

AI 赋能 OBE 理念下高校英语教学创新路径

雷 静

成都工业学院 外国语学院 四川 成都 611730

【摘要】在教育数字化和人才培养模式改革的推动下,成果导向教育(OBE)理念为高校英语课程的目标设计、实施过程和评价机制提供了全新思路。同时, AI 技术为高效率、高精度与个性化水平教学提供了现实基础。本文在 OBE 理论指引下分析了高校英语课程转型的需求,剖析 AI 技术在听力训练、批改英语写作、词汇及语法学习中的应用现状,探索 AI 与 OBE 融合的教学创新模式,搭建了一个重视产出的任务设计流程、教学实践模式和多元评价机制。在当今科技革新和理念更新引领下以期推动高校英语教学能力和学生实际语言能力的发展。

【关键词】 OBE 理念; 人工智能; 高校英语教学; 教学创新

DOI:10.12417/2705-1358.25.24.036

引言

随着国际交流合作日益频繁,英语作为国际通用语言,在学生的学业发展与个人成长中发挥着重要作用。高校英语教育的核心不仅是语言知识与技能的传授,还是培养大学生用英语进行深度沟通、思考以及解决实际问题的能力。OBE 理念强调以成果为导向,通过目标反向设计和产出导向教学,实现人才培养的针对性与实效性。随着教育技术生态的日趋丰富,智能硬件和数据驱动策略逐渐成为教改的主要动力。因此,如何借助信息技术重塑教学目标、教学过程以及教学评价来搭建符合 OBE 理念的教学模式,成为当前高校英语课程急需解决的教学难题,本文正是在此背景下展开探讨。

1 OBE 理念在高校教学中的引入及其成果导向特征

OBE 理念由成果导向教育模式而来,以学生成果(学生获取的知识和技能)为参照点来确定教学的起点和终点。在高校教学改革中,这一理念打破了传统的“教师中心论”,转变为以“学生学到什么”为行动指南。主要特点可以概括为以教学目标为导向、以学生的成果为衡量、以持续改进为手段三大特点。首先,OBE 理念要求教学计划应以明确的学生学习成果为导向,并基于结果指标反向开发课程和设计教学行为;强调对学习产出进行定量判断,以学习产出作为提升教学质量的依据;通过反馈与改进行程促进教学过程的持续改善。这种成果导向的教学理念与当下高校英语课程改革的主流趋势相一致,为其应用人工智能技术提供了理论基础。

2 OBE 理念下高校英语教学的转型需求

2.1 教学目标层级的重构: 聚焦“学会”而非“教完”

传统高校英语教学环境下只是强调知识学习的课堂进度完成,忽视了学生真正语言能力的培养与使用。OBE 教学理念认为从教学目标着手,反向设计教学目标,强调“学到”而不是“教授完成”。高校英语教学目标应该分成知识、能力、素质目标三大部分。用明确的目标语言定立教学目标。如听力/口语课,仅仅掌握语言知识还不够,还需要掌握在真实情况下有效的交际能力,写作课程,目标不仅仅考虑语言点的正确与否,更多的是对文章逻辑表达和交际功能的关注。通过目标系统划分,教学不再是根据教师讲授了多少内容,而是成为学生所做的事来评判标准,真正实现学习输出导向。

2.2 学习过程驱动的设计: 以学生产出为核心组织教学

OBE 理念强调学习过程的主导地位,倡导以任务、项目、情景等形式促进学生的语言能力发展,这就需要高校英语课堂从“教师讲授—学生听讲”向“学生自主完成—学生自我能力发展”转变。因此,要重新设计教育行为使之紧密围绕输出性目的,如运用模仿演讲、情景对话、小组合作、翻译等形式,让学生在实际或虚拟环境中运用所学语言。如此一来,教师便由单纯的传递知识角色转变为学生学习过程的组织者兼指导者,学生则从吸收知识、提升实践技能、通过反馈调整学习过程。这样的过程性学习方案增加了课堂互动性,能提升课堂学习效率,让学生实现“在做中学”“在行动中成长”,从而实现语言能力的内化。

