

# 人工智能融入高中英语听说“教—学—评”一体化的实践研究

孙明秀

天津市实验中学津南学校 天津 300350

**【摘要】**：本文立足人工智能技术的独特优势，融合《朗文当代英语学习辞典》电子版的优质文化教育资源，探寻高中英语听说“教—学—评”一体化的实施原则与实践路径，以期为提升听说教学质量、培育学生文化素养开辟新的视野。

**【关键词】**：人工智能技术；高中英文；教学评

DOI:10.12417/2705-1358.26.03.059

## 1 引言

听说教学，作为高中英语教学体系的核心支柱，既是打磨学生语言听说技能、提升综合语言应用水平的关键路径，更是滋养英语学科核心素养的深厚土壤。然而当前高中英语听说教学仍深陷多重困境：教学目标与学情实际严重脱节，学习过程缺乏真实情境支撑，课堂形成性反馈机制残缺不全。这些问题如同无形的壁垒，导致教学方向模糊不清，学习过程沦为机械重复地操练，评价方式局限于教师单向度的点评。最终，教、学、评三大环节彼此割裂，课堂教学效能大打折扣，学生的听说能力难以实现质的飞跃。AI 数智技术、AR 技术、VR 技术、AIGC 技术等多模态智能工具的协同发力，恰似为教学注入了一股清泉。它能精准捕捉个性化与共性化学情，为教学目标的制定筑牢科学根基，通过搭建沉浸式真实情境，让学生获得身临其境的具身化学习体验，可以生成贯穿全程、覆盖多维的评价记录，循着数据轨迹剖析核心素养的发展脉络，为“教—学—评”一体化的落地提供坚实技术支撑。

## 2 人工智能支撑下高中英语听说“教—学—评”一体化设计与实施原则

教、学、评，三者如同教学活动的“三驾马车”，相互关联、密不可分，共同构成一个有机整体。“教”以素养发展为灯塔，指明教学的核心方向；“学”是围绕素养目标展开的真实探索过程，与教学内容高度契合；“评”聚焦于以评促教、以评促学，为教学优化与学习改进提供有力依据。三者在本质上同频共振，共同指向学生学科核心素养培育的终极课程目标。高中英语“教—学—评”一体化兼具系统性、动态性与整合性特质，其核心要义在于通过素养目标的转型与多元评价的实施，不断优化教学实践，助力学生全面发展。

人工智能赋能的高中英语听说“教—学—评”一体化，需

以主题为引领、以语篇为依托、以文化为内核。教师需牢牢坚守主导地位，建立健全技术应用监管机制，避免陷入技术依赖的误区，确保 AI 数智技术、AR、VR、AIGC 等工具始终服务于核心素养培育的根本目标。同时，借助《朗文当代英语学习辞典》电子版等优质资源，为学生量身打造个性化学习路径，营造浸润式的文化学习氛围，真正实现以评促教、以评促学的良性循环。具体而言，实施过程应遵循以下三项原则。

### 2.1 目标精准原则：数智赋能，科学决策

为了明确素养发展的清晰目标，教师在教学前应借助 AI 数智技术开展诊断性评价，不仅要关注学生已有的语言知识与学习经验，更要聚焦学生对目标语文化的认知深度，预判学生在听说实践与文化理解过程中可能遭遇的难点。

AI 数智技术在学情诊断方面有着得天独厚的优势。教师可借助智能测评系统，结合《朗文当代英语学习辞典》电子版的文化知识库，广泛收集学生在主题词汇掌握、听说技能水平、文化背景认知等多个维度的数据。通过大数据分析，精准定位学生的薄弱环节。例如部分学生对西方节日文化相关词汇的发音不够标准，或是对跨文化交际礼仪的理解存在偏差。在此基础上，制定贴合学生实际需求的教学目标与文化浸润方案，为“教—学—评”一体化的推进奠定坚实基础。

### 2.2 情境沉浸原则：多模态融合，强化互动

现行英语教材中的听说资源与文化素材往往存在数量有限、更新滞后的问题，难以满足学生对真实语言情境与多元文化认知的迫切需求。因此，教师需要依托 AR、VR、AIGC 等人工智能，结合《朗文当代英语学习辞典》电子版的音视频资源与文化解读内容，自主开发丰富的多模态语篇资源，构建沉浸式的情境，打破传统课堂中被动输入、机械模仿的固有局限。

项目课题：本文系全国基础外语教育研究“十四五”教育科研规划重点课题“新课标视域下学习型辞典与英语学科融合及学科育人路径探究”之子课题“多模态资源融合下的高中英语教学创新与传统文化育人实践研究”（子课题编号：QJZD2025101002）的阶段性研究成果。

