

中华传统家训文化资源的数字化转型及小学教育应用研究

甄拥秋

重庆师范大学硕士研究生 重庆 401331

【摘要】：作为中华优秀传统文化的重要组成部分，中华传统家训深刻影响着个体道德操守、家庭和睦、社会道德风尚乃至民族文化自信。在数字化背景下，传统家训文化资源的数字化转型，核心在于构建数字资源库、深化核心思想的现代化解读并创新互动平台。在此基础上，这些数字化资源可有效融入小学教育，通过融入学科课程、校园文化浸润及家校社协同育人等策略，激活其在青少年道德养成中的作用，拓宽传统文化传承的边界。

【关键词】：中华传统家训；数字化转型；小学教育

DOI:10.12417/2705-1358.26.03.010

中华传统家训文化资源的数字化转型是时代发展的必然趋势，也是新时期小学教育深化品德养成、传承优秀文化的重要途径。党的十八大以来，习近平总书记从党和国家事业发展全局的战略高度，强调并提出了一系列加强家庭家教家风建设的重要论述和具体要求。然而，在全球化与信息技术飞速发展的今天，传统家训的传播与发展面临着新的挑战与机遇，教育领域也面临深刻的数字化转型。如何让这些沉淀着历史厚度的精神财富，以一种更符合现代社会，尤其是数字化时代青少年认知习惯的方式呈现，成为当前文化传承与教育革新亟待解决的课题。本研究结合数字化的时代背景，旨在深入探讨中华传统家训文化资源在数字时代的转型路径与其在小学教育领域的具体应用。通过系统梳理传统家训的内涵与当代价值，提出一套切实可行的数字化呈现方案，以期对数字化时代传统家训文化资源的转型与应用提供有益的参考与借鉴。

1 中华传统家训核心概念

在历史发展中，家训文化经历了多个阶段，先秦时家训文献出现，两汉三国逐步成形，两晋隋唐时代步入成熟，宋元为家训繁荣时期，明清是鼎盛阶段，清代末期开始走向衰落。^[1]家训通常以典籍、家规、家书，或日常言传身教等形式代代相传，旨在“整齐门内，提撕子孙”，^[2]即教育和引导家人，树立良好的家风，规范子孙行为举止。

我国历史上有一定代表性且影响深远的家训文本不胜枚举。譬如：《颜氏家训》《朱子家训》《曾国藩家书》《冉氏家谱·家规》《了凡四训》等。《颜氏家训》被誉为“家训之祖”，是首部体系完备的家训著作，内容涵盖修身、为学、治家、处世、养生，并强调早教、以身示教、严慈相济等教育方法^[3]。《朱子家训》是清代以来流传最广的家训之一，倡导勤

劳节俭、孝亲敬祖、德教操守、敦厚忠信、廉洁自爱等精神品质。^[4]《曾国藩家书》被誉为“千古第一家训”，集传统家训之大成，融儒家理想与经世致用，强调静心慎独、严于律己、持之以恒、谦虚诚信、孝敬长辈等^[5]。《冉氏家谱·家规》是普通家族家规的典型代表，展现了家族自我管理、自我教育的模式，内容涵盖孝顺父母、尊敬长辈、和睦邻里、勤习正业、教育子弟等^[6]。全方位展示了一个家族如何在没有现代法律和行政系统的背景下，实现自我管理、自我教育和自我延续。《了凡四训》是明末清初时期，袁黄结合自身不同阶段际遇和思想变化所作的，兼具劝善书和家规家训双重性质的文本。^[7]全书通过立命、改过、积善、谦德四部分，传达了积极的人生态度和修身为善的价值观。

《说文解字》中提到“训，说教也。从言，川声。”^[8]即“训”是一种行为方式。再综合上述众多家训文本，中华传统家训可以概括为中国古代家族或宗族为规范其子孙后代的行为举止、传承家族精神、维护家庭和睦与社会秩序而制定并代代相传的言语教诲与行为准则体系，旨在培养德才兼备、对家庭和社会负责的优秀后代。

2 数字化时代中华传统家训的当代价值

在当前信息化资源高速更迭的社会背景下，一种普遍的观点认为，传统家训因其历史局限性与现代社会相脱节。然而事实恰恰相反，在数字化时代，这些古老的家教家训不仅没过时，反而显得更加重要。它不仅可以对冲和矫正数字化带来的负面影响，作为中华优秀传统文化的重要组成部分，它还在个体道德培育、家庭建设、社会治理和文化遗产中都发挥着不可替代的作用。

