

结合奉献精神的解剖学课程设计与教学效果分析

石咏梅

湖南中医药大学医学院系统解剖学教研室 湖南 410208

【摘要】：解剖学教学不仅仅是教授知识，也是一门塑造学生责任感和职业道德奉献精神的机会。解剖学课程高难度性的教育需要学生具有奉献精神，奉献精神应不仅仅是教师的教学奉献，更是塑造学生学习态度和职业精神的培养。文章从解剖学课程教学设计实施存在的问题出发，讨论了运用解剖学的课程设计、教学方法、教学资源分配等对学生的引导，调动学生学习的积极性、主动性，运用奉献精神作为渗透点尝试实现解剖学教育和学生人文精神教育的融合以达到良好的解剖学教学效果和培养具有高度职业责任感的精神饱满的医学人才。

【关键词】：奉献精神；解剖学教育；课程设计；教学挑战；学生动机

DOI:10.12417/2705-1358.25.24.052

引言

作为医学教育中的重要基础课程，解剖学不仅是传授医学生生理、医识知识的重要手段，而且决定着医学生的医学执业意识和职业认同度。因此，解剖学课程的学习难度大、学习时间短、操作性强，成为影响医学生学习的重要因素，老师为学生的奉献精神对学生的学习成绩、职业素质起到了很大的作用。因此如何在课程教学过程中合理进行奉献精神培养、激发学生的求知兴趣、提升教学质量，值得研究、探讨。对此本文介绍了解剖学课程设计中存在的不足，提出了解剖学课程设计的优化目标与教学实施，使解剖学奉献精神的培养通过课程实施向学生传递一个良好的教学氛围。

1 奉献精神在解剖学教学中的重要性

1.1 奉献精神的内涵与解剖学教育的关系

奉献精神是指奉献、尽职、守责，对于解剖学教学要求教师所应具备的一种精神，因为解剖学要求教师不仅要教给学生相关知识，还要学生了解对医学事业的看法及态度。解剖学的难度要求教师对于任何细微处都有十分认真的职业精神和态度，而且教师这种精神不仅反映在教学上，并通过这种精神影响学生对职业的认识，学生会感受到医学作为一项事业的神圣。

1.2 奉献精神对学生学习态度和动机的影响

奉献精神在解剖学课堂中能提高学生的积极性，锻炼学生的学习主动性与责任感，教师全身心投入的教学态度和对学生的如亲人般的态度使学生在过程中体验到老师的用心与关爱。不仅使学生克服学科本身的困难，更能使学生更加深入地投入到学习中来，为今后更好地工作和立足，让自己有价值而不仅仅是为分数而学习。教师的奉献能使心中涌现出责任感，对医学事业的更深层次的尊重感。

2 解剖学课程设计中的挑战

2.1 学科内容的复杂性与学生理解的困难

人体解剖学包含内容多、结构复杂，在学习过程中学生难免会因为过于繁多而感到困扰，因为课程内容抽象、信息量大，很容易使学生感到厌倦，不能很好地理解各个系统的协调关系。人体解剖学不仅需要学生记忆大量的信息，还要对学生的要求有能理解每一个器官、每一系在人体中如何通力协调，这对学生的认知能力是一个考验，教师在讲解时也很难单一化阐释复杂的理论，传统教学往往难以承担这一任务，教学难以有效进行下去。

2.2 实践操作与理论学习的结合难题

解剖学具有很强的实践性，但现实的解剖课程教学中，理论与实践的割裂现象普遍存在，学生在课堂上的学习和接触只是借助教科书和人体断面图解去感受人体的结构知识，但缺乏真实性、体验性和动手实践的机会，虽现代科技提供了虚拟解剖技术、虚拟人体，但总是代替不了真实的解剖。缺乏直接的感觉和体验，学生对于解剖的知识仅仅停留在视觉层次，从而也就很难内化和转化为自己的能力^[1]。这需要教师加大实践部分的设计，尤其是将实践和理论相结合，提供更多的实效性的教学资源和学习过程。

2.3 教学资源的不足与教学效果的差异

解剖学是高等医学教育资源中的基础学科，其教学资源的丰富与否对教学质量起到至关重要的作用。大多数学校由于解剖学实验教学资源缺乏，尤其是实验室的教学设备、解剖标本、实验场所方面资源匮乏而导致教学资源分配不均，从而使学生无法有效地参与到实践操作中，教师也无法对复杂的解剖结构进行良好的示范教学。即使是资源丰富的学校，也会出现教学效果差异很大的情形，不单单表现在学生的认知上，还体现在

