

高校视角下乡村振兴与脱贫地区帮扶机制的实践与探索

张景奇

新疆工程学院 新疆维吾尔自治区 乌鲁木齐 830023

【摘要】：乡村振兴战略深入实施并巩固脱贫成果的关键阶段，高校作为人才培养、科学研究和社会服务的重要平台，需要积极探索对脱贫地区的帮扶机制，本文从高校角度出发，系统梳理教育帮扶与科技帮扶这两条路径，剖析校地合作、产业教育融合以及党建引领等创新实践方式，结合典型案例展示帮扶效果。针对资源匹配不足、可持续性薄弱等现实问题，提出精准对接、政策保障、多元协同以及跟踪评估等优化办法，借此推动高校帮扶从短期扶贫转向长效乡村振兴，为新时代高校履行社会责任、助力乡村全面振兴提供实践参考与路径启示。

【关键词】：高校帮扶；乡村振兴；脱贫地区；校地合作；长效机制

DOI:10.12417/2705-1358.26.03.080

乡村振兴战略全面推进为高等教育赋予新的时代任务，高校凭借学科优势、人才资源与科研实力，成为衔接脱贫攻坚与乡村全面振兴的重要力量，借助教育扶贫、科技下乡、产业指导等多种形式，不少高校已深度参与脱贫地区发展进程，形成了一系列特色鲜明、成效显著的帮扶机制，然而随着帮扶工作从集中资源攻坚向常态化治理转型，现行模式仍面临资源配置精准度不够、项目持续性较弱以及校地联动机制不完善等突出问题。本文聚焦高校视角，探讨乡村振兴与脱贫地区帮扶机制的实践路径、创新模式及优化策略，借此为构建更具可持续性和内生动力的高校帮扶体系贡献思路，推动高等教育更好服务国家重大战略需求。

1 高校参与乡村振兴与脱贫地区帮扶的路径与模式

1.1 高校教育帮扶路径：人才培养与智力支持体系构建

高校借助重构专业设置与课程体系，将乡村振兴实际需求融入人才培养全过程，探索出订单式培养、定向委培等多样化模式，为脱贫地区输送懂农业、爱农村、善经营的复合型人才。依托对口帮扶协议，建立教育资源共享平台，借助远程教学、师资交流、图书捐赠等方式弥补乡村教育短板，有效提升基础教育质量，同时组织大学生利用寒暑假深入乡村开展支教、调研、创业实践等活动，既锻炼学生社会实践能力，又为当地培养储备青年人才，形成双向赋能的良性循环，针对乡村干部和致富带头人，高校开设专题培训班、研修班，围绕政策解读、产业发展、基层治理等主题开展系统化培训，显著提升乡村治理能力和产业发展水平，为脱贫地区可持续发展注入智力动

能。

1.2 高校科技帮扶路径：产学研融合与技术推广应用

高校将实验室科研成果转化为田间地头的生产力，借助建立试验示范基地、派驻科技特派员等方式，推动良种培育、种植技术、病虫害防治等农业科技成果在脱贫地区落地生根，组建跨学科专家团队常驻乡村，针对当地资源禀赋和产业基础，提供从品种选育、栽培管理到产品加工、市场营销的全链条技术指导，帮助培育形成区域特色品牌^[1]。依托高校在大数据、物联网、人工智能等领域的技术优势，为乡村建设智慧农业平台、电商销售系统、数字治理体系，推动传统农业向现代化转型升级，借助产学研深度融合，高校不仅破解脱贫地区技术瓶颈，更培养了一支永不离开的本土技术队伍，将先进理念和科学方法植入乡村发展基因，为产业兴旺提供持久科技支撑。

2 高校帮扶机制的创新实践与典型案例

2.1 “校地合作”协同帮扶机制创新

高校同地方政府签订战略合作框架协议，借此明确各自的权责边界和资源投入清单，由此构建起制度化且规范化的合作关系，这能保证帮扶工作从随意走向系统化，组建由农学、经济、管理、社会学等不同学科专家构成的综合帮扶团队，针对脱贫地区产业薄弱、治理滞后、文化缺失等多样问题设计整体方案，这样有助于避免单一领域帮扶的局限，搭建校地资源对接平台，整合高校的实验设备、图书资料、师资力量与地方的土地、劳动力、政策支持等要素，使得优势互补和资源最大化利用成为可能。建立帮扶成效动态评估体系，定期开展第三方

