

人工智能在日语学习中的应用研究

王失马

黑龙江外国语学院 黑龙江 哈尔滨 150025

【摘要】：随着全球化进程的深入与信息技术的发展，日语作为重要的国际交流语言，其学习需求日益增长，学习方法亦亟待革新。传统的日语教学在面对文字系统复杂、语法结构特殊、语用文化深厚等核心难点时，常受限于资源与模式，难以实现规模化与个性化的统一。近年来，人工智能技术在自然语言处理、语音识别、自适应学习等关键领域取得显著突破，为教育领域的范式转型提供了新的技术路径。本研究系统探讨人工智能与日语学习的契合性与应用实效。通过剖析学习难点、关键技术响应及工具效能，客观呈现 AI 在语音、词汇、语法等场景的赋能作用与固有边界，为智能语言教育提供务实参考。

【关键词】：人工智能；日语学习；适切性

DOI:10.12417/2705-1358.25.24.065

引言

随着信息技术的发展，人工智能(Artificial Intelligence, AI)在外语学习中的应用日益广泛。AI 为学生的二语习得提供了个性化、智能化的学习支持，帮助学生突破了传统学习方式中的时间和空间限制，提高了学习效率。尽管 AI 在日语学习过程中的应用表现出了一定的优势，但也存在一定的局限性。基于此，本研究旨在分析 AI 在日语学习中的契合点和应用场景，为 AI 在语言学习中应用的优化提供理论支持。

1 日语学习的核心难点与需求

面向二语学习者，日语的突出难点主要集中在三类：其一是语音层面的音拍节奏与东京式高低重音感知与产出，初学者易受母语迁移影响而在重音核位置与稳定性上失准；相关研究表明，重音识别与产出是日语学习中的高难项，需要有针对性的听辨与矫正训练^[1]。其二是文字层面的多体系并存（平假名/片假名/汉字）与正字—音读对应的多对多映射，使词汇量扩展与汉字回忆成为长期瓶颈；循证综述提示“间隔重复”在二语词汇保持上具有中到大的效果，需要系统化的复现与检索练习支撑长期记忆。其三是语法—语用层面的敬体/常体、敬语体系与场景化表达，要求学习者获得高频真题型与即时反馈环境。移动端研究亦显示，若能获得持续的任务成功体验与解释性反馈，学习自我效能会提升，从而带动坚持与迁移。

2 人工智能与日语学习的契合点

2.1 基于算法与自然语言处理的基础能力强化

人工智能在日语基础能力训练上提供了前所未有的精准

性与效率。对于词汇、汉字记忆等需要高频重复的内容，自适应学习系统（如 Anki 的算法）通过计算学习者的遗忘曲线，为每个知识点定制最优复习间隔，从而实现长期记忆的巩固，有效应对日语文字体系复杂带来的记忆负担。在语法层面，基于自然语言处理(NLP)的应用程序能够充当不知疲倦的练习伙伴。学习者可以进行大量的造句练习，系统能即时识别并指出诸如助词（は、が、を）误用、动词变形错误、句法结构不当等常见问题。这种即时、详尽的反馈机制，弥补了传统课堂中教师无法对每位学生进行大量个性化造句批改的不足，为构建正确的语法框架提供了强有力的支持^[2]。

2.2 借助语音技术构建沉浸式听说训练环境

听说能力是语言交际的核心，也是传统自学中最难突破的环节。人工智能通过语音识别与合成技术，在一定程度上打破了语言环境的限制。在口语方面，AI 发音评估工具能够对学习者的跟读进行多维分析，精确到单个元音、辅音的准确度以及单词的高低音核，并提供可视化的反馈，帮助学习者自主纠正发音。在听力方面，AI 可以生成不同语速和难度的听力材料，并配合实时字幕，辅助进行精听与泛听训练^[3]。虽然当前技术尚无法完全模拟真人对话中丰富的副语言信息和即兴互动，但其提供的“随时随地的对话模拟”环境，极大地增加了学习者开口实践的机会，对于提升口语流利度与听力反应速度具有显著的实践价值。

2.3 面向高阶语用能力的辅助性模拟与边界

对于日语学习中最高阶且复杂的敬语及文化语用层面，人

基金项目：1、《人工智能赋能下基础日语课程创新教学研究》高等教育 2024 年度黑龙江省教育科学规划重点课题，课题批准号为 GJB1424306；2、《新文科背景下日语+IT 中日“双校园”人才培养机制研究》中国民办教育协会 2024 年度规划课题(学校发展类)，课题批准号 CANFZG24337。

