

“双减”背景下小学家校社协同推进劳动教育的四维路径

王润双

大理大学 云南 大理 671003

【摘要】：“双减”政策下，小学深化劳动教育实践时，家校社三方协同是核心支撑，学校可以从“劳动认知”切入，构建“劳动观念共育”的精准化合作；从“劳动技能”出发，搭建“劳动课程共享”的多样化平台；从“劳动习惯”着眼，形成“劳动实践共振”的全方位网络；从“劳动价值”入手，开辟“劳动体验共行”的沉浸式通道，积极探索协同推进劳动教育的有效路径。

【关键词】：“双减”政策；劳动教育

DOI:10.12417/2705-1358.26.01.069

在“双减”与“五育融合”背景下，劳动教育是落实立德树人的重要载体，对小学生劳动价值观塑造和习惯养成成立足关键。^[1]当前家校社协同开展劳动教育的机制有欠缺，三者在目标、内容与资源上缺乏衔接，且家庭重学业、学校课程支持不足、社会资源整合效果欠佳，导致劳动教育形式化、浅层化。^[3]本文以家校社协同为切入点，探索劳动教育优化路径，结合理论与实践破解难题，既能拓展协同育人理论深度，也对推进劳动教育课程改革、搭建三方协同生态有实际指导价值。

1 从“劳动认知”切入，构建“劳动观念共育”的精准化共识

“双减”背景下推进劳动教育，首要任务是凝聚家校社三方对劳动教育价值的共识。劳动不仅是技能训练，更是观念塑造与人格培养的过程。三方需立足“劳动观念共育”，通过系统化设计与分层引导，帮助学生建立“劳动创造幸福”的核心认知，奠定协同育人的思想基础^[2]。

1.1 认知调研与目标共识：从“零散认知”到“体系建构”

认知调研与目标共识是破除劳动认知碎片化的关键，需构建家校社联动的调研机制。学校牵头设计包含劳动态度、劳动认知维度、劳动价值判断的标准化问卷，覆盖1-6年级学生；通过分层家长沙龙，聚焦不同学段家庭劳动教育困惑；联合社区召开座谈会，掌握区域劳动教育资源与需求。基于调研结果，三方共同制定阶梯式劳动观念培育目标：低年级以“劳动光荣”为核心，通过劳动儿歌传唱、亲子劳动绘本共读等趣味形式，萌发劳动愉悦感；中年级紧扣“劳动责任”，结合班级值日轮岗、家庭固定劳动分工，明确角色劳动职责；高年级深化“劳动创造”认知，借助科技劳动小发明、社区劳动贡献调研等活动，理解劳动的社会价值。同时建立目标共识手册，确保家校社教育方向一致，实现从零散认知到体系化培育的转变。

1.2 内容衔接与资源整合：从“各自为战”到“协同叙事”

内容衔接与资源整合需打破家校社壁垒，构建三位一体的劳动认知教育体系。学校以义务教育劳动课程标准为锚点，梳理各年级劳动认知核心要点，形成“劳动认知进阶图谱”。家庭作为认知培育基础场景，通过“周末劳动故事汇”，由家长分享职业劳动经历、祖辈劳作轶事，传递勤俭务实的劳动美德；建立家庭劳动认知记录卡，同步学生认知成长轨迹。^[4]学校依托“劳动文化月”搭建核心平台，开设劳动历史专题课，解析从农耕文明到数字劳动的形态演变；举办“劳动创客论坛”，邀请科技工作者讲解现代劳动技术革新。社区发挥实践认知优势，组织“劳动者零距离”活动，邀请快递员、园艺师等从业者开展职业分享，开放社区劳动实践基地供学生实地感知。三方通过线上资源共享平台同步内容，形成“家庭传承—学校引领—社区实践”的协同叙事闭环。

1.3 评价反馈与动态调适：从“单向灌输”到“双向互动”

评价反馈与动态调适是优化劳动认知教育的核心环节，需构建多元互动机制。学校主导建立“劳动观念成长档案”，采用质性评价与量化记录结合的方式，收录学生劳动日记、家庭劳动反馈表、社区劳动鉴定等材料，重点记录学生对劳动职业的态度转变、劳动价值阐述等认知表现。每月组织家校社三方联席会议，通过数据对比分析共性认知问题，如低年级“劳动畏难情绪”、高年级“体力劳动轻视倾向”等。针对具体问题设计靶向干预方案：对认知偏差学生，开展“职业体验日”活动，安排跟岗环卫工人、家政服务人员等岗位；建立“认知反

馈直通车”，学生可通过班级信箱、社区留言板提出劳动认知困惑，由三方共同答疑。同时依据学期认知评价结果，动态调整下阶段教育目标与内容，实现从单向灌输到双向互动、精准调适的转变。