作者简介：甄拥秋（2001），女，河南，在读硕士研究生，研究方向：教育基本理论。

2.1 中华传统家训奠定了个体道德品行

2017年中央办公厅、国务院办公厅发布的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》指出：要“挖掘和整理家训、家书文化，用优良的家风家教培育青少年。”^[9]中华传统家训在个体道德品行的塑造过程中，扮演着核心且不可替代的角色。它能够培养人们形成符合社会发展潮流的实践认知和和行为，助力个体社会化发展。^[10]例如，儒家倡导的“仁、义、礼、智、信”等核心价值观，是众多家庭家风的核心理念，强调尊老爱幼、诚实守信等行为准则，是启发个体理解社会责任、确立诚信原则的重要起点。《颜氏家训》的“修身慎行”、《朱子家训》的“一粥一饭，当思来之不易”以及司马光《家范》的“遗德优于遗财”，都深刻展现了传统家训对个体品德的塑造作用。在数字化时代，面对全球化和快节奏生活可能带来的迷失，以及大数据算法导致的“信息茧房”和价值观狭隘，优秀传统家训的价值精髓为当代青年价值观培育提供了丰富内容^[11]。家训强调的修身立德、明辨是非原则，不仅能培养年轻人的批判性思维，还能引导他们塑造健全的人格与正确的价值取向。

2.2 中华传统家训是维系家庭情感的纽带

中华传统家训就像是一种潜在无形的精神力量，深刻影响并塑造着每个家庭成员的人生观、世界观和价值观，让所有成员都浸润在一套共同的价值体系中，从而建立起无形的精神桥梁，增进彼此信任。当个体在外部世界遇到挫折或迷茫时，家训所带来的归属感能提供稳定的情感支持和精神寄托。例如，“孝悌忠信、礼义廉耻”“尊祖宗、孝父母、和兄弟、严夫妇”等伦理纲常，既明确了家庭成员的责任边界，又紧密维系了彼此情感。《颜氏家训》中“风化者，自上而行于下”，则直接点明了家长以身作则的重要性，只有当父母长辈身体力行地去实践这些伦理准则，孩子在耳濡目染的熏陶下才能将那些本是规矩的伦理道德，慢慢内化为发自内心的行为准则与情感自觉。在短视频、网络游戏、虚拟社交占据家庭成员大量相处时间，导致“餐桌沉默”“最熟悉的陌生人”等现象的当下，传统家训中强调的家庭和睦、亲情孝道，正是唤醒家庭成员间真实情感联结，促进相互理解、尊重与关爱，增强家庭凝聚力的关键。

2.3 中华传统家训引领了社会道德风尚

习近平总书记会见第一届全国文明家庭代表时，强调“广大家庭都要弘扬优良家风，以千千万万家庭的好家风支撑起全社会的好风气。”^[12]家庭是社会的基石，其和谐稳定关乎整个社会的安定与繁荣。传统家训所倡导的家庭美德和处世原则，能够引导家庭成员正确处理家庭及社会关系，从而减少社会矛盾冲突，维护社会秩序。其一，优秀传统家训是传播社会主义核

心价值观的重要载体。^[13]优秀传统家训是中华优秀传统文化的重要组成部分，其内在精神与社会主义核心价值观具有高度契合性与互补性，使得通过家训传递核心价值观更容易被大众认同和践行。其二，优秀传统家训能够通过提升个体素质，强化公共责任意识。它将尊老爱幼、诚实守信等家庭道德内化为公民的社会行为规范，从而从源头上减少社会矛盾纠纷。其三，优秀传统家训能够消解网络失范问题。面对互联网中日益增多的语言暴力、隐私暴露、“开盒”等网络失范行为，传统家训中的诚信、慎独、礼义等原则能为个体网络行为提供伦理规范，匡正不良习气，构建清朗的网络空间。