借助 VR 技术,可生动模拟真实的跨文化交际场景——无论是西方家庭温馨的节日聚会,还是国际学术研讨会的热烈交流现场,都能让学生“身临其境”地感受语言使用的文化语境;通过 AR 技术,能将《朗文当代英语学习词典》中的文化词条转化为直观可感的视觉体验,例如扫描“Christmas”词条,便能即刻呈现圣诞习俗的三维动画与实景音频;利用 AIGC 技术,则可以生成个性化的文化对话素材,根据学生的语言水平与文化认知重点,量身定制包含特定文化元素的听说任务。与此同时,借助豆包、腾讯智影等平台设计 AI 智能体,结合词典中的文化案例与表达规范,与学生开展跨文化主题的互动对话,实时评判学生语言表达的准确性、得体性与文化适配性,为学生提供精准的针对性反馈,让教学互动更具活力,文化浸润更见实效。

### 2.3 评价持续原则:智能追踪,以评促学

教师应构建“教师—智能系统—学生”的三维评价网络,借助 AI 数智技术的语音识别、语义分析功能,结合《朗文当代英语学习词典》的语言规范与文化标准,对学生的听说表现进行多维度、动态化的评价。通过智能系统实时采集学生的语音语调、语法运用、词汇选择、文化表达等多方面数据,生成详尽的个人能力图谱与文化素养发展报告,精准标注出“跨文化交际用语不当”“文化背景知识缺失”等具体问题;利用 AIGC 技术生成个性化的改进建议与针对性练习,例如推荐词典中相关文化词条的深度解读与配套听说训练;通过建立学习成长档案袋,完整记录学生的全程表现,实现“学—评—改—升”的良性闭环,引导学生主动反思自身语言能力与文化素养的发展状况。

## 3 实践路径

以下将以高中英语“西方节日文化”主题听说教学为例,结合《朗文当代英语学习词典》电子版的文化资源,具体阐述在 AI 数智技术、AR、VR、AIGC 技术支撑下,“教—学—评”一体化的实践路径。

### 3.1 AI 数智技术赋能学情诊断,精准定位教学与文化目标

“教—学—评”一体化的核心在于目标的精准性,而精准目标的制定,则离不开全面深入的学情诊断。在“西方节日文化”主题教学开展之前,教师借助 AI 数智测评系统,结合《朗文当代英语学习词典》电子版的主题词库与文化知识库,精心设计包含语言能力与文化认知两大维度的诊断任务。

诊断任务主要分为三个模块:其一为词汇与发音诊断,系统呈现词典中“Thanksgiving”“Easter”等 20 个核心节日词汇,要求学生完成朗读与词义匹配任务,系统将自动分析学生的发音准确率与词汇掌握程度;其二为听力与文化理解诊断,

选取词典中配套的节日文化短音频,设计信息提取与文化内涵判断题,以此检测学生的听力理解能力与文化认知水平;其三为口语表达诊断,让学生用英语简述已知的西方节日习俗,系统通过语音识别与语义分析技术,全面评估学生的语言流利度、语法准确性及文化表达完整性。

通过对诊断数据的深入分析,发现学生存在三大共性问题:节日核心词汇发音不标准、对节日文化背景认知浅薄、跨文化交际表达生硬(如不会恰当表达节日祝福)。结合《课标》要求与学情数据,教师制定了三维教学目标:语言目标聚焦掌握 20 个节日核心词汇与 10 个常用交际句型,提升听说流畅度;文化目标旨在理解 3 个核心节日的起源、习俗与文化内涵,培育跨文化交际意识;素养目标则是让学生能在真实情境中灵活运用语言与文化知识开展有效听说互动,学会尊重文化多样性。

### 3.2 AR/VR/AIGC 构建沉浸情境,深化语言实践与文化浸润

基于六要素整合的英语学习活动观,教师借助 AR、VR、AIGC 技术,结合《朗文当代英语学习词典》电子版的多模态资源,设计了“感知—理解—应用—创新”四级递进式听说活动,让语言实践与文化浸润深度融合、相得益彰。

在感知与注意环节,教师利用 VR 技术构建沉浸式节日场景。学生佩戴 VR 设备后,仿佛“踏入”了西方感恩节家庭聚会现场。餐桌上摆放着火鸡、南瓜派等传统食物,耳畔回荡着家人间温暖的节日祝福与感恩话语,眼前能清晰观察到人们的礼仪举止。与此同时,系统会同步推送词典中“Thanksgiving”词条的文化解读弹窗,详细介绍节日的历史渊源与现代习俗,让学生在直观生动地体验中,初步感知语言使用的文化语境。

