

生成式人工智能在初中语文作文教学中的应用研究

刘若熙

泰州学院 江苏 泰州 225300

【摘要】：初中语文作文教学长期面临审题偏差、素材匮乏、修改低效、指导同质化等痛点，传统教学模式难以精准回应学生个性化需求。随着生成式人工智能技术的快速发展，其在初中语文作文教学中的应用，逐渐成为一种创新的教学方式，生成式人工智能通过语义分析、内容生成、数据追踪等技术优势能够为学生提供个性化的写作指导，从而有助于他们的创作思维的发展。此外，教师在习作教学时应当确保教学目标与所采用的技术手段能够紧密地融合，方能真正提升学生写作能力。

【关键词】：生成式人工智能；初中语文；作文教学；审题偏差；个性化指导

DOI:10.12417/2705-1358.26.03.043

引言：人工智能技术飞速发展的时候，教育领域正经历着前所未有的变革。生成式人工智能凭借自身出色的文本生成能力和语言理解能力，慢慢渗入到课堂教学当中，从而改变了传统教学方法。在初中阶段，学生的写作技能显得尤为关键，同时，《义务教育语文课程标准（2022年版）》也明确指出，写作教学应“引导学生表达真实情感，发展逻辑思维，提升语言运用能力”，并强调“合理利用信息技术与教学资源，提高教学效率”^[1]。基于此，本文探究生成式人工智能的实际应用办法，为语文写作教学革新赋予新的思路。

1 拆解作文题目核心

审题是写作的基础，只有正确的审题才能确保写作的内容不偏离题意。初中生由于认知水平有限，审题时会出现对题目中核心事件、关键情感的界定不清晰或者过度延伸题目范围，导致内容与题旨脱节。为解决这一痛点，教师可利用生成式人工智能的语义分析技术，引导学生将作文题目输入AI工具，要求AI工具生成审题报告，报告内包括题目关键词的内涵解析、常见偏题类型预警及核心立意示例，从而强化学生对题目的深度理解。

下面以“如何突出中心”的习作题中的具体题目“那一刻，我长大了”为例。笔者在写作教学中，给学生布置了以此为题目的写作习题。在批改学生初稿时发现，部分学生在写作过程中，容易将重点错误地落在对“成长事件”的笼统叙述上。他们只是简单地罗列一些成长过程中发生的事情，却没有对“那一刻”进行场景聚焦，没有细腻地描绘出那个关键瞬间的具体情景。同时，也忽略了“长大”的具体内涵，没有深刻体现出自己在那个特定时刻内心的成长和变化。针对这一情况，在教学中，笔者要求学生将“那一刻，我长大了”这个题目输入到AI工具中，并设定详细指令：要求AI工具全面分析该题目的审题要点，明确指出初中生在写作此题目时常犯的偏题方向，并且提供3个符合中心突出要求的立意示例。AI工具迅速输出反馈结果。其分析指出，这个题目的核心在于通过一个具体场

景来展现自己长大的心理转变。而初中生常犯的偏题类型包括：在文章中罗列多个事件，却没有明确重点，使得文章内容杂乱无章；仅仅描述事件的发生过程，却没有体现出自己在事件中的心理变化，文章缺乏深度和感染力；对“长大”的内涵理解空洞，没有具体的事例支撑，显得苍白无力。

同时，AI工具还提供了三个立意示例。第一个示例是暴雨中帮邻居奶奶收晾晒的被子，当奶奶抹着雨水，欣慰地说“你真像小大人”时，那一刻，主人公懂得了长大是主动承担责任。第二个示例是目睹爸爸照顾生病的爷爷，看到爸爸熬红的眼睛，主人公突然理解长大是学会心疼父母。第三个示例是在学校组织的活动中，主动帮助受伤的同学完成比赛，听到同学们的赞扬声，那一刻，主人公明白长大是懂得关爱他人、勇于担当。学生对照AI工具的分析和立意示例后，重新梳理自己的写作思路。其中一位学生以“深夜帮妈妈贴膏药”为场景展开写作。他细腻地描写道：深夜，妈妈躺在床上，后颈的白发沾着汗，显得格外刺眼。我捏着膏药的手忍不住发抖，因为从前都是妈妈温柔地给我贴膏药，而这一次，换我来照顾她了。在这篇文章中，学生紧扣“那一刻”的细节描写，将妈妈的状态和自己的内心感受刻画得入木三分，文章中心鲜明突出，彻底摆脱了以往模板化的写作模式，写出了真情实感。

