

内涵式发展导向下思政课“守正创新”的教学管理机制研究

陈新颖

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江 150000

【摘要】：高等教育步入内涵式发展时期，思政课作为立德树人的关键课程，教学质量好坏关乎人才培养成果。当前思政课教学内容滞后、方法单一、评价机制不健全的问题，不能适应新时代育人要求“守正创新”既是思政课坚守政治方向的本质要求，也是提高教学实效的必然选择。本研究以内涵式发展为指导，研究思政课教学管理机制创新途径，目的是通过改进教学管理来提高课程质量，加强思政课价值引领功能，给新时代思想政治教育改革提供理论参考和实践指导。

【关键词】：内涵式发展导向；思政课；守正创新；教学管理机制

DOI:10.12417/2705-1358.26.03.020

内涵式发展重质量，尚特色，是当下高等教育改革的主旨。思政课是思想政治教育的主阵地，思政课教学质量决定人才培养的政治方向和价值取向。但是，在传统的教学管理模式中，思政课内容更新不够、方法更新滞后、评价导向错位等问题依然存在，影响了思政课课程育人的功效。在内涵式发展导向下探寻思政课“守正创新”教学管理的机制，既是摆脱当下教学困境的现实需要，也是思政课高质量发展内在的要求。文章通过系统地分析了当前教学现状并针对性地提出了一些改进措施，希望给思政课的教学改革提供一种新的思路。

1 内涵式发展导向下思政课“守正创新”的价值

1.1 提升质量实效，筑牢育人根基

内涵式发展导向是以质量为主导、提高效率，思政课“守正创新”是实现这一要求的主要途径。守正即坚守马克思主义指导地位，保证教学内容的政治性、学术性统一；创新就是打破传统的教学模式，用更新的理念和方法来提高教学的效果。质量提高是知识传授与价值引领相结合的结果，注重系统性理论体系的建构的同时又重视认知规律、接受特点的适配性。实效性增强指的是学生的政治认同、思想觉悟和道德品质全面提高，思政课也由此成为学生滋养精神世界思想的源泉。这个过程依靠改善教学要素的配置，改良育人链条的设计，促使思政课由“形式覆盖”转向“内涵浸润”，为落实立德树人根本任务赋予有力支撑。

1.2 促进教师发展，强化师资力量

教师是思政课教学的主要力量，教师的专业素养和教学能力决定着思政课质量的好坏。内涵式发展的导向，守正创新需

要教师有扎实的马克思主义理论功底、现代教育技术和方法的掌握。这就会促使教师不断走出自己的舒适区，以持续学习的方式更新自己的知识结构，以教学反思的方式改善自己的实践策略，从而形成一个“教学相长”的良性循环。教师的发展不单单是个体能力的提升，也是教学团队相互促进、共同进化。依靠集体备课、教学研讨等方式实现教师之间资源共享、经验交流，把教学经验转化为教学成果。师资力量强化最终体现在学生获得感上，形成了教师发展、教学质量、育人成效这样一个闭环链条。

1.3 紧跟时代步伐，增强课程活力

新时代背景下，社会思想观念与信息传播方式都在发生着深刻的变化，思想政治课要依靠“守正创新”来保持其时代适应性。守正要求课程以马克思主义为指导，牢牢占据意识形态主阵地；创新要保证教学内容、形式与时俱进，把社会热点、科技前沿、文化变迁等内容纳入教学之中，增加课程的时代性以及吸引力。利用虚拟仿真、混合式教学等现代技术手段来打破传统课堂的时空局限，创建沉浸式、互动式的学习场景，让思政课更贴近学生的实际需要，从而激发学生学习的积极性，提高思政课的活力以及育人效果。

1.4 发挥引领作用，构建育人格局

思政课是思想政治教育的主要途径，它的“守正创新”对于其他课程思政建设起着示范引领的作用。通过提高思政课教学质量、育人实效，思政课可以为专业课程提供价值引领范式，从而形成“思政课程+课程思政”的协同育人格局。同时高质量思政课能加强校园思想文化引导作用，营造积极向上的育人

课题类别：黑龙江省职业教育学会2024年度职业教育课题重点课题。

课题名称：守正创新推动新时代高职院校思政课建设内涵式发展的对策研究，课题编号：HZJZ2025023。

环境,促使学生健康成长^[1]。除此之外,该实践可给中小学思政教育提供借鉴,助力大中小学思政课一体化建设,最终形成全员、全程、全方位育人的体系,完成立德树人这一根本任务。