学生学习的态度以及学习成绩上的差异性。教学资源不均衡,除硬件配置条件的限制外,同时也是影响教学质量和学生发展的重要因素。

3 课程设计的优化方向与改进策略

3.1 基于学情分析的课程内容调整

作为医学入门性课程,解剖学的课程内容设计必须关注学生的学习状况和接受能力。课程内容优化的首要一步是做好课程内容设计前的学情分析,了解学生学习背景、知识储备、学习困难及兴趣点是我们优化解剖学内容的前提。课程内容的设置不应只局限在理论知识层面的讲授,应针对学生现状做好知识的比重分配,对于基础较差的同学可以增加课程初期基础解剖学的学习,帮助他们理清最基础的结构和概念,以帮助其为接下来的内容学习打好基础,对于相对优秀的学生则可拓展相关内容,增加较多临床内容与最新研究成果学习,以此激发其学术兴趣并进一步加深其知识认识。课程内容优化不仅基于对课程知识点的修正,更是对认知能力的一种回应^[2]。教学过程中通过观察学生的学习反应,定期反馈和测评来了解学生在课程学习中的薄弱点,实时调整,针对学生实际水平及时调整,这样的课程设计才可以做到“因材施教”,让每一个学生能够在适合自身的节奏里获得最大的收获。学情分析的核心就是对学生需求进行分析,在此基础上进行调整,从而实现教学的改进,对学习中的问题进行有针对性的解决,让解剖学不再成为天书晦涩难懂、令人头痛的知识,而是让学习成为每一位同学能触手可及、经过自己的学习理解和内化为自己的知识与技能。

3.2 教学方法的创新与应用

解剖学的教学方法一直是医学教育问题的重点,传统教学模式以课堂讲授、课本为主,虽利于系统而全面的知识教学,但教学不够互动、直观,无法吸引学生的兴趣与学习主动性。为更充分达到教学效果,则需要在教学方法上予以创新,打破原有的教学模式,积极应用各种适应新时代教学的方法。而互动式的教学方法便是一种,通过问题、讨论、小组合作等多种手段启发学生思考,引导其主动研究知识,而不是被动地接受知识。譬如针对学生的病例分析讨论,能够在理论思维的基础上,增强学生对解剖学的知识应用,并能够结合实际问题,使学生能够建立起更深刻的感知与记忆。这样将解剖学与临床医学联系起来,在学习过程中学生能够体会到知识应用的意义。再如,利用虚拟解剖也是教学方法的创新之一,虚拟解剖不能够替代真实的解剖学,但能更安全、便捷、多角度地辅助学习,有利于增强学生对躯体的直观理解与空间理解。以及分层次、多样化的教学也能够更有效地达到教学效果^[3],针对不同基础的学生教师可根据学生学习进度、理解水平设计教学任务,能

够针对性设计教学内容,并有不同的测试形式与方法,从而使得每名学生都能够从自身起点上得到收获与提升。改进教学方式不仅能破解固有的教与学之间的“填鸭式”单维和有限的旧模式,而且能为学生在开放式、宽松的教学环境背景下实现自身自主学习、自我思考的能力创造条件。

3.3 奉献精神在课堂管理中的体现

课堂管理不仅意味着纪律的维护,是一种身教大于言教,引导学生形成正确价值观及职业道德的过程。而在解剖学课课堂管理中,则更要求有一种奉献精神的体现,解剖学本身就涉及生命教育,教师的言行对学生的职业认知,职业态度有重大影响。奉献精神体现在教师对学生的关心和职责上,解剖学课程繁复、要求高,学生在课上往往会碰到自己学不会的地方和挫折,就这点来说,教师的细心耐心,对学生进行耐心细致的辅导是学生们战胜困难的利器。奉献精神的教师不只是解剖学知识的“讲解员”,他们更是学生求知路上的老师,更是鼓励学生弄明白、挖掘潜力的知心人、合作者、帮助者。奉献精神体现于课堂教学管理中,还包括对学生行为的引导与正向激励^[4]。在解剖学课堂上,很多课程学生经常会遇到某些道德伦理的困扰,例如解剖实验环节上如何处理尸体的问题、某一个解剖学上的知识探讨可能涉及到生命尊严等,而教师奉献精神的引导则体现在,这方面更加深入的道德教育,使得学生对生命有敬畏,对医学有敬畏。课堂管理不等于维持课堂纪律,也是一种对思想、道德的管理。奉献精神的体现同样是对课堂投入情况的体现。解剖学课程教学工作是一门特别艰辛和劳苦的工作,教师除了面对大量的授课时间安排、学生课业负担外,对教学内容的更新都有较大挑战性。在这个过程中,教师的教学奉献是决定一门课程教学水平的又一关键因素。教师的敬业程度能使学生在学习的过程中始终保持一个好的学习氛围,调动学生内在的积极性去学习知识。教师的奉献,学生不仅在解剖学课程中学习到知识,还有在教师的指引下,开始培养出对医学工作的责任心和一丝不苟的态度。这也是“以教师管理教学而影响职业道德”的内在意义。