2 推送作文素材

素材匮乏是初中生写作的普遍难题，传统教学中教师多通过“素材库”集中讲解，但素材与题目、学生生活的联结不足，导致他们记住了素材却用不上。生成式人工智能可基于题目要求与学生个体特征，推送素材包，既包含经典案例，也融入学生生活场景中的真实片段，甚至能根据学生兴趣标签定制素材，实现按需供给^[2]。其核心逻辑是：通过分析题目关键词，提取情感或主题维度，再结合学生日常作文中提及的高频生活场景，筛选或生成具有代入感的素材。

例如在开展“学习描写景物”这一习作教学活动时，笔者

发现大部分学生在描写景物时存在明显不足。他们往往仅停留在对绿树红花、蓝天白云等常见景物的泛泛描述层面，缺乏通过具体景物的细致描写来表达对生活的观察与感悟的能力。为了改变这一状况，在教学中笔者要求学生先填写一份生活风景问卷，详细记录下自己生活中印象深刻的风景以及相关感受。将这些问卷数据输入人工智能系统后，笔者设定了明确的指令：根据学生提供的生活场景，生成3个风景素材案例，要求每个案例都要包含具体情境、细节描写以及情感升华这三个要素。人工智能系统根据不同学生的具体情况，推送了差异化的素材。有一位学生提到了校门口的那棵老香樟树，人工智能生成的案例是这样的：春末时节，那棵香樟树上落着细碎的花朵，宛如点点繁星。保安大叔总是搬个马扎，静静地坐在树下。每当我忘带伞，他就会递给我一件带着木香的雨衣；每当我背不动沉重的书包，他就会伸出粗糙却温暖的手，帮我提起来。树影里那把小小的马扎、带着淡淡木香的雨衣、那双粗糙却充满力量的手，这一方小小的风景里，藏着最让人踏实的安全感。还有一位学生关注到了小区天台上的多肉盆栽，人工智能补充的案例为：奶奶在小区天台上种了二十盆多肉，每一盆都用碎瓷片仔细地标着日期。奶奶说多肉十分耐活，就像咱们的日子一样，无论遇到什么困难都能坚强地挺过去。夕阳西下，那些胖鼓鼓的叶片泛着暖光，仿佛被镀上了一层金色的光辉。这一方小小的风景，是岁月慢慢熬出来的甜，让人回味无穷。这些由人工智能生成的素材，既紧密贴合学生的实际生活，让学生有话可说、有情可表，又为学生提供了“景物—细节—情感”这样清晰的写作范式，有助于学生快速掌握描写景物的方法，提高写作水平。

3 优化作文初稿修改

在日常教学中，教师常花费大量时间在作文修改上，但是由于时间有限，教师只能使用语句不通、详略不当等笼统性的批注，这种千篇一律的批语容易导致学生多是根据看到的批注来修改句子，缺乏对修改逻辑的理解，难以迁移到新写作任务中。因此，教师可利用生成式人工智能辅助作文修改，一方面，AI能自动识别语法错误、逻辑漏洞、表达生硬等问题并标注；另一方面，AI能针对如何改提供具体策略。这不但能极大的帮助教师节省批注时间，还能帮助学生逐步形成自主修改能力。

在“修改润色”单元习题教学时，笔者以“我的青春故事”这一主题为例开展教学活动。在批改学生初稿时，发现普遍存在叙事平白、情感单薄的问题。很多学生的作文就像一杯白开水，读起来平淡无味，无法让读者产生情感共鸣。比如有一位同学写“参加校园辩论赛”的经历，内容涵盖了报名、备赛、比赛、获奖这几个主要环节。但在描述过程中，仅仅用“我很紧张”“队友帮忙”“最后赢了”这样简短且笼统的语句来概括。整篇文章缺乏细节支撑，就像一幅没有填充颜色的简笔画，

显得空洞而乏味。备赛的辛苦、比赛时的紧张刺激、获奖后的喜悦等情感都没有得到充分展现。针对这种情况，笔者指导学生将初稿输入到生成式人工智能系统中，并设定了明确的指令：请从细节描写、情感层次、语言表现力三个维度诊断问题，并给出修改建议。AI经过一番分析后，给出了详细且有针对性的反馈。在细节描写方面，AI指出作文存在明显缺失。以备赛环节为例，可以加入“深夜对辩稿时，同桌的马克笔在纸上划出的毛边”这样的场景描写。通过这个细节，不仅能让读者感受到备赛的紧张和专注，还能增添画面的真实感。在情感层次上，AI认为学生将“紧张”这种情感表达得过于单一。可以具体化为“上场前听见自己心跳像敲鼓”，这样的描写能让读者更直观地感受到学生当时的紧张情绪，仿佛身临其境。在语言表现力方面，AI觉得“赢了”这个表述过于平淡。建议改为“评委宣布结果时，队友的手突然攥住我的，我们都没说话，但掌心的温度烫得人眼眶发酸”。这样的修改让语言更加生动形象，富有感染力，能更好地传达出学生获奖时的激动心情。学生根据AI给出的建议对作文进行修改后，文章发生了显著的变化。情感变得更加细腻丰富，能够让读者深刻感受到学生在参加辩论赛过程中的各种情绪波动；语言也更加生动形象，增强了文章的可读性和吸引力。

