

英语学习活动观下高中英语阅读教学路径探究

——以人教版必修一 Unit 3 为例

陈 静

重庆师范大学 重庆 沙坪坝 401331

【摘要】：《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》提出了英语学习活动观，然而在实践中，教师仍存在重信息提取轻意义建构、教学活动形式化的问题，这与以核心素养为导向的英语学习活动观相背离。因此，本文以人教版必修一 Unit 3 Sports and Fitness 中的语篇《Living Legends》为例，基于英语活动观设计由浅入深、层层递进的教学活动，旨在构建“主题探究型”活动链，将抽象的活动观转化为具体、可评价的教学实践，推动教学评一体化，提升学生语言能力与思维品质。

【关键词】：英语学习活动观；高中英语阅读教学；课例研究；教学路径

DOI:10.12417/2705-1358.26.03.019

《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》（以下简称《课标》）明确提出以英语学习活动观为核心促进学生英语学科核心素养发展，强调阅读教学需以语篇为载体，通过递进式活动推动学生核心素养发展。然而在实践中，高中英语阅读教学仍存在不少问题，如重信息提取轻意义建构、教师未能真正地引导学生开展主题学习，导致活动流于课堂互动的表层形式。其根本原因在于，教师普遍受到应试压力的影响，对活动的理解仍停留在形式层面，缺乏对语篇背后育人价值的深度挖掘。教师亟须解决的难题是怎样把理论性的活动观转变为可行的课堂实践。因此，本文以人教版必修一 Unit 3 Sports and Fitness 中的《Living Legends》语篇为例，探索高中英语阅读教学实施路径。

1 英语学习活动观概述

《课标》将英语学习活动观定义为：在主题意义引领下，通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列具有综合性、关联性和实践性特点的英语学习活动，实现学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的协同发展。其核心是“三层级活动链”，各层级既相互独立又层层递进。学习理解类活动主要包括感知与注意、获取与梳理、概括与整合，主要实现语篇信息的输入与初步意义建构；应用实践类活动聚焦描述与阐释、分析与判断、内化与运用，核心是促进语言知识向语言能力的转化；迁移创新类活动聚焦推理与论证、批判与评价、想象与创造，指向高阶思维发展与真实问题解决。

这一活动体系以主题意义为灵魂，确保教学始终围绕语篇

核心价值展开；以语篇内容为载体，避免语言学习脱离语境；以语言学习为实用目标，强化“用语言做事情”的能力；以思维发展为线索，通过活动设计推动学生思维从浅层走向深层；以活动推进为路径，让核心素养培育落地于具体任务之中。

2 英语学习活动观下的阅读活动设计

本研究以语篇《Living Legends》为例，探讨英语学习活动观下的高中英语阅读教学路径。该语篇以“体育界的‘活传奇’”为主题，采用“总—分”结构，先界定“活传奇”的内涵，再分别通过具体事例介绍郎平与迈克尔·乔丹的职业成就、奋斗经历及精神品质，兼具语言示范性与思想教育性。语篇中丰富的叙事语言、清晰的逻辑结构及深刻的主题意义，与三层级活动设计需求高度契合。

本设计以“体育传奇的精神内核与时代价值”为主题意义与探究主线，从信息获取到观点建构，将“学习理解、应用实践、迁移创新”三个环节设计为层层递进的认知与实践任务，确保学生的学习活动有方向、有深度、有产出。

2.1 基于学习理解开展语篇信息教学

学习理解是英语学习的基础与后续进阶的前提，从核心素养培养看，其需聚焦语言能力与思维品质奠基，依托活动实现语篇信息精准提取、框架把握，并激活文化意识储备。《Living Legends》作为网页式人物传记语篇，分栏呈现郎平与乔丹的事迹，信息点清晰但各有侧重，需通过针对性活动引导学生实现从“文本认读”到“信息解码”的跨越。