2 从“劳动技能”出发，搭建“劳动课程共享”的多样化平台

劳动技能培养需要依托结构化课程与真实实践场景。家校社三方应打破资源壁垒，构建“基础技能—进阶应用—创新实践”的阶梯式课程体系，让学生在“学中做、做中学”，实现从生活自理到社会服务的能力跃升^[5]。

2.1 需求诊断与分层设计：从“盲目施教”到“精准供给”

“双减”背景下劳动技能教学需立足学生成长规律，精准匹配需求与资源，因此基线调研是分层设计的核心前提。学校牵头组建家校社调研工作组，通过三类路径完成需求摸排：面向1-6年级学生发放结构化问卷，聚焦劳动技能掌握现状与学习意愿；组织家长专题访谈，梳理不同家庭劳动教育场景的优势与短板；联合社区网格员开展实地走访，摸清社区可供给的劳动实践资源。基于调研结果，按学段构建阶梯式需求体系：低年级聚焦“生活自理”，以衣物折叠、系鞋带、水果清洗等基础技能为核心；中年级侧重“家务管理”，涵盖家居分区清洁、餐具消毒、物品分类收纳等实用技能；高年级指向“社会服务”，包含社区垃圾分类引导、旧物改造创意、公益劳动组织等综合能力。据此开发模块化课程资源包，家庭提供“厨房小帮手”等生活化场景，社区开放“便民服务站”作为实训基地，形成“需求诊断—分层设计—资源适配”的精准供给机制，避免劳动技能教学的盲目性。

2.2 协同开发与跨界融合：从“单一主体”到“多元共创”

构建家校社跨界团队是劳动课程协同开发的关键，这能推动从单一主体向多元共创的转型。团队以学校劳动教师作为专业核心，引入家长技能达人与社区专业力量，形成“专业引领+生活经验+本土资源”的互补模式。根据学生需求规划“微课堂+工作坊”双轨项目：家长负责“传统技艺传承”亲子课，传递生活劳动智慧；社区利用场地资源开展“环境治理实践”工作坊，关注垃圾分类、绿植养护等实用技能。学校承担课程标准把控与成果整合的任务，促进专业教育理念与生活实践经验的深度融合，解决单一主体课程开发中的内容局限与场景脱离问题。

2.3 过程性评价与成果转化：从“技能堆砌”到“能力迁移”

为实现从“技能堆砌”到“能力迁移”的跨越，需构建多元过程性评价与成果转化机制。以“劳动技能成长银行”为量化积累载体，将学生家庭劳动达标情况、校园实践表现、社区

服务成效转化为可累计的“劳动积分”，积分由家校社三方共同认证。通过校园劳动技能挑战赛、社区劳动成果展等场景搭建应用平台，强化技能实践。建立“家庭—社区”技能迁移激励机制，将“家务劳动星级评定”与“社区志愿服务时长”挂钩，引导学生将家庭习得的整理、烹饪等技能应用于社区助老、公益服务中。最终形成“技能学习—过程记录—实践迁移—创新应用”的完整能力闭环，提升劳动技能的育人价值。

3 从“劳动习惯”着眼，形成“劳动实践共振”的全方位网络

劳动习惯养成依赖日常化、持续性的实践浸润。家校社需构建“家庭日常劳动—学校常规劳动—社区公益劳动”的立体化实践网络，让学生在“做中学、常中固”，将劳动行为转化为稳定的行为模式与内在自觉^[6]。

3.1 家庭劳动日常化：从“任务布置”到“生活融入”

家庭劳动日常化需打破“任务驱动”局限，实现劳动与生活场景的深度融合。学校牵头制定适配各学段的《家庭劳动指南》，构建阶梯式劳动内容体系：低年级聚焦“生活自理”，明确整理书包、清洗个人餐具等每日基础任务；中年级侧重“家务协作”，涵盖衣物分类洗涤、简单食材预处理等家庭分工；高年级指向“家庭责任”，纳入家庭采购清单制定、常用家电基础维护等实践内容。家长通过“劳动成长打卡”记录过程，而非机械监督；学校联合家庭开展“家庭劳动风采展”，以图文、短视频形式展示劳动瞬间。通过将劳动融入日常作息，使劳动从外在任务转化为内在习惯，培育学生“自我服务、家庭担当”的责任意识。

3.2 学校劳动规范化：从“活动零散”到“制度支撑”