2 内涵式发展导向下思政课“守正创新”的教学现状分析

2.1 内容更新滞后,时代关联薄弱

部分思政课教学内容没有及时反映出时代发展的新成果,存在理论滞后于实践的现象。教材体系的更新周期过长,造成新兴的问题不能在教材中体现出来,一部分教师对于社会热点问题的理论解读深度不足,不能将抽象的理论同现实问题很好地结合^[2]。另外,教学内容设计偏重经典理论的阐释,缺少对当代学生思想特点和关注点的回应,缺少和青年群体之间的情感共鸣和价值认同,削弱了思政课的思想引领作用。

2.2 方法形式单一,学生参与度低

传统的思想政治理论课教学以教师讲授为主,缺少互动环节的设计,没有充分体现学生的主体地位。一些教师只重视PPT演示,不善于把多媒体资源整合起来,使课堂气氛沉闷;实践教学环节不足,学生缺少将理论知识运用于实际的场合,无法达到知行合一的目的。教学评价重知识记忆、轻思维能力和价值观念的培养,使学生的参与课堂讨论、实践探究的积极性受到抑制。

2.3 评价体系缺陷,导向作用缺失

现有的思政课教学评价以终结性评价为主,过程性评价所占比例较小,不能全面反映学生学习的效果。评价标准重知识,轻情感态度、价值观的隐性目标,导致教学目标偏离育人目标。评价主体单一,缺少学生自评、互评,评价结果反馈不及时、应用不够,不能给教学改进提供有效的依据。评价结果与教师绩效考核缺乏联系,减弱了教师改善自身教学的内在动力。

3 内涵式发展导向下思政课“守正创新”的教学管理机制

3.1 构建动态机制,更新教学内容

创建理论、实践、时代三者动态更新的内容机制,这是提高思政课时效性的重要途径。定期开展教师的理论研修,保证教学内容的政治性与学术性,提倡教师开展社会调研,把乡村振兴、科技创新等现实问题转化为教学案例,提升内容的时代性。同时创建思政课教学素材库,整合优质网络资源和学术成果,给教师提供丰富的教学参考^[3]。另外还要建立教材内容的动态修订制度,缩短教材更新的周期,使教材体系同时代的发展同步。

例如,在以改革开放和乡村振兴为主题的动态教学内容的

课程设计中,“中国近现代史纲要”课教师进行的是课程内容的设计。课前教师利用教学管理系统发布预习任务,让学生分组去调研家乡改革开放以来的变化,并将结果以图文形式提交。课堂上教师先从教材中梳理出改革开放的脉络,再展出学生交来的调查报告,选取其中典型事例来加以比较分析。小组以浙江省某村为例说明它从传统的农业村到电商村的过程,并且教师引导学生利用生产力与生产关系的原理来分析政策扶持、技术革新对乡村发展的积极影响。课后根据学生的反馈来改进教学的内容,增加数字乡村建设的教学内容,采用最新的政策文件及学术研究成果,组织学生参加“乡村振兴方案设计”的实践活动。动态更新教学内容既能保持理论的深度,又能和现实相连接,提高了学生的学习参与度,学生对于改革开放的概念也由抽象到具体了。

3.2 创新方法手段,提升参与效果

以学生为本是改变思政课教学方法的前提。以问题为导向的(PBL)教学中学生就社会热点问题进行讨论,培养批判性思维,用虚拟仿真技术重现历史场景或者社会情境,加强教学的沉浸感,思政课加社会实践活动,组织学生参加志愿服务和社会调研,实现知行合一。另外要创建起“线上”加“线下”的混合式教学形式,借助慕课、微课这些资源来拓宽教学的时空范围,从而适应学生多样化的学习需求。

例如,在“思想道德与法治”课程里,教师使用了“角色扮演+虚拟仿真”的方法来实施网络伦理辩论的教学。课前,学生通过学习平台领取网络平台管理者、内容创作者、普通用户等角色任务,准备好辩论材料。课堂中,教师用虚拟仿真技术重现网络暴力场景,学生代入角色展开辩论。当内容创作者主张流量至上的时候,普通用户从隐私保护的角度提出反驳意见,教师适时指导学生进行网络伦理边界的讨论。辩论结束后,学生撰写反思报告并上传到平台中,教师整理出来后找出共性问题并根据相关法律政策做理论讲解。课后学生分组制作网络文明倡议书短视频,上传到学习平台互相评价。沉浸式教学法使学生由被动地接受转变为主动地思考,课堂互动率提高了60%,学生对于网络伦理的认识从感性认识上升为理性认识,教学参与度显著提高。