作者简介：张景奇（1988.07），男，中共党员，副教授，新疆工程学院党委（校长）办公室综合科（督查室、信访办）科长，主要研究领域：思想政治教育，心理健康教育。

基金项目：乡村振兴战略下已脱贫人口和脱贫地区常态化帮扶机制研究；课题编号：2023XZ08。

评估,根据阶段性成果和问题反馈及时调整帮扶策略,形成“规划—实施—评估—优化”的闭环管理机制,确保帮扶项目始终契合地方发展需求,推动校地合作从短期项目向长期战略伙伴关系深化^[2]。

2.2 “产业+教育”融合帮扶模式探索

高校充分发挥专业优势和研究能力,深入调研脱贫地区的资源禀赋、产业基础和市场潜力,结合当地实际情况协助制定切实可行的特色产业发展规划,借助引入适宜的新品种、先进的新技术、创新的新模式,有效推动传统种养殖业向精深加工、休闲观光、康养度假等高附加值业态延伸拓展,着力打造具有地域特色和市场竞争力的“一村一品”特色品牌,提升农产品附加值和市场影响力。职业院校紧密结合当地主导产业和新兴业态的实际需求,灵活开设茶叶加工、民宿管理、电商运营、乡村旅游等实用性强的专业课程,积极探索采取“招生即招工、入学即入厂、毕业即就业”的校企深度合作模式,构建起产教融合、工学结合的人才培养体系,真正实现人才培养规格与产业发展需求的无缝精准对接,有效解决乡村产业发展中人才短缺的瓶颈问题。高校主动联合各大电商平台搭建便捷高效的农产品上行销售渠道,组织专业教师和学生团队深入田间地头,为广大农户提供产品包装设计、品牌形象策划、网络营销推广、直播带货培训等全方位综合服务,运用现代营销手段和数字化工具,帮助优质特色农产品有效突破地域限制和信息壁垒,顺利走向省内外乃至全国大市场,切实解决农产品“种得好却卖不出”的现实困境。与此同时,高校组织文化、旅游、艺术、建筑等相关专业师生深入挖掘乡村丰富的历史文化底蕴和独特的自然景观资源,科学规划设计文化旅游融合发展项目,系统培训本地村民掌握民宿经营管理、导游讲解服务、传统手工艺制作等实用技能,帮助他们吃上“旅游饭”、挣上“文化钱”,真正将乡村的绿水青山、田园风光转化为富民增收的金山银山,逐步形成产业蓬勃发展与人才持续培养相互促进、良性循环的可持续发展生态^[3]。

2.3 “党建+帮扶”引领的组织保障体系

高校基层党组织与脱贫地区村党支部建立结对共建关系,借助联合开展主题党日、组织生活会、理论学习等活动,输出先进党建经验,增强基层党组织的凝聚力和战斗力,选派政治素质过硬、业务能力突出的优秀干部担任驻村第一书记和工作队员,他们扎根一线协调各方资源,推动帮扶项目落地,成为连接高校与乡村的纽带和桥梁。建立师生党员志愿服务长效机制,组织党员教师利用专业特长开展义诊、法律咨询、心理辅导等公益活动,动员学生党员参与乡村环境整治、关爱留守儿童、文化宣传等志愿服务,让党旗在乡村振兴一线高高飘扬,结合当地红色资源开展党史学习教育,协助建设村史馆、文化广场等精神文明阵地,通过开展文明家庭评选、道德模范宣讲

等活动,培育文明乡风、良好家风、淳朴民风,为乡村全面振兴提供坚强组织保证和精神动力。

3 高校帮扶机制的优化路径与长效发展

3.1 帮扶机制面临的现实困境与挑战

高校帮扶工作在推进过程中逐渐显现出资源配置与地方实际需求之间结构性的不匹配问题。不少高校在制定帮扶方案时倾向于从自身优势学科入手,热衷于输出理论成果和高端技术,却对脱贫地区群众最需要解决的基础设施薄弱、实用技能不足、销售渠道不畅等现实痛点关注不够,这导致帮扶项目看起来高大上但针对性不强,落地困难且成效不明显,甚至出现供需错位的局面。更为突出的是,相当数量的帮扶项目过度依赖高校外部资源输入和专家团队指导,项目设计之初就缺乏对当地内生发展动力和自我造血能力的系统培育,一旦高校因人员调整或经费紧张撤离,项目容易陷入停滞,难以形成可持续发展态势,这种“人走茶凉”现象严重制约了帮扶成果的巩固^[4]。从制度层面看,现行高校考核评价体系存在导向偏差,绩效考核、职称晋升等核心指标主要围绕论文发表、课题立项等传统学术维度设置,对社会服务特别是乡村帮扶工作的权重占比极低,甚至被视为教师的额外负担,这种评价机制直接导致教师参与帮扶的内生积极性不足,难以形成持续稳定的人力资源投入保障。