2.4 中华传统家训增强了民族文化自信

优秀传统家训的传承有助于社会主义核心价值观的内化、认同与践行，增强人们对中华文化的认同感。文化是一个民族、一个国家的灵魂，而以良好家风为代表的中国传统道德文化，正是坚定文化自信的重要支撑。^[14]例如“岳母刺字”“天下兴亡，匹夫有责”等流传千古的故事，本质上都是优良家教家训在家国大事上的投射，这种由家及国的精神纽带，紧密联系着我国人民，形成了强大的民族凝聚力。“耕读传家”“忠厚传家久，诗书继世长”等观念，通过一代又一代人的言传身教，把仁爱、诚信、坚韧、担当这些最核心的价值观，刻进了骨子里。形成了我们文化自信的根基，无论时代怎么变化，这些精神内核都不会改变。家训是中华文化的微观载体，传承家训即是传承独特的文化基因。面对全球数字化带来的文化杂糅和年轻人可能出现的文化认同困惑，传统家训能够帮助他们在数字世界中确立文化身份，增强文化自信，从而在面对网络上各种光怪陆离的文化冲击时，做到有所为、有所不为。

3 中华传统家训文化资源的数字化转化

数字化转型为传统家训带来了新的生命力与传播机遇。它不仅突破时空的限制，用多元媒体形式丰富家训内容，还能借助沉浸式体验吸引更多人参与。然而，中华传统家训的数字化转化并非简单地将纸质或口头内容“搬到”线上，而是在保留其核心精神和价值的基础上，让家训内容和表达方式跟上时代的发展，以一种现代大众更易理解和接受的方式重新焕发光彩。

3.1 构建中华传统家训数字资源库

构建中华传统家训数字资源库首要任务就是把分散于各类典籍、家谱及民间文献中的家训内容妥善地收集整理。这项工作并不是简单地把书扫描一下就行了，而是要进行系统严谨的文献梳理与数据化处理。从浩如烟海的史料、方志、族谱中，遴选出代表性的家训文本，并对其进行多模态的数字化采集，包括文字录入、高清图像扫描及口述资料的音视频化。我们可以利用OCR技术对古籍善本进行识别与校对，运用LDA主

题模型对家训文本进行分类整理。LDA 主题模型是一种以计算机科学算法为基础,能够对大规模文本语料库通过自动训练进行主题提炼的数字化文本分析技术。^[15]当一个传统家训的数字化平台拥有大量经过 LDA 主题标注的内容后,用户就可以根据主题标签快速查找内容,系统也可以根据用户的浏览偏好推荐其他优质内容,从而提升用户体验与学习效率。其次,可以运用元数据标注和本体论建模等技术,对数字资源进行深度加工,提取家训中的核心概念、人物关系、地理背景、历史事件等信息,构建起结构化、可检索的知识图谱。让任何一个用户都能简单高效地找到所需家训内容,并为后续的阐释与传播奠定坚实基础。

3.2 深化传统家训核心思想的现代化解读

在中华优秀传统文化的有效传承实践中,不仅需要数字技术手段的赋能,还应注重对传统文化内涵的挖掘创新。^[16]正如习近平总书记所强调的:“要推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,以时代精神激活中华优秀传统文化的生命力。”^[17]一方面,鉴于传统家训的历史局限性,我们需要筛选、挖掘出其中具有教育价值且符合当代公民道德建设和社会主义核心价值观精神文明建设的内容^[18],使其与社会主义核心价值观形成对话,并为其注入新的时代内涵。另一方面,针对语言习惯和时代背景差异造成的阅读障碍,我们应将深奥的古文翻译成白话文,配以图文讲解并利用多媒体呈现,从而降低阅读门槛,激发大众对传统家训的阅读兴趣。例如,教育部 2013 年启动的“中华经典资源库”项目就通过名家讲解、多语言诠释等方式将经典文本融入国民教育。传统家训亦可参照此模式,但在翻译的过程中必须深刻把握其原有内涵与适用边界,结合时代背景,在确保本义不变的基础上,用现代人更容易理解、又不失雅致的语言进行重述。

3.3 打造中华传统家训互动新平台

为实现传统家训的有效转化与广泛传播,打造多元化、沉浸式的互动新平台至关重要。这包括但不限于,一开发学习传统家训的小程序或 APP,方便家庭记录和学习,如朱子家训 APP、东阳家训 APP 等。其中东阳家训 APP 是一款面向青少年群体,能够系统地介绍家训内容,并融合线上线下模式,通过理论结合实践,探索传承新路径的产品。^[19]二利用数字技术重现家训故事场景,将抽象文本转化为可交互的视觉体验。通过虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等技术,用户可近距离沉浸式地体验家训的生成与演化历程,从而激发文化传承热情。三以短视频、动画、微电影等现代化媒介形式呈现。聚焦于日常生活的瞬间,通过真实的家庭互动生动地展现传统家训如何在现代生活中实践和体现;或是通过讲述一个完整的故事,展现遵守或违背某条家训可能带来的不同人生轨迹,让观众在情感共鸣中理解家训的价值。利用图像及影片直观性和感