3.4 教学工具和资源的合理配置

在解剖学教学中,科学配置教学资源是提高教学效果的重要保证。资源的配置不仅是有设备和教材,而是应该从学生的需求、教学目标、课程内容特点和教学场合的条件出发,进行配置并综合起来。目前存在多数解剖学课程教学资源有限、解剖学教学工具缺乏等问题,造成了学生在学习过程中不能很好利用各种教学辅助工具,教学效果的差异性,而解剖学教学最主要的特点是操作性高、空间性强,单纯教材教具提供的认知难以代替真实的解剖实验与操作体验^[5]。故现代教育技术在解剖学教学中的合理应用,如利用虚拟解剖、3D解剖图谱、增强现实技术等来有效补充实际操作环节的不足,可以帮助学生

更好地理解 and 掌握复杂解剖学知识, 增强学生的空间认知能力, 减小理论与实践之间的差距, 但不能排斥教学资源的充分利用, 如实验室解剖课、标本、解剖模拟人体模型等仍然是必不可少的教学资源。有条件的学校可以通过教学资源共享、多校合作等解决教学设施设备不足的缺陷。在教学过程中, 需做到教育资源的合理分配, 考虑到每位学生的接受能力及接受方式, 将学生划分不同组别, 进行灵活教学与交流, 为每位学生提供广阔的使用机会, 使每位学生都可在教学资源中得到最大应用价值。即根据每位学生的学习状态, 为学生选择不同属性的学习用具和用品, 让学生在操作实践中得到针对性的指导; 以教学工具和教学用具的科学设置为学生提供能够以理论知识学习为基础, 并在实践中实现知识的巩固和加强的教学模式, 将其上升为完整的学科体系, 提高教学质量。

3.5 课程评估与反馈机制的完善

课程考试及反馈既是解剖学教育不可缺失的环节, 也是评价教学效果, 促使教学品质不断提升的重要途径。由于解剖学课程的特性, 传统试卷应是综合性、多维度的评价手段, 包括但不限于期末考试成绩, 单纯依赖考试成绩来评价学生学习状态、思维能力及运用解剖学知识解决问题的能力。因此, 课程考试及反馈必须建立在一个动态化、持续化的反馈体系。此反馈体系可以通过各个阶段不断进行的形成性评价, 了解学生在学习周期中的状态, 发现并调整学生在学习阶段所发生的学习问题, 例如可以利用课上讨论、解决病例、对解剖实验过程的反馈等多个方面和角度对学生进行及时反馈和引导。

参考文献:

- [1] 杨小娟, 潘开昌, 莫兴泽. 立德树人视域下高职院校《人体解剖学》课程思政实践育人活动的探索[J]. 解剖学研究, 2023, 45(5): 494-496.
- [2] 朱惠敏, 任恩发, 盖聪, 等. 人体解剖学课程思政元素的挖掘与实践[J]. 科教文汇, 2023(23): 143-146.
- [3] 陈乔, 胡小童, 彭胜男, 等. 基于医者精神的人体解剖学课程思政教学资源库建设及融入路径探索[J]. 科教文汇, 2024(10): 111-114.
- [4] 佚名. 一一以《局部解剖学》课程为例[J]. 科教导刊(电子版), 2023: 141-143.
- [5] 徐国昌, 郭克磊, 叶松山, 等. 中医学解剖实物课堂的德育策略与探索[J]. 继续医学教育, 2024, 38(4): 121-124.
- [6] 王国庆, 毛志远, 庄晓俊, 古慕峰, 张永杰. 南京医科大学捐献遗体接受工作的实践与思考*[J]. 解剖学杂志, 2023, 46(3): 273-275.

其中教师的反馈和学生自身反馈是最为重要的。反馈并不是对学生仅仅进行评价, 而是给出评价和改进方向, 而这一方向必须是在教师及时给予的指导下发生的, 对发现问题及原因进行具有针对性的反馈可以让学生清楚、了解自身的长处和问题, 从而对学习作出针对性的完善和改进^[6]。要真正实现有效反馈, 需要教师关注并了解学生的情况, 教师有针对性且个人化的反馈才是有效的, 这一反馈也包括学生对自己的评价, 当学生对自己的学习过程、学习态度进行自评后, 能够让学习者更好地了解自身的能力, 也能加强主观学习意识。教师的教学自我反思与课程意见反馈同样重要。教师要通过获取学生反馈信息的途径定期对教学内容、教学方法与教学工具进行反馈, 对学生反馈信息进行分析, 对教学内容的有效性进行反思。教学方式以及手段的可行有效性等方面进行深入思考, 及时实现课程设计上的优化调整。

6 结语

解剖学教学不仅仅是一项科学知识的传授活动, 它是开启学生的潜力, 培养教师职业理想的途径。教师的奉献精神是促进这一过程的重要力量, 是教师促进其职业理想实现的强大能源, 把课堂教学由传授性教学转变为“孕育”人文精神的大课堂成为可能, 我们有理由使这种课堂教学更深入更富有人文情怀。教师奉献精神在解剖学教学中的实践, 必将有助于激活医学教育, 同时促进社会更多富有责任和担当意识的医学人才的涌现。