课堂初始，借视频与头脑风暴激活学生对 Living Legends 的经验储备。教师播放郎平赛场指挥、乔丹绝杀瞬间的混剪视频，暂停后追问：“Watching these two sports giants, what English words pop into your mind to describe them?” 驱动学生关联 excellent、strong、champion 等词汇，自然唤醒与主题相关的语言知识，自然引出 living legend 核心概念，建立新旧知识关联。这一步并非单纯的词汇复现，而是让学生在开放表达中，建立传奇人物与自身认知的联结；将视频视觉冲击转化为语言思维激活，让学生用词汇勾勒对人物的初印象，为后续语篇研读埋下认知伏笔。

接着开展任务驱动阅读，本课的切入点是引导学生抓住导语中的关键词 masters 和 good examples，利用它们精准解读文本，建构信息之间的关联。教师可设计下表：

表1 文章解构

Living Legends	Masters	Good Examples
Lang Ping		
Micheal Jordan		

此过程中，学生需精准解码语篇里的职业身份词、成就关联句，像从郎平相关段落中，提炼出展现其排球领域专业引领、团队凝聚作用的语句，归为 masters 对应内容，再关联她带领队伍夺冠、重塑女排精神等事例填充 good examples；对乔丹，聚焦描述其篮球技艺革新、赛场统治力的表达，匹配到他创造得分纪录、推动篮球文化全球化等事件。这一过程，让语篇从静态文字转化为可探索的信息网络，学生在解码中，同步习得 honour、medal、champion、failure 等词汇，掌握“借事例支撑特质”的语篇建构逻辑，实现语言知识与语篇信息的共生获取，也让学生学会既关注人物所属类型的共性特征，又剖析其作为独特个体的具体表现，从而深入理解语篇的人物刻画。

后续聚焦人物对比，通过问题链 “What are some of the similarities between LangPing and Michael Jordan? What qualities do they have in common?” 引导、组织学生梳理郎平与乔丹的异同，教师可为学生搭建脚手架，如图1和表2：

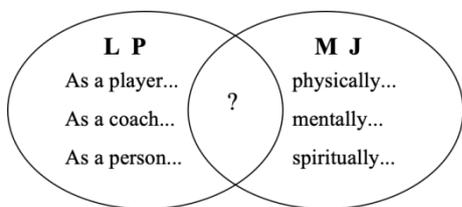


图1 信息梳理

表2 对比阅读

Name	Lang Ping	Micheal Jordan
Gender		
Nationality		
Sports		
Spirits		

教师应要求学生再次分别对有关郎平和乔丹的段落进行整体阅读，鼓励学生从语篇中获得新知，通过梳理、概括、整合信息，建立信息间的关联，形成新的知识结构。从“身份、国籍”等表层事实，到 team-work、sportsmanship 等深层品质，用思维导图可视化呈现。这一环节，引导学生在语篇信息的纵横关联中，挖掘隐性逻辑——不同体育领域的传奇，既因项目特性、文化背景呈现差异，又因“突破极限、激励他人”等共性成为典范。用思维导图和表格可视化语篇逻辑，让语篇信息从线性接收转为网状整合，降低学生梳理难度，形成结构化的语篇认知，强化逻辑思维，为后续应用实践筑牢基础。

2.2 基于应用实践开展语篇意义教学

应用实践是连接学习理解与迁移创新的关键环节，此环节聚焦语言运用能力与批判性思维的发展，创设贴近学生生活的互动情境，让学生在语言实践中感悟语篇传递的情感态度，理解“传奇”背后的精神内涵。

本阶段摒弃单一刻意的任务设计，以“Which is more essential for a sports legend: individual talent or team spirit?” 主题辩论为核心活动，将复述融入辩论的论据呈现中，使语言输出成为思辨的自然需求。活动前，学生以小组为单位拆分任务：正方聚焦“个人才华的核心作用”，反方主打“团队精神的决定性价值”，每组需从思维导图中提取3-4个核心论据，如正方可用乔丹的“最后一投”展现个人能力对比赛的决定性影响，反方则以郎平通过凝聚团队力量实现女排复兴为依据。