学校劳动规范化需以制度建构破解活动零散问题，筑牢劳动习惯培育的校园阵地。按“服务需求+学生能力”设置分类劳动责任岗，日常服务类含班级卫生管理员、食堂文明引导员，环境维护类设校园绿化养护员、公共区域保洁员等。实行“自主竞聘—多元考核—定期轮换”机制：竞聘以意愿与能力为依据，考核结合师生互评与履职记录，轮换确保全员参与实践。同步将劳动表现纳入综合素质评价体系，细化评价维度。开发《劳动习惯养成手册》，对接课后服务劳动场景，明确“劳动准备—过程操作—成果整理”的标准化流程，通过“校园劳动标兵”评选树立典型，形成“制度约束—实践赋能—评价激励”的闭环，构建长效化校园劳动文化生态。

3.3 社区劳动项目化：从“短期体验”到“长效参与”

社区劳动项目化需构建家校社协同的长效参与机制，破解短期体验局限。学校牵头联合社区设计阶梯式劳动志愿服务项目库，匹配不同学段能力：低年级设“社区环保小卫士”，以

每周楼道清洁、垃圾分类引导为核心任务；中年级开展“银发关怀行动”，定期为独居老人提供家务帮扶、陪伴交流服务；高年级打造“劳动创业市集”，聚焦旧物改造、公益义卖等创新实践。每个项目明确目标、周期与评价标准，实行“学生项目负责人制”，家校同步记录实践过程。社区提供场地与资源支持，三方联合进行项目成效评估，形成“项目设计—实践实施—评价反馈”的闭环管理，让学生在持续参与中锤炼劳动意志，培育社会服务意识。

4 从“劳动价值”入手，开辟“劳动体验共行”的沉浸式通道

劳动教育的深层目标是引导学生理解劳动的社会价值，形成“尊重劳动、热爱劳动、诚实劳动”的价值取向。家校社需创设“认知—实践—反思—升华”的完整体验链，让学生在深度参与中感受劳动的精神内涵与人文价值。

4.1 主题项目设计：从“浅层参与”到“意义建构”

主题项目设计需锚定“劳动与生活”“劳动与科技”“劳动与社会”核心主题，通过家校社场景联动，推动学生从浅层参与走向意义建构。以“二十四节气劳动之旅”为典型项目，构建“认知—实践—感悟”的体验链路：家庭场景中，学生参与节气饮食制作，如清明青团揉捏、冬至饺子包制，在生活劳动中感知时节特征；学校依托课堂开展节气物候观测、劳动诗词创作，将自然认知与文化传承融入劳动；社区搭建展示平台，组织节气市集展销学生劳动成果，邀请非遗传承人现场演示传

统工艺。通过多场景浸润，学生在劳动中理解节气背后的时间智慧，深化对劳动文化价值的认知。

4.2 角色深度体验：从“被动执行”到“主动赋能”

角色深度体验的核心是通过场景创设推动学生从劳动被动执行转向主动赋能。家校社协同搭建三维角色实践场景：家庭中设置“一日家长”岗位，学生统筹家务分工、采购规划等事务，家长全程陪伴指导并反馈；学校开展“教师劳动日”活动，学生参与课后服务管理、教学设备整理等辅助工作，教师同步示范劳动方法；社区联动对接快递员、环卫工等岗位，组织学生跟岗体验职业流程，从业者现场讲解劳动价值。通过撰写《劳动体验日记》记录感悟，以《致劳动者的一封信》抒发共情，结合家校社三方交流分享，深化对不同职业劳动的理解与尊重。

4.3 成果转化与价值传播：从“活动结束”到“持续影响”

构建长效机制是劳动成果转化与价值传播的关键，其核心在于推动劳动教育从活动闭环向价值延伸转型。学校应联合家庭和社区建立筛选孵化机制，重点关注学生劳动实践中的创意成果以及实用方案。借助校园创客空间提供优化支持，通过社区公益展、线上成果展厅等平台进行宣传推广。将学生设计的“适老便民小工具”赠予社区，“垃圾分类金点子”实现落地推广，使劳动成果服务于公共生活。同时，通过成果分享会、劳动价值宣讲等形式，交流实践心得，完成从“个人体验”到“社会贡献”的价值跨越，强化“劳动创造价值”的理念认知。

参考文献：

- [1] 陈洁.我国劳动教育的价值缺失与重塑之路研究[J].教学与管理,2022(15):8-10.
- [2] 倪闽景.最好的劳动教育就是要让孩子去劳动[J].教育家,2021(38):70-71.
- [3] 鄢厚军.学校家庭社会协同育人:性质指向、理论意涵及关键点位[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2022(03):139-145
- [4] 顾理澜,李刚,张生.“双减”背景下数字化赋能家校社协同育人研究[J].中国远程教育,2022(04):10-17.
- [5] 班建武.新时代劳动教育社会支持的现实挑战及应对路径[J].中国电化教育,2021(11):1-8+38.
- [6] 杨俊,袁麒麟.劳动赋能,和谐发展[J].中学历史教学参考,2023(17):7-9.