人工智能扮演着辅助性与边界性并存的角色。通过预设大量的社交场景（如商务场合、客户接待），AI 对话机器人可以模拟不同身份、不同上下级关系间的互动，让学习者在安全的虚拟环境中进行敬语表达练习，初步建立其使用框架。此外，通过分析海量真实语料，AI 能归纳出特定表达的实际使用频率和常见搭配，为理解词语的细微语感提供数据支持。然而，必须清醒认识到，AI 本身并不真正理解复杂的社会文化情境和人类微妙的情感。因此，它在文化语用教学中的定位，应是提供典型场景的“模拟器”与“案例库”，而非最终的权威判断。其核心价值在于辅助认知，而真正的熟练与内化，仍需依靠与真人的深度互动和文化沉浸来实现。

3 现有 AI 日语学习工具的分类剖析与效能评估

3.1 自适应记忆管理型工具的效能与局限

像 Anki、Memrise 主要是根据认知心理学中的“间隔重复效应”制作出自适应记忆管理工具，这种工具会运用自身算法测算不同的学习内容（如日语单词、汉字）的记忆稳固程度，在学习者快要忘记的时候为其安排复习，将有限的认知资源主要放到最容易忘记的内容上，帮助学习者提升记忆的留存效果。许多实证研究表明，这种方法能有效缓解日语文字体系（汉字音训读、假名）所带来的记忆压力，有效的缓解效果可以帮助学习者稳定提升词汇量的学习与积累。但是，此类工具也有明显的使用短板，这类工具主要是对学习者的“形-义”对应关系进行提取，也就是提升内容的识别和回忆能力^[4]。但对于词汇的深度理解与掌握来说还处于表层阶段。工具不能向学习者传递词语的深层语义、语用情境（如正式程度、情感倾向）以及和其他词汇的搭配规则（コロケーション），容易让学习者“只识其形，不解其神”，在表达时会出现用词不当的情况。所以，这类工具只能成为“记忆辅助器”，而不能成为“语言习得器”。

3.2 交互式对话训练型工具的作用与边界

以 GPT 等大语言模型为技术支撑的各类 AI 聊天机器人与

对话代理工具，构建了交互式对话训练工具。这种工具能帮助学习者建立可随时调用、无社交焦虑的互动场景，能为学习者提供几乎没有上限的情境化语言交流训练机会，能有效提升学习者开口表达的自信心、对话反应速度以及句法运用的熟练度。学习者可运用工具自主进行日常对话练习、主题探讨以及角色扮演，工具能实时对学习者的语法进行指正。但是，这类工具在功能上有一定限制^[5]。一方面，对话内容的文化适配性、逻辑连贯性与深度的表现没有稳定性，在需要处理有浓厚文化背景支撑的敬语体系时，生成的回应大多处于表面通顺但不符合严谨的社交规范。另一方面，AI 工具不能识别并模拟人类对话中多元的副语言信息，（如面部表情、肢体动作与语调起伏等），这会降低互动过程的真实感。尽管它已将高质量对话练习从“奢侈品”转化为“日用品”，但当前的技术水平还不能完全替代真人互动所带来的交流效果。

3.3 集成化综合学习平台的便利性与挑战

集成化综合学习平台（像多邻国、部分本土化智能日语学习应用）主要是借助一体化操作界面，为学习者提供听力训练、语法解析、字符记忆到口语实操的“一站式”学习方法。平台操作便捷还有完整的学习计划，通过设计好的课程计划，可以减少学习者在学习规划上浪费时间与精力；数据仪表盘可以向学习者展示学习进度，能有效提高学习积极性。这类平台还会将基础语音识别功能、碎片化听力素材、TTS 语音合成技术以及自适应学习算法进行融合，打造一体化学习流程。但是，这类平台也面临“大而难精”的难题。因需同时覆盖庞大的用户群体与多种功能，平台在各功能模块的技术研发与教学实际效果上常存在不适配问题。例如，词汇训练环节仅停留在基础识记上，口语评分系统的精准度也比不上专业的口语训练软件，语法讲解内容更是存在过度简化的情况。这种“广度”与“深度”的不适配现象，使平台在每个单一的教学成效上，都无法和顶尖的专用工具相提并论，这也会让学习者对知识的掌握只停留在“浅层理解”上。

表 1 不同工具类型对比

工具类型	自适应记忆管理型	交互式对话训练型	集成化综合学习平台
核心功能	基于算法调度学习内容，实现间隔重复。	利用 NLP 技术模拟真实对话，提供互动练习。	整合多种功能（识字、听力、语法、口语）于一体。
典型代表	Anki, Memrise	AI 聊天机器人 (如基于 GPT 的应用)	多邻国 (Duolingo) 等
核心优势	记忆效率极高	练习机会无限	学习路径系统
主要局限	知识维度单一	语境理解浅层	技术深度不均
适用场景	词汇与汉字的基础巩固与长期记忆。	日常口语流利度训练、句型操练与克服开口焦虑。	初学者入门、系统性概览学习与碎片化时间利用。