辩论过程中，教师明确要求：陈述论据时需先简要复述语篇相关事迹，再阐释观点——这一要求使复述成为辩论的有机组成部分，而非独立任务。例如反方学生发言：“As the text tells us, Lang Ping took over the Chinese Women’s Volleyball Team when it was in trouble. She didn’t rely on individual stars but trained the whole team strictly. This shows that without team spirit, even a great coach can’t create miracles.” 发言中既复现了语篇核心信息，又自然衔接观点，实现了“理解—复述—思辨”的融合。

辩论后，教师引导学生总结：“Whether it’s Jordan’s personal

strength or Lang Ping's team guidance, they both embody the core of a legend—never giving up.”这一总结不仅梳理了辩证观点，更深化了学生对语篇“传奇精神多元体现”的理解，让语言运用与意义探究相互促进。

2.3 基于迁移创新开展主题意义教学

迁移创新是素养发展的高阶目标，核心在于引导学生超越语篇，将主题意义与个人生活、社会认知结合，实现价值升华。本阶段以“杂志投稿”为真实任务，驱动学生将语篇所学转化为个性化表达。

活动初始，教师引导学生关注文本底部的杂志投稿邮箱，并呈现《Living Legends》杂志的“投稿须知”：“Introduce a living legend in your eyes—they can be a celebrity or an ordinary person—and explain why he/she deserves the title.”同时，引导学生回顾语篇的写作范式——以“人物引入+核心事迹+精神阐释”为结构，用具体事例支撑品质的写作方法，如语篇通过“乔丹每天投500球”的细节体现其坚持不懈。为降低迁移难度，教师为学生提供“写作支架”：一是词汇包，包含 dedication、persistence 等本课核心词及 devote oneself to、overcome difficulties 等实用句式；二是提纲示例，明确“开头点明人物身份—中间用2-3个具体事例描述—结尾阐释传奇意义”的逻辑。学生可自主选择写作对象，既可以是袁隆平、屠呦呦等公众人物，也可以是坚守岗位的社区医生、默默奉献的老师等身边榜样。

写作过程中，学生主动迁移语篇方法，如描述乡村教师时，借鉴“事例+品质”的写法，写道：“My primary school teacher, Ms. Li, has taught in the mountain area for 20 years. She walks 5

kilometers every day to pick up students who live far away. Her dedication makes her a living legend in my heart.”文中既活用了 dedication 等本课词汇，又延续了语篇“以小见大”的叙事风格，实现了语篇范式的有效迁移。

完成初稿后，组织“模拟编辑部”互评活动，参照内容真实性、语言准确性、意义深刻性三个标准打分，优秀稿件将在班级文化墙展示。这一环节让学生从“作者”视角审视写作，同时在互评中吸收同伴优点，进一步提升语言表达能力。最终，学生在“书写传奇”的过程中，不仅掌握了语言知识，更学会了发现身边的美好，实现了“学语篇—悟精神—促成长”的闭环。

3 结语

英语学习活动观以主题意义为魂，以语篇为载体，以活动为路径，为破解当前高中英语阅读教学的浅层化、碎片化问题提供了科学框架。《Living Legends》的课例实践证明，通过“学习理解梳理信息—应用实践深化意义—迁移创新拓展价值”的递进式路径，能够有效将语言学习、思维发展与价值引领融为一体，实现核心素养的落地。

这一教学路径对一线教师具有明确启示：在教学中需强化主题意识，围绕语篇核心价值设计活动；深化语篇解读，挖掘文本的语言、思维与文化价值；注重活动梯度，确保三层级活动环环相扣、逐级递进。同时，本研究也存在局限性，如课例仅选取人物传记类语篇，结论的普适性需在说明文、议论文等不同体裁中进一步验证。期待通过持续的实践与研究，推动高中英语阅读教学真正实现从“知识传授”到“素养培育”的深度转型，让学生在阅读中学会语言、发展思维、塑造品格。

参考文献：

- [1] 曹宗清,谢兰兰 & 何林蔓.(2024).基于英语学习活动观的语篇教学路径探析.教学与管理,(31),45-48.
- [2] 刘祯 & 郑航思.(2023).为思而教:高中英语阅读中思维品质的培养——以人教版高中英语(2019)必修第一册 Unit 3 Sports and Fitness 中的 Living Legends 为例.名师在线,(12),2-4.