染力强的特点,将传统家训中抽象的道德观念、行为规范具象化、情境化。引导观众评论、分享与讨论,从而扩大传播范围,推动传统家训的传承发展。

4 数字化家训文化资源在小学教育中的具体应用策略

小学阶段是儿童品格养成与文化认同建立的关键时期。将传统家训的精髓以数字化手段融入课堂与课外学习,对孩子们形成健全人格、增强文化自信意义重大。具体措施包括融入学科课程、校园文化浸润及家校社协同育人三个方面。

4.1 融入学科课程

将优秀传统家训融入小学教育的日常学科教学之中,能够有效深化并丰富现有学科的教学内涵,实现知识传授与价值引导的有机结合,同时避免增加学生学习负担和学校开课成本。具体而言,小学语文课程因其浓厚的人文底蕴,与中华优秀传统家训存在天然的、社会的联系,是渗透德育教育的理想学科。^[20]教育部在《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》中也明确指出:“语文是落实中华优秀传统文化教育的核心课程。”^[21]在语文课上,教师可以引导学生利用数字平台搜集并分享家训故事,还可以借助多媒体展示高清扫描的家训古籍或名家解读视频,以此创设生动的历史语境,帮助学生深入理解家训内涵。此外,《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》强调,要充分发挥中小学德育课的重要作用,促进思想政治教育与中华优秀传统文化教育的紧密结合。^[22]在德育课上,教师可结合“家庭”“责任”“诚信”等核心主题,适时引入数字化家训案例,组织学生围绕“新时代的家规”展开讨论与写作。通过情境化与故事化的教学策略,将抽象的道德观念和历史信息转化为具体、生动、可感知的互动学习体验,使小学生在潜移默化中受到传统文化的熏陶。

4.2 校园文化浸润

将中华优秀传统文化融入校园文化环境,是增强学生文化自信、培养爱国主义情怀的重要途径,也是推进传统家训转化的现实需求。^[23]这种融入通过数字化手段,构成对学生潜移默化的隐性教育,极大丰富了校园文化的表现形式与传播途径。学校可以搭建专门的家训数字化宣传平台,通过官网、微信公众号定期发布家风故事、家训解读,营造崇尚优良家风的校园氛围。利用校内电子屏幕和广播站分享家教智慧,让学生在课间耳濡目染。学校还可以打造趣味性的“数字家风长廊”或互动体验区,使孩子们在玩耍中也能感受传统文化魅力;或是举办“家训手抄报”“家风故事会”等活动,鼓励学生用自己的创意表达对家训的理解,并通过数字媒介传播这些优秀作品,以激发学生参与热情,扩大优秀家风家训的影响力。

4.3 家校社协同育人

党的二十大报告强调要“健全学校家庭社会育人机制”^[24]指出学生的全面发展离不开家庭、学校、社会三方的协同发力。家庭奠定品格与价值观，学校主导知识与能力培养，社会提供实践与视野拓展。在此协同育人过程中，数字化工具扮演着至关重要的桥梁角色。具体而言，学校应发挥主导作用。充分利用班级微信群、学校公众号等现有数字化渠道，定期推送传统家训文化数字资源，为家长提供家庭教育素材。同时，开发功能多样的家校共育 APP，通过设置互动问答、任务打卡等功能，实现家校联动。广东省佛山市顺德区勒流裕源小学，就利用学校信息化办公钉钉平台，建成班级群组，开展基于国学经典的亲子自律能力培养的家庭教育研究。^[25]还可以利用国家中小学智慧教育平台等数字化平台中的专题教育、家庭教育等板块资源，赋能家校共育。家长需主动配合，积极参加学校组织的线上讲座或使用家校共育平台，学习利用数字化工具提升家庭教育素养。并与孩子共同整理家训、记录家史，在生活中践行家

