

人类命运共同体视域下对青年爱国主义教育实践路径研究

肖可望 覃龙婷

云南师范大学马克思主义学院 云南 昆明 650500

【摘要】：在全球化深入发展与民族复兴战略全局交织的背景下，人类命运共同体理念为新时代青年爱国主义教育提供了全新的理论视域与实践指引。本文立足于人类命运共同体的核心理念与爱国主义教育的时代内涵，深度剖析二者的内在契合性，进而从教育内容、主体、载体三个维度出发，探索具有时代性、系统性、实践性的青年爱国主义教育实践路径，旨在培养兼具家国情怀与人类命运共同体意识的青年时代新人。

【关键词】：人类命运共同体；青年；爱国主义教育；实践路径

DOI:10.12417/2705-1358.26.03.006

中国共产党第二十次全国代表大会上的报告提出：“巩固和发展最广泛的爱国统一战线”，“深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人”。^[1]进入新时代，在全球化浪潮下的世界格局深度变革，人类社会面临一系列全球性挑战的背景下，习近平总书记提出了人类命运共同体理念，并指出要“弘扬全人类共同价值，推动建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界，为构建人类命运共同体作出中国贡献”^[2]。这一理念超越了传统民族国家的狭隘视角，将实现民族复兴中国梦与人类共同发展的世界梦紧密相连，为爱国主义教育提供了明确的价值指引。

1 人类命运共同体视域下爱国主义教育的时代内涵

习近平总书记指出：“在中华民族几千年绵延发展的历史长河中，爱国主义始终是激昂的主旋律，始终是激励我国各族人民自强不息的强大力量。”^[3]在人类命运共同体宏大视野下，新时代爱国主义教育彰显出鲜明的时代特征与深厚内涵，更好地回应了全球化背景下国家认同与人类共同发展的双重需求。

1.1 爱国与爱人类相融共进的价值引领

进入新时代，爱国主义教育逐步摒弃了“狭隘民族主义”与“极端个人主义”的错误倾向，强调爱国不是盲目排外，而是在维护本国利益的基础上，尊重其他国家的主权选择与发展道路多样性，积极推动构建公平、正义、开放、包容的国际秩序。在这价值导向下，使青年群体逐步树立“人类命运与共”的意识，认识到国家的发展与人类的共同命运紧密交织，进而将爱国情怀转化为参与全球治理、贡献人类福祉的实际行动。

1.2 民族认同与文明互鉴相融合的文化自觉

文化作为民族的精神血脉，是维系民族存续与发展的精神纽带。在人类命运共同体视域下持续推进爱国主义教育，一方面强调对中华优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化

的赓续传承与大力弘扬，筑牢民族文化认同的根基，增强民族文化的内在凝聚力。另一方面，积极推动文明间交流互鉴，鼓励青年主动了解不同国家和民族的优秀历史文化精髓、价值观念，以开放包容的心态尊重世界文明的多样性与差异性。通过文化自觉的培育，引导青年在跨文化交流的实践中，体悟爱国主义情怀的力量^[1]。

1.3 个人担当与大国责任相契合的行动自觉

新时代青年爱国主义教育不仅是情感的培育，更是责任的赋予。其核心要义在于，引导青年将自身的发展与国家的前途命运紧密结合，在各自岗位上，以实际行动践行爱国担当，同时，爱国主义教育还肩负着引领青年认识到中国作为负责任大国的国际责任和使命，促进其理解我国在全球治理、脱贫攻坚、气候变化等诸多领域的重大贡献，帮助树立大国青年的意识，激发主动参与构建人类命运共同体的实践中。

2 人类命运共同体与爱国主义教育的内在契合性

人类命运共同体理念与爱国主义教育并非相互割裂，而是具有深层的逻辑契合性与价值同构性，二者统一于民族复兴与人类共同发展的实践进程之中。

2.1 价值契合：集体主义的价值导向

人类命运共同体理念以全球集体主义为核心，是对西方个人主义价值观的超越，其强调突破单一国家利益边界，追求人类整体利益的最优化。新时代爱国主义教育则是以国家集体主义为核心，是对个人主义、利己主义的理性审视与批判，倡导个人利益服从国家利益、局部利益服从整体利益。全球集体主义为国家集体主义扩展了更宏大的价值视野，有效防止爱国主义陷入狭隘的民族主义，国家集体主义为全球集体主义筑牢了实践根基，有力避免国际主义陷入空洞的理论困境，二者相互联系、相互支撑，共同构筑起人类社会发展的行动指南。

2.2 目标契合：人的全面发展

习近平总书记在第七十五届联合国大会一般性辩论上的讲话中强调“我们要树立你中有我、我中有你的命运共同体意识……，让世界多样性成为人类社会进步的不竭动力、人类文明多姿多彩的天然形态”^[2]，这为青年参与全球社会关系建构以及实现自身发展指明了方向。人类命运共同体理念通过搭建全球层面的社会关系平台，有力推动了青年从单一国家关系向国际关系拓展，同时，新时代爱国主义教育以家国情怀培养为核心抓手，为青年构建起参与国家社会关系实践的载体，推动青年在道德素养、综合能力、社会责任等方面全面提升。爱国主义教育夯实青年发展的民族根基，人类命运共同体理念拓展青年发展的全球视野，二者的结合实现了民族性与世界性发展的辩证统一，成为新时代促进人的全面发展的重要支撑。