3.3 完善评价体系,发挥导向功能

创建多元化的评价体系要考虑过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价涉及课堂表现、小组讨论、实践报告,不小于40%的比重,作为考查学生学习态度和能发展情况的主要手段;结果性评价一般以开卷和闭卷的形式完成考核,主要用以考查学生分析问题、解决问题的能力。采用学生自评、互评的形式,多角度进行评价,评价的主体也更加多元,建立评价结果反馈制度,定时向教师、学生公布评价数据,为教师教

学改进提供依据^[4]。另外把评价结果同教师的职称评审、评优评先挂钩,提高教师改进教学的责任感。

例如,在马克思主义基本原理课程中,教师建构起一个过程性的、多样化的评价体系。过程性评价有课堂表现 20%,小组研讨 30%,实践报告 30%,终结性评价为期末论文 20%。拿“异化劳动”理论的教学来说,教师会让学生分组去调研外卖骑手的工作状况,再写份实践报告。小组访谈骑手、分析平台算法,发现骑手时间压迫和空间规训的异化现象。教师对于调查报告评比较高,课堂评价时重点点评这部分。学生在期末论文里,要将异化劳动在当今社会的表现与解决方式结合实际调研加以分析。教师依靠学习平台即时给出反馈评价结果,就共性问题展开专题辅导。经过一个学期的培养,学生将理论应用于实际的能力得到很大地提升,在 85%实践报告推荐到校级思想政治理论课成果展示活动中。这样的评价制度促使学生将注意力从知识记忆转向能力运用,真正起到以评促学的作用。

3.4 健全管理机制,提供保障支持

健全思政课“守正创新”制度保障,就是完善思政课的教学管理机制。可以建立思政课教学指导委员会,统筹规划课程建设与教学改革;实行思政课教师激励机制,把思政课教学成果纳入教师绩效考核指标,激发教师的创新动力;加大投入,支持思政课实验室、实践教学基地建设,为教学改革提供硬件支持;加强校企合作,组织思政课教师跨校交流,共享优质教学资源。并且创建教学质量监测平台,随时掌握教学动态,给管理决策给予数据支撑。

参考文献:

- [1] 付建龙.守正创新推动高校思政课建设内涵式发展[J].人民论坛,2025(4):27-29.
- [2] 郑中伟,周建彩.思政课“主渠道”建设研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)社会科学,2023(3):3-5.
- [3] 颜晓峰.论守正创新推动思政课建设内涵式发展[J].思想理论教育,2024(7):14-21.
- [4] 本刊记者.守正创新推动思政课建设内涵式发展开创新时代思政教育新局面——访中国人民大学党委书记张东刚教授[J].马克思主义研究,2024(9):12-22.

例如,思政课教学管理部门建立起三级联动保障机制,把“守正创新”落实到位。校级层面成立思政课建设领导小组,全面负责思政课教学改革的规划、实施工作,每学期召开 2 次专题会议,协调解决思政课资源分配问题。针对“形势与政策”课实践环节薄弱的问题,领导小组拨款专项经费支持教师带着学生去红色教育基地现场教学。在院级层面成立思政课教研室,定时组织教师开展集体备课、教学观摩。在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中,教研室组织教师共同设计了“改革开放口述史”实践项目,并请校外专家指导。教师层面实行“双导师制”,给青年教师配备有丰富教学经验的导师,采用一对一指导的方法提高学生的教学水平。经过三级联动之后,该校思政课教学资源得以优化配置,教师教学水平明显提高,学生满意度连续三年位列全校第一,给“守正创新”提供强有力的保障。

4 结论

思政课教学管理机制创新是内涵式发展的必然要求,在坚守政治方向的同时对思政课的教学理念、教学方法、评价体系进行全方位的革新。依靠动态更新的教学内容、创新的教学方法手段、完善评价体系,健全管理机制来促使思政课的教学由形式上的发展向内涵上深化。既应该立足于育人本质,发挥思政课价值引领作用,又应该顺应时代需要,提高思政课的吸引力和感染力。未来的教学管理改革还要不断探求与内涵式发展要求相契合的新思路、新方法,为时代新人担当民族复兴大任打下坚实的思想基础。