4 人工智能在日语学习中的应用场景

4.1 语音重音与口语矫正

面向日语语音, AI 可在“音拍—音节—音高曲线”三个层次做细粒度诊断:自动比对学习者读音与标准母语者的高低重音核位置,标出错位点与连读处的音高下滑不足;对清浊对立、促音/拨音的时值处理给出可视化提示,并用“最小对立组”与“影子跟读”形成闭环训练。系统根据个体的错题集(如雨ノ/飴ノ、/橋ノ/箸ノ)生成针对性材料,提供慢速分段回放、节拍器式时值引导与重读—非重读切换练习;同时记录稳定性曲线,动态调节训练强度与间隔,避免“一次过关、长期遗忘”的现象。对口语流利度与得体度, AI 还能在断句位置、填充词使用、语速波动上生成客观指标,帮助学习者把“能读”进展为“能说、说得自然”。

4.2 词汇与汉字习得支持

针对假名与汉字并存的复杂表记, AI 将词条按“读音(音读/训读/特别读法)—字形(部件/书写顺序)—语境(搭配/固定句式)”三维建模:遇到形近义近义词(如「確率/確立」「提出/提示」)给出对比例句与易混淆点;对送假名与活用引发的表记差异,提供规则化讲解与即时检测。学习过程中,系统依据出现频率与回忆成功率安排间隔复现,把“读音—字形—语境”交替作为检索线索,降低只认不写、只记不用的脱节;阅读材料自动添加振假名,并允许按级别逐步“去扶手”^[6]。同时,结合学习者母语背景与错误模式(如把汉字意义直接套入日语用法), AI 自动推送“反干扰练习”,用近义词辨析与搭配补全促成稳固的语义边界。

4.3 阅读理解与语法写作辅导

在阅读与写作上, AI 先做可验证的“硬错误”检测:句内格标记(は/が/を/に/で)、敬体/常体一致、活用形误用(ます形、て形、否定/过去、可能/被动/使役等),并对句末式的礼貌程度与断定色彩给出可解释反馈;然后再做“软建议”,如语域契合、连接词选择、信息结构(主题—述题)优化与照应一致。对于长句,系统将并列、从属、连体修饰切块标注,

突出谓语与核心格,帮助学习者把握主干;同时给出“范例改写”,展示更自然的表达路线(如把冗长的连体修饰拆分为两句叙述)。写作训练中,超越基础拼写检查的 AI 写作辅助工具够深入分析句子结构,指出助词脱落、动词态使用不当、表达不地道等更深层次的问题,并提供修改建议与理由,如同一位细致的写作教练。

4.4 口语与交际能力的训练

口语输出和沟通交流能力是语言学习的最终目的,也是自学过程中最不易攻克的部分。通过自然语言处理(NLP)技术打造的智能对话系统(如 ChatGPT、专门的语言学习聊天机器人)正好能解决这些问题。它们能够还原从日常聊天到正式交流的各类对话场景,为学习者搭建起可随时开启且轻松的互动空间。学习者既能围绕特定主题自由表达观点,也能进行角色扮演类的练习, AI 不仅能生成语境契合的回复进行对话,还能及时修正语言表达中的语法错误、用词偏差,甚至是表述生硬问题。虽然 AI 暂时无法完整复刻人类对话里丰富的情感信息与非语言信息,但它能够有效提升使用者的语言流利程度、开口自信以及辅助练习特定的句型结构。这类工具可以 24 小时在线并且极具耐心,可以填补语言环境的建设目标。

5 结语

AI 根据在语音识别、自然语言处理以及自适应学习等领域的技术特长,人工智能为攻克日语口语、文字、语法等问题提供了兼具精准性与个性化的解决方式,即提高了学习者的学习效率,还拓宽了知识练习的范围。但通过研究也能看出,当前的技术手段还不能完全适应创造性表达、文化语境适应与高阶语言的理解等。将来,人工智能在日语学习领域的发展方向,应聚焦于教学方法与教学技术的相互融合上,在充分发挥其工具价值的同时,也要注重与人文熏陶、教师引导的协同发展上,打造出更成熟稳定的智能化语言教育形式。

参考文献:

- [1] 杨丽加.人工智能辅助下第二语言习得效率提升策略研究[J].数字通信世界,2025,(09):214-216.
- [2] 曲鑫,颜欢.人工智能赋能外语教育研究热点与趋势分析(2014—2024)[J].外语电化教学,2025,(04):39-46+106.
- [3] 孙跃.生成式人工智能时代数据驱动学习的不可削减性:英语语言意识培养的再审视[J].现代英语,2025,(13):84-87.
- [4] 仲禹心.ChatGPT 在语言学习中的角色及应用研究[J].泰州职业技术学院学报,2023,23(05):41-44.
- [5] 魏继宗,聂子月.主体间性视域下生成式人工智能赋能英语学习的途径探究[J].通化师范学院学报,2025,46(05):125-131.
- [6] 洪欣平.人工智能时代高职英语学习动机与自我调节学习研究[J].科教文汇,2025,(18):2-5.