2.3 实践契合：知行合一的行动逻辑

人类命运共同体理念蕴涵鲜明的实践品格，其生命力根植于各国共商共建共享的全球治理实践之中，如“一带一路”倡议、全球发展倡议等国际合作平台，都是人类命运共同体理念的实践载体。爱国情怀绝不是只看“品牌”“标签”“标语”“动作”，“不是虚无缥缈或盲目狂热的，而是具体且现实的”^[1]，新时代青年爱国主义教育始终坚持知行合一的价值指引，反对口头爱国，积极引导青年将爱国情怀转化为报国行动。可以看出，其二者的发展逻辑都需要从理论认知走向实际行动，从理念认同走向行为自觉，将人类命运共同体理念融入青年爱国主义教育，能更好地引导青年把报国行动与参与全球治理实践相结合，从而实现个人爱国行为与对人类整体利益的贡献之间的有机统一。

3 人类命运共同体视域下青年爱国主义教育的实践路径

在全球化深入发展、国际形势复杂多变的当下，人类命运共同体理念为新时代爱国主义教育注入了新的内涵与活力。在人类命运共同体视域下，从教育内容、主体、载体三个维度系统优化实践路径，对于推动青年爱国主义教育提质增效具有至关重要的意义。

3.1 优化教育内容体系，夯实价值引领的理论基础

深化理论阐述，增强逻辑关联。以马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义理论，系统探究人类命运共同体理念与爱国主义精神的内在统一性，构建逻辑严密的理论认知体系。一方面，追溯爱国主义精神的历史演进脉络，明确新时代爱国主义的核心要义，强调其并非狭隘的民族利己主义，而是将国家发展融入人类文明进步进程的理性爱国，是爱党、爱国、爱社会主义的有机统一^[2]。另一方面，依托马克思主义世界历史理论，

指出国家的发展离不开全球治理体系的不断完善，人类共同进步也需要各国民族力量的支撑。通过开展对青年专题授课、组织理论研讨等形式，引导青年群体正确认识民族主义与全球主义并非二元对立关系，帮助其建立国家利益与人类共同利益相统一的认知逻辑，深刻理解爱国情怀是胸怀天下的精神根基，胸怀天下是爱国的时代延伸与价值升华，从而培养青年一代具有国家情怀与国际视野的高尚品格。

整合多元文化资源，推动文化交流互鉴。文化自信是爱国主义的重要支撑，在人类命运共同体视域下开展青年爱国主义教育，需从文化遗产与文明互鉴两个维度整合资源，构建兼具深厚文化底蕴与广阔全球视野的文化内容体系。在文化传播层面，深度挖掘中华优秀传统文化、红色文化中的思想精髓，系统梳理其与人类命运共同体理念的历史渊源，如古代丝绸之路“和平合作、开放包容”的精神，与当代“一带一路”倡议的理念一脉相承。借助文化典籍解读、话剧展演、微视频创作等形式，引导青年理解中华优秀传统文化不仅是爱国主义的文化根基，更是构建人类命运共同体不可或缺的文化资源。在文明互鉴层面，积极引入世界各国优秀文明成果，通过开展文化对比研究，使青年认识到文明多样性是人类进步的重要动力，学会以开放包容的心态看待不同文明，进而增强民族文化自信，深化对新时代爱国主义尊重差异、包容共生内涵的理解与认同。

3.2 完善多元主体协同机制，凝聚铸魂育人合力

激活家庭基础效能，筑牢爱国主义精神根基。家庭，作为个体价值观形成的第一课堂，其潜移默化的教育影响直接关系青年爱国主义情感的萌芽与发展。一方面，将爱国主义精神融入日常生活，通过讲述家国历史故事、分析先辈的奋斗经历、带领参观社区红色志愿活动以及革命纪念馆等方式，让青年在亲身体验中感受爱国情怀的深厚底蕴与时代价值，同时，注重在民族情感培育过程中融入人类命运共同体理念，引导青年清晰认识到中国智慧，理解爱国与推动人类共同进步之间的内在统一性，避免其产生狭隘民族主义的倾向。另一方面，家长要以身作则，以自身的言行举止传递家国情怀，密切关注国家发展动态、积极履行社会责任，为青年树立正确榜样，让爱国主义精神在家庭的潜移默化中转化为青年的情感认同，真正筑牢爱国主义教育的家庭基石。

强化学校主阵地作用，构建系统化教育关键平台。将爱国主义精神与人类命运共同体理念融入思政与学科教学，是落实新时代教育方针和培养担当民族复兴、参与全球治理的时代新人的重要举措。其一，学校应打破传统思政教学的单一授课模式，在思政课中设置爱国主义精神与人类命运共同体相关模块，通过案例教学、小组研讨等形式，让青年直观感受中国在全球治理中的责任和担当，理解爱国情怀并非局限于民族边