风所蕴含的价值理念。社会层面则需提供有效支持。制定明确的教育政策和指导意见，推动家训文化资源的数字化开发。鼓励社区居委会、科技馆、青少年活动中心等组织开展家训文化主题的亲子活动，为学生提供丰富的体验场域，形成“学校主导—家庭辅助—社会补充”的协同网络^[26]。

5 结语

数字化时代背景下，中华传统家训亟需集中资源进行创造性转化与创新性发展。在实现传统家训数字化转型上，应通过系统收集整理、创新内容开发和多媒体平台搭建，发挥数字化载体作用，解决传统家训核心智慧的数字化呈现与活化问题；在将传统家训应用于小学教育上，应聚焦打造家训文化实践育人模式，重点通过课程内容整合、校园文化营造和多元主体联动，促使家训核心理念转化为学生的日常行为与品格塑造。从而更好地为中华传统家训的数字化转型及小学教育应用提供思路和借鉴，全面提高品德教育和文化遗产的质量。

参考文献:

- [1] 徐少锦,陈延斌.中国家训史[M].西安:陕西人民出版社,2003:10-18.
- [2] 颜之推.颜氏家训[M].檀作文,译注.北京:中华书局,2011:1.
- [3] 李萍.《颜氏家训》的家教思想及其当代启示[D].海南大学,2016.
- [4] 张伟锋.朱柏庐《朱子家训》及家庭教育思想研究[J].兰台世界,2014,(14):155-156.
- [5] 侯庆鹏.曾国藩家风家教及其对当代家风家教建设的启示研究[D].沈阳工业大学,2024.
- [6] 温雨婷.重庆酉阳《冉氏家谱·家规》教育价值与社会管理研究[D].西南大学,2016.
- [7] 王宇翔.《了凡四训》家教家风思想的当代价值[D].山东大学,2018.
- [8] [汉]许慎.说文解字[M].[宋]徐铉,校订.北京:中华书局,2013:46.
- [9] 关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见[N].人民日报,2017-01-26.
- [10] 杨威,李治衡.中华优良家风的实践机制及其优化进路[J].长白学刊,2023,(04):141-148+2.
- [11] 韩文乾.用中华优秀传统文化家风家训涵养新时代青年价值观[J].河北大学学报(哲学社会科学版),2021,46(06):12-18.
- [12] 习近平.动员社会各界广泛参与家庭文明建设推动形成社会主义家庭文明新风尚[N].人民日报,2016-12-13(2).
- [13] 蔡桂珍.优秀传统家训家风的时代价值[J].人民论坛,2019,(14):64-65.
- [14] 赵杰艺.坚定文化自信传承良好家风[J].中国出版,2019,(18):29.
- [15] 刘思宇.中国传统家训文本内容的 LDA 主题模型分析及现代转化初探[D].华北电力大学,2020.
- [16] 张祝平.以数字技术推动传统文化传承发展的路径选择[J].行政管理改革,2024,(02):27-34.
- [17] 在保护与传承中凝聚强大的前进定力——习近平推动文化和自然遗产保护福建纪事[N].人民日报,2021-08-02.
- [18] 胡金木,陈洁.中华优秀传统家训的德育要旨及创造性传承[J].教育研究与实验,2025,(01):123-133.

- [19] 张吕霆.基于用户体验的东阳家训 APP 界面设计研究[D].浙江理工大学,2021.
- [20] 王明兴,龙清明,罗璇.中华优秀传统家训融入小学语文教学可行性研究[C]/中国陶行知研究会.2023年第五届生活教育学术论坛论文集.惠水民族中学;惠水县第四中学;惠水县第一小学;,2023:462-465.
- [21] 教育部关于印发《革命传统进中小学课程教材指南》《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》的通知[EB/OL](2021-01-08)[2025-09-28].
- [22] 教育部关于印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》的通知[EB/OL].(2014-04-01)[2025-09-28].
- [23] 李平.中华优秀传统文化融入重构校园文化环境新探[J].华章,2024,(12):60-62.
- [24] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(003).
- [25] 伍周旋.国学经典承家风,线上线下齐育人——基于钉钉平台的家校自律意识培养策略研究[J].华夏教师,2022,(16):15-17.
- [26] 李壮.传统文化传承与校园文化建设研究——评《让优秀传统文化浸润校园》[J].语文建设,2025,(10):88.