安全观念的引导也是信息素养教育不可或缺的核心目标之一。随着互联网技术在小学生学习生活中的普及,信息使用过程中的风险与伦理问题日益凸显。在教学中,应具体案例引导学生理解网络行为的规范性,强化其对个人隐私保护、信息安全防范与网络文明行为的认知。在使用社交平台或共享资源时,教师可以模拟情境教学引导学生辨析不当信息发布可能带来的后果,培养其对他人信息的尊重意识与责任意识。信息伦理教育的目标在于帮助学生建立正确的信息价值观,促使其在今后的信息社会中能够作出负责任的判断与行为决策,为其健康成长与社会化过程提供必要的道德支持与认知保障。

3 面向小学生的信息素养启蒙教学策略探索

面向小学生开展信息素养启蒙教学,需要立足于儿童的认知发展水平和学习心理特征,采用富有趣味性、互动性与探究性的教学策略。由于小学生处于形象思维向抽象思维过渡的阶段,教学设计应以具体直观、易于操作的活动为主,帮助学生在实践中理解信息的来源、形式与用途。任务驱动教学法是较为有效的方式之一,设置贴近学生生活的问题情境,引导其在完成任务过程中主动查找资料、处理信息与表达观点,从而实现信息意识和信息技能的同步启蒙。在此过程中,教师应注重引导学生提出问题、探索信息、反思过程,使其在学习活动中自然建构信息认知与处理经验。

项目化学习策略亦适用于信息素养启蒙教学,设计跨学科、跨时间段的综合性任务,使学生在协作中实现信息技能的融合运用。一个典型的实践是组织“主题信息展示”项目,学生围绕自己感兴趣的话题,网络资源收集、图文整合与多媒体表达,完成从信息获取到成果呈现的全过程^[3]。此类项目能够激发学生的主动学习意识,锻炼其信息筛选、逻辑组织和表达能力。为了增强教学效果,教师需在过程中提供适时的引导与技术支持,帮助学生理解信息工具的使用方法及其背后的操作逻辑。借助数字资源平台、智能教学软件等现代技术手段,能够有效拓展教学空间,实现课堂内外的有机融合,使信息素养启蒙具有持续性和系统性。

信息伦理与安全教育的策略需贯穿教学全过程。小学生在信息使用过程中容易受到网络虚假信息、网络暴力或隐私泄露等问题的影响,因此必须在教学中有意识地渗透相关内容。教师可模拟案例分析、角色扮演活动或情境游戏的形式,增强学生对信息道德与安全问题的感知。模拟网络聊天室场景,引导学生辨析不当言论、识别钓鱼链接,从而形成初步的网络自我保护意识。应在教学评价体系中增加对信息行为规范的考察内容,关注学生技能掌握程度,更重视其在信息活动中的态度与

价值取向。多元化、过程性、发展性的教学策略,能够为小学生信息素养启蒙教学提供坚实支撑,使其在技术与道德两个维度上同步成长。

4 信息素养教学实践案例的设计与实施

信息素养教学的有效推进离不开典型实践案例的设计与实施,尤其在小学信息技术课堂中,教师需结合学生的年龄特征和学习方式,构建贴合实际、目标明确的教学活动。以“我眼中的环保世界”为主题的信息素养教学案例为例,设计一项融合信息检索、整理、表达与分享的综合任务,引导学生在网络中搜集环保资料、筛选有价值信息,并使用图文混合软件如 Word 或 PPT 制作环保宣传海报。这一过程中,学生练习了基础的信息工具操作,更在不断尝试中理解了信息加工与表达的意义。教师则过程引导、阶段评价和反思环节,引导学生形成对信息来源可靠性的初步判断,促使其在实践中逐步构建信息素养的核心能力。

教学实施过程中,为保证信息素养目标的全面达成,需将多个教学环节有机整合。在教学准备阶段,教师提前设计好任务单,明确任务目标、步骤和评价标准,提供适龄的网络资源导航,引导学生在安全范围内开展信息探索^[4]。在课堂实施中,采用小组合作方式让学生在协作中互补信息认知能力,提升沟通与表达能力。各小组需在有限时间内完成资料的搜集、信息筛选、版面设计等步骤,并在班级内进行展示与讲解。此过程有效锻炼了学生对信息的综合处理能力,促进了批判性思维的萌发。为了增强实效性,教师应在课堂中融入即时反馈机制,针对学生在信息判断、表达结构或工具应用方面存在的问题进行个别指导,从而实现动态化、差异化教学。