4 提供作文个性化指导

班级教学中，每个学生的写作风格不同。但在实际课堂教学中收到时间限制，教师难以针对每个学生的薄弱点提供个性化指导。随着生成式人工智能的发展，教师要把握这一契机，将生成式人工智能融入到写作教学中，通过生成式人工智能分析学生的历史作文数据，为每位学生建立个性化写作画像，并推送定制化提升方案，真正实现“因材施教”^[3]。

以“写出人物的精神”这一习作教学为例。在开展此次教学活动前，笔者精心策划，为学生们布置了写作任务，让他们以“他（她）让我印象深刻”为主题，创作一篇作文。学生们满怀热情地投入到创作中，他们用稚嫩却真挚的笔触，描绘着身边那些让他们难以忘怀的人。笔者认真收集了班级里35篇初稿，随后，笔者利用先进的AI工具对这些作文进行了细致入微的分析。分析结果犹如一面明亮的镜子，清晰地映照出学生们在写作中存在的问题。在学生A的作文里，“老师很负责”这句话反复出现了3次，就像一个单调的音符，不断地重复着，却缺乏具体生动的描写，显得空洞而乏味。仿佛一幅没有色彩的画作，虽然勾勒出了大致的轮廓，却无法给人留下深刻的印象。而在学生B的文章中，段落顺序显得十分随意，事件之间缺乏必要的逻辑衔接，读起来让人感觉杂乱无章，如同迷失在一片没有路标的森林中，找不到前进的方向。针对学生A存在的问题，AI推送了“细节描写工具箱”。这个工具箱就像是一个装满宝藏的神秘盒子，里面有着各种各样丰富多样的细节描

写方法和示例。AI 建议学生 A 用一些具体生动的场景来替代“负责”这个抽象的词语。比如，可以描写她总在课间趴在桌上改作业，后颈的碎发沾着粉笔灰，那专注的神情仿佛整个世界都只剩下手中的作业；还可以写我交空白卷子时，她在旁边写的批注比题目还长，那密密麻麻的字迹里饱含着她对学生的期望和关怀。这些场景就像是一幅幅生动的画面，能够让读者更加直观地感受到老师的负责精神。对于学生 B，AI 则提供了“事件串联模板”。这个模板就像是一条清晰的线索，能够帮助学生 B 梳理文章的脉络。AI 指导他按照“初次见面—关键事件—感悟升华”的顺序来组织文章内容。就像搭建一座坚固的桥梁，先确定好起点和终点，再在中间添加必要的支撑结构，让文章的结构更加严谨，逻辑更加清晰。学生们根据 AI 推送的方案认真修改后，作文质量有了显著的提升。学生 A 的作文中出现了这样的描述：“张老师的保温杯永远泡着枸杞，杯壁上沾着红笔印——那是她边喝边改作业时蹭上的。有次我凑近

看，杯底沉着片没泡开的枸杞，像颗没说出口的‘别着急’。”这段文字将“负责”这个抽象的概念具象化为一个个生动鲜活的细节，让读者仿佛能够亲眼看到张老师认真工作的样子，感受到她对学生的关爱和责任。学生 B 的文章则按照“开学时她帮我搬书—雨天借我伞自己淋雨—毕业时送我写满鼓励的笔记本”的顺序展开，文章脉络清晰，就像一条潺潺流淌的小溪，顺着既定的方向顺畅地前行，让人读起来一目了然，能够深刻地感受到人物的精神品质。

5 结语

综上所述，生成式人工智能为初中语文作文教学注入了新的活力。但需明确的是，技术始终是辅助工具，教师的价值在于引导学生正确使用技术、培养批判性思维，避免对 AI 产生依赖。随着技术的发展，生成式人工智能与作文教学的融合将更深入，为培养具有更多创意和批判性思维的学生奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 冉柔,胡银秀,季红连,张元衡,魏顺平.生成式人工智能在初中语文作文教学中的应用研究[J].教育与装备研究,2024,40(6):15-21.
- [2] 陈琳.论生成式人工智能在初中语文作文教学中的应用[J].教育教学研究前沿,2025,3(5):117-119.
- [3] 毕玉亮.生成式人工智能在初中语文作文教学中的应用研究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2025(5):037-040.