在理解与梳理环节,运用 AR 技术实现词汇与文化的可视化学习。教师引导学生使用平板扫描教材中的节日图片,AR 技术会自动关联《朗文当代英语学习词典》的对应词条,呈现三维动态解析:扫描“Christmas tree”,可观看圣诞树的装饰过程动画,同步播放词典中的标准发音与搭配示例;扫描“Easter egg”,则会触发彩蛋寓意的文化讲解视频,帮助学生深刻理解其象征新生的文化内涵。随后,教师借助 AIGC 技术生成个性化听力材料,针对学生诊断出的薄弱点,定制包含核心词汇与文化细节的对话音频,学生通过反复听读、跟读模仿,不断巩固语言知识与文化理解。

在应用与实践环节,开展人机协同与小组合作相结合的听说活动。一方面,利用 AIGC 技术生成智能对话伙伴,模拟西方节日场景中的不同角色,学生通过豆包平台与智能体开展实时互动,智能体会结合词典中的交际规范与文化习俗给予回应,系统则实时纠正学生的语言错误与文化不当表达;另一方面,组织学生以小组为单位,在 VR 场景中完成“节日主题访

谈”任务：一组学生扮演外国游客，主动询问节日习俗，另一组学生结合辞典中的文化知识与句型模板进行耐心解答，AR技术会实时投射关键表达提示与文化注意事项，为学生的互动提供有力支持。

在迁移与创新环节，设计跨文化交际创新任务。学生利用AIGC技术生成“中西方节日对比”主题对话脚本，结合《朗文当代英语学习辞典》中中西节日词汇的用法差异，创作包含文化碰撞与融合的听说场景。例如，模拟中国学生与外国交换生讨论“节日送礼习俗”，既恰当运用西方节日的表达规范，又巧妙融入中国文化元素，在语言与文化的碰撞中实现迁移创新。

### 3.3 智能评价贯穿全程，动态优化教学与学习过程

持续性动态评价是“教—学—评”一体化得以有效推进的关键保障。教师借助多模态智能评价工具，结合《朗文当代英语学习辞典》的语言与文化标准，构建起全程覆盖、多维度的评价体系。

课中过程性评价采用“AI实时反馈+同伴互评”的模式。在VR/AR互动活动中，智能系统通过语音识别技术，从发音准确性、词汇运用恰当性、语法规规范性三个语言维度，以及文化知识准确性、交际礼仪得体性两个文化维度，对学生的表现进行实时评分并生成即时反馈。

课后总结性评价依托AI智能评价平台与成长档案袋展开。

### 参考文献：

- [1] 崔超.教学评一致性视角下的高中英语读后续写能力培养策略[J].中学生英语,2025,(44):85-86.
- [2] 王海玉.人工智能在高中英语教学中的应用研究[J].中学生英语,2025,(44):99-100.
- [3] 张自敏.信息技术在高中英语教学中的应用[J].中学生英语,2025,(44):135-136.

学生完成AIGC生成的节日主题口语汇报任务后，平台会结合《朗文当代英语学习辞典》的语言数据库与文化知识库，从语言流畅度、内容完整性、文化深度三个维度进行综合评分，生成详尽的评价报告。

针对评价反馈中发现的问题，教师利用AI数智技术为学生推送个性化补救资源。若学生存在词汇发音问题，便推荐辞典中的“跟读模仿”功能与专项发音训练；若文化认知较为薄弱，则推送辞典中节日文化的深度解读与配套音频；若交际表达生硬，便生成包含辞典中标准句型的定制化对话练习。通过“评价—反馈—补救—再评价”的闭环机制，实现教学与学习的动态优化，让每一位学生都能在针对性地指导下不断进步。

### 4 结语

在教育数字化转型的浪潮中，AI数智技术、AR、VR、AIGC等多模态智能工具如同为高中英语听说“教—学—评”一体化插上了腾飞的翅膀，带来了前所未有的发展机遇。教师应充分发挥技术的工具属性与《朗文当代英语学习辞典》电子版等优质资源的文化价值，以数智技术精准诊断学情，用多模态技术构建沉浸情境，靠智能系统开展全程评价，让语言教学与文化教育深度融合、协同共生，促进学生听说能力与核心素养的同步发展。未来，我们仍需持续探索人工智能与英语听说教学的深度融合路径，让技术真正回归教育本质，成为助力高中英语教学改革强大动力，为培育更多具备跨文化交际能力的新时代人才添砖加瓦。