在教学总结与评价环节,应采用形成性评价与多元评价相结合的方式,既关注学生的作品质量,也关注其在整个学习过程中的参与度与思维发展。同伴互评、自我评价与教师综合评定相结合的方式,帮助学生反思自己的信息行为,并明确改进方向。教师应关注信息伦理的渗透教育,对学生作品中的版权使用、内容规范等方面进行评价,引导其建立良好的信息道德观。系统的教学案例设计与实施,让学生在真实任务中掌握了信息技能,更推动了其信息素养在认知、技能与情感态度三方面的全面发展,为构建高质量的信息技术课堂提供了可复制、可推广的教学范式。

5 教学成效分析与优化路径的思考

信息素养启蒙教学在小学信息技术课堂中的实施,已逐步显现出积极的教育成效。系统化教学设计与案例实践,学生的信息意识明显增强,在日常学习中表现出主动获取信息的倾向。在信息检索、内容筛选与图文表达等方面,学生能够较为熟练地运用所学工具,完成具有结构性和创造性的作品。在合

作学习与项目推进过程中,学生的信息协同能力也有所提升,能够在小组中分工合作、共同解决问题,体现出初步的信息交流与协作素养。教师普遍反馈,信息素养导向的教学设计,学生课堂参与度提高、学习动机增强,教学氛围更具探究性和互动性,这些都为后续深化信息素养教学奠定了基础。

在深入分析教学成效的过程中,也暴露出一些值得思考的问题。学生的信息判断力与批判性思维发展仍显薄弱,面对网络上庞杂的信息内容,部分学生容易被表象吸引,缺乏对信息真实性、权威性及适用性的深入思考。这在一定程度上反映出课堂教学在高阶认知能力培养方面存在局限^[5]。信息伦理教育的渗透尚显不足,部分学生在任务完成过程中忽视版权、隐私等基本规范,说明教师在教学中对信息行为规范的引导尚未形成体系。在评价方式上仍以作品呈现为主,缺乏对学生信息处理过程、思维发展轨迹的全面记录与反思指导,评价维度的单一化限制了教学反馈的深度与广度。

为进一步优化信息素养启蒙教学的路径,应在多维度上深化教学实践。在教学内容上,强化信息识别与批判思维的专项训练,设计带有真假信息辨析、信息溯源等任务,提升学生对

信息价值的独立判断能力。在教学方法上,推动多样化策略融合,将项目化学习、游戏化教学与跨学科融合有机结合,以适应小学生的学习兴趣和认知特点。教师专业成长亦是关键,需加强对信息素养核心要素的系统培训,提升其在教学设计、课堂引导与评价实施等方面的专业能力。在教学评价方面,构建形成性、多元化的评价体系,注重过程性记录、情境性反馈与反思性发展,从而全面呈现学生信息素养的成长轨迹。持续优化教学路径,才能真正实现信息素养启蒙教学的长效发展目标,助力学生在未来的信息社会中具备良好的信息实践能力与道德判断力。

6 结语

本文围绕小学信息技术课堂中信息素养启蒙教学的实践路径,从目标设定、教学策略到案例实施与成效分析进行了系统探讨。结合学生认知特点与技术工具应用,逐步构建了具有针对性和可操作性的教学模式。信息素养作为未来社会公民核心素养之一,应从基础教育阶段扎根启蒙。未来的教学应持续优化内容设计与评价机制,推动信息技术课程向深层次、综合性发展,为学生的信息能力与价值观念奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 黄丽云.基于“互联网+”的小学信息科技课程实施策略探索[J].信息与电脑,2025,37(20):206-208.
- [2] 许秋梅.核心素养下陶行知教育理念与小学信息技术课程开发实践[J].生活教育,2025,(23):126-128.
- [3] 刘楠.面向问题解决能力培养的小学人工智能微项目教学设计与实践[D].曲阜师范大学,2025.
- [4] 高文波.提升学习投入的小学信息科技直接具身活动模型设计研究[D].曲阜师范大学,2025.
- [5] 梁高燕.面向中职信息技术学科核心素养提升的项目式学习实践研究[D].广西师范大学,2025.