界,而是与人类共同福祉紧密相连的价值追求。其二,突破单一学科教育固有局限,积极推动跨学科融合渗透,构建全方位、多层次的教学体系,让新时代爱国主义精神与人类命运共同体理念在跨学科场景中自然浸润,实现知识的有机结合与理念的深度融合。其三,加强师资队伍建设,通过专题培训活动、搭建国际交流研修平台等多样化方式,提升教师的跨文化视野与人类命运共同体理论素养,进而为理念教育提供一支高素质、专业化的教师队伍。

扩展社会参与维度,搭建实践育人广阔阵地。习近平总书记在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟民进教育界委员时指出:“把思政教育小课堂和社会大课堂有效融合起来,把德育工作做得更到位、更有效。”^[1]该论述揭示了爱国主义教育需在学校与社会之间达成深度融合。为此,应积极整合社会各方资源,为青年群体提供多元国际参与机会。一方面,借助“一带一路”倡议、人类命运共同体构建等国家重大战略部署,拓展实践场景的范畴,推动青年在实践过程中深化对家国情怀与人类关怀相统一理念的认知与实践。另一方面,积极组织青年参与国际文化互鉴、语言服务、志愿服务等相关工作,使其在实践中将爱国主义精神转化为提升跨文化服务能力、公共服务意识的内在动力,并以理性包容的姿态展现新时代中国青年的独特风采,让爱国主义在跨文化交流实践中落地生根。

人类命运共同体视域下的青年爱国主义教育是一项系统工程,需家庭、学校、社会形成强大的育人合力。家庭筑牢根基、学校系统培训、社会实践赋能的三维路径相互关联、协同促进,促进新时代青年成长为胸怀天下、担当有为的合格建设者与可靠接班人,为人类命运共同体建设注入青春力量。

3.3 创新教育载体形式,切实提高教育实效

构建多元数字教育平台,扩展新媒体互动传播载体。立足全球化时代特征与青年认知规律,推动青年爱国主义教育,不

仅能强化青年对国家发展的认同感与责任感,又能引导其树立爱国与爱人类相统一的价值取向,为构建人类命运共同体培育青年力量。一方面,充分利用虚拟现实、增强现实等技术,开发“一带一路”发展、人类文明互鉴等主题的数字博物馆以及虚拟体验项目,通过场景还原、互动操作,让青年能够直观感受到国家发展成就和全球共同挑战,深化其对爱国主义内涵的时代性认识,筑牢胸怀国家、放眼世界的价值根基。另一方面,积极借助短视频平台、社交媒体、直播平台等青年聚集的数字化渠道,从而扩大爱国主义教育的受众范围。通过策划推出相关主题内容、创作微纪录片等多形态作品,吸引国内外青年关注并参与话题讨论与文化交流,同时利用大数据和智能算法技术,实现对教育内容的精准推送,针对不同兴趣偏好、认知水平的青年群体制定个性化学习资源,从而提升教育的针对性和实效性。

构建创新融合性传播载体,增强传播的趣味性和感染力。通过打破不同载体形态的边界,引导青年在认同民族文化、践行爱国情怀的基础上,树立人类命运与共的全球视野。一方面,深入挖掘文化载体的教育价值,通过提炼地方红色文化资源中的家国情怀元素,联动文化载体,搭建教育场景,使青年在领悟中华优秀传统文化魅力、传承红色基因的过程中,深化对中国倡导人类命运共同体的文化根基与历史逻辑的理解,实现从民族情感认同到全球责任意识的升华。另一方面,打造轻量化创新载体形式,推动爱国主义精神与日常生活场景的深度融合。针对青年群体的认知习惯与生活场景,开发教育类文创产品、数字表情包、互动式教育小游戏等轻量化载体,将爱国主义教育内核与人类命运共同体理念中的核心要义转化为具象化、互动性的传播符号,使青年在日常消费、休闲娱乐等场景中潜移默化地接受教育,既深化其对国家发展与人类共同福祉关联性的理解,又以青年喜闻乐见的传播形式拓展教育的覆盖面,提升爱国主义教育在跨文化语境下的传播效能。

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(001).
- [2] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议[N].人民日报,2025-10-29(001).
- [3] 孙华峰.新时代大学生爱国主义教育的价值意蕴、现实挑战及创新路径探析[J].思想教育研究,2022,(08):147-152.
- [4] 习近平.在第七十五届联合国大会一般性辩论上的讲话[J].中华人民共和国国务院公报,2020,(28):5-7.
- [5] 冯刚,王莹.时代新人家国情怀的培育路径探析[J].南华大学学报(社会科学版),2022,23(05):16-22.
- [6] 李君.论新时代青年大学生爱国主义教育的立“本”开“新”[J].中国高等教育,2024,(22):49-53.
- [7] 习近平在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟民进教育界委员时强调[J].当代党员,2025,(06):4.
- [8] 习近平.大力弘扬伟大爱国主义精神,把强国建设、民族复兴伟业不断推向前进[J].奋斗,2024,(19):4-15.