3.2 深化高校帮扶机制的对策建议

要建立健全科学规范的需求调研机制,高校在启动帮扶项目前应当组织专门力量深入实地开展充分细致的前期调研,借助召开座谈会、开展个别访谈、发放调查问卷、查阅统计资料等多种方式精准掌握脱贫地区的发展瓶颈、资源禀赋和群众诉求,在此基础上科学论证项目的必要性和可行性,精准识别帮扶的切入点和着力点,确保有限的帮扶资源投向最急需、最管用的关键领域。完善政策支持体系,建议教育主管部门将高校参与乡村振兴帮扶的工作成效纳入“双一流”建设考核、本科教学评估等重要评价指标体系,在职称评审标准中增设社会服务专项条款,在项目申报中设立乡村振兴专项课题,在经费支持等方面给予实质性倾斜。通过一系列政策倾斜和制度保障,解除教师参与帮扶工作的后顾之忧,让他们能够安心投入、潜心研究。积极构建政府部门、高等院校、龙头企业、社会组织等多元主体共同参与的协同帮扶网络,充分发挥政府的组织协调优势、高校的智力技术优势、企业的市场资源优势。通过建立定期会商研判制度、搭建信息共享平台、组建联合攻关团队等机制,形成各展所长、同向发力的帮扶工作新格局,有效破解单一主体能力不足的现实困境^[5]。建立覆盖项目全生命周期的跟踪评估制度,设置涵盖投入产出、过程管理、效果评价等维度的科学合理评价指标体系,委托第三方专业机构定期对帮

扶项目进展情况、资金使用效益进行客观独立的监测评估,及时发现短板、总结推广成功经验。对效果不佳的项目果断调整优化,确保帮扶工作始终沿着正确方向推进。

3.3 巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接的高校使命

高校帮扶理念要调整,把直接给钱给物的“输血式”做法,转向培育自主能力的“造血式”发展,借助技术培训、创业孵化、市场对接这些手段,让脱贫地区群众掌握致富技能,增强发展信心。长远来看,人才培养机制要稳固,扩大乡村振兴定向招生规模,鼓励毕业生回家乡就业创业,给他们政策咨询、项目扶持和跟踪服务,打造一支“留得住、用得上、干得好”的乡村人才队伍,高校服务乡村振兴工作应当制度化,纳入学校发展战略和年度计划,建立稳定经费投入,完善组织推进机制,保障帮扶持续深入,新时代高校要认识到服务乡村振兴是履行社会责任、体现办学特色的重要途径,主动把学科建设、人才培养、科研工作与国家战略需求结合,在助力乡村全面振

兴的实践中,不断拓展社会服务的广度和深度,为建设农业强国、实现共同富裕贡献高校智慧。

4 结论

高校参与乡村振兴和脱贫帮扶是新时代赋予高等教育的重要使命,也是检验其社会服务能力的关键标尺,教育帮扶与科技帮扶双轮驱动,创新校地合作、产教融合、党建引领等模式,高校在巩固脱贫成果、推动乡村全面振兴中作用独特,面向未来,高校需正视帮扶中资源错配、可持续性不足、激励机制缺失等问题,借助精准对接需求、完善政策保障、构建协同网络、强化跟踪评估等手段,推动帮扶从阶段性任务转向常态化工作,从单向援助升级为互利共赢。只有将乡村振兴融入高校办学全过程,建立稳定长效机制,培育持续不断的乡村人才队伍,才能实现从脱贫攻坚到乡村振兴的有效衔接,为全面建设社会主义现代化国家、实现民族复兴奠定基础,也让高等教育在服务国家战略、回应时代需求中绽放更璀璨光芒。

参考文献:

- [1] 文雷,李若飞,张淑惠.乡村振兴与脱贫攻坚衔接背景下对口支援的双边匹配机制研究[J].学习与探索,2022(8):153-160.
- [2] 邱羽,李孙洋.乡村振兴视角下涉农高校耕读教育路径探索[J].科研成果与传播,2024(3):0045-0048.
- [3] 李传红.乡村振兴视域下高校与乡村党组织结对帮扶长效机制研究--以商丘师范学院为例[J].世纪桥,2024(6):46-48.
- [4] 伍献,刘祥松.乡村振兴背景下地方应用型高校发挥办学优势助力教育帮扶的实践探索[J].成都工业学院学报,2023,26(2):73-76.
- [5] 郭致慧."志智双扶"视角下助推脱贫村乡村振兴思路探索——以甘肃开放大学帮扶村为例[J].甘肃开放大学学报,2022,32(5):78-82.