2.3 教学评价模式的重构：从结果性评估到形成性评估

传统英语教学评价以期末考试或单项考察为标准，忽视了学生学习过程，和教师教学行为过于简单化的倾向。OBE 理念强调评价应贯穿教学全过程，突出形成性评价的功能。高校英语课程中，可用课堂表现记录、口语反馈、写作过程记录、小组报告等手段，来全方位监控学生语言能力发展。在师生互动中发现问题和改进，使评价成为促进学生前进的手段，而不是单纯的结果陈述。而 AI 技术的使用，可以提供更多的信息支持，如语音辅助、文稿修订记录和学生学习活动数据，这些都可形成更加准确的学生画像和个人教学指导建议。这种评价模式的重构，为教学质量的持续提升奠定基础。

3 AI 赋能高校英语教学的关键场域

3.1 智能语音识别与口语反馈系统在听说训练中的应用

英语听说教学相对独立、受限于时间与空间等客观条件，也可能受限于教师的精力而达不到个性化需求。而人工智能技术所开发的语音识别系统，能够支持学生在不同环境内进行自由练习发音。能够识别关于发音、流利度、语速和语调等数据，对学生进行及时反馈，帮助学生纠正口音，改变语速，提高流畅度。例如，借助 iFlytek Open Platform 或 Duolingo，学生可以经过反复练习，得到精确的数据，还可以借助这些反馈信息，帮助教师找出学生的薄弱环节，从而有针对性地调整教学策略，最大限度打破教室的空间约束，增加学习互动持久性，以及培养真实性运用技能的潜能。

3.2 基于自然语言处理的作文自动批改与写作推荐

写作教学长期存在反馈滞后、标准混乱、教师工作量过大等问题。如今，随着自然语言处理技术的不断提升，作文自动评分也得到实现。人工智能系统可以准确地分辨学生作文中用词习惯、语法、句式多样性及逻辑关系，并具有图表化的分析报告，让学生明确错误的位置和纠正的建议，甚至提供学生能够参考的学习范文，形成学生自我纠错、循环学习的内化过程。例如，以智能化评分为代表的 Grammarly，教师能获得大量空余出来的时间去专注内容指导，内容扩展，而不是重复的纠错，从而完成长期和连续性的教育反馈，增强反馈有效性和针对性。

3.3 智能学习平台支持下的个性化词汇与语法学习

词汇与语法属于最基础的语言能力，但学习能力、理解水平却呈现出较大差异。智能学习平台中的行为分析与数据模型等能够通过针对学生实际水平、错误率及兴趣偏好等方面进行及时调整，提供个性化的学习内容。平台会生成学生专属单词表及语法地图，帮助学生在自主学习的过程中进行精准指导。例如，当系统在阅读时发现常见错误单词，便可以自动生成复

习内容及测试题，避免采用“一刀切”的模式。同时，教师可凭借学生学习状态分析报告，掌握班级学生状况，采用分层次教学、个别化教学的方式，有效提升教学效率与精准度。

表 1 AI 赋能高校英语教学的主要应用场域与教学效能

应用场域	技术类型	教学环节	教学优势与功能
听说训练	智能语音识别	课堂/课后	即时反馈、纠音训练、提升口语流利度
写作批改与推荐	自然语言处理	课后/自主学习	快速批改、逻辑识别、提供写作建议
词汇与语法学习	智能学习平台	全过程	个性化推送、精准训练、能力画像分析

表 1 展示了 AI 技术在高校英语教学不同环节的典型应用方式与教学效能，为教学创新路径的构建提供基础支撑。

4 AI+OBE 融合的高校英语教学创新路径

4.1 基于 OBE 目标分解的 AI 辅助教学任务设计流程

OBE 理念强调以学习成果为导向，通过反向设计实现教学目标与学生能力的精准匹配。AI 技术的加入，使任务设计能够从“理念”走向“操作”。教师在提出任务时，可依次完成目标分解、任务配置与数据反馈三个步骤。例如，在听说训练单元中，教师将“英语口语交流能力”这一学习领域目标分解为“发音标准—表达流畅—逻辑连贯”三个可测量维度，在 AI 平台设置任务要求，学生利用语音识别完成“模拟面试”任务，并自动生成发音、语速、逻辑连贯性等检测报告，教师再根据报告情况对后续学习过程做出调整，如增加针对性地朗读或者表达训练等，“目标—任务—响应”的路径使任务学习不再仅仅依靠自己的经验，而是通过 AI 赋能而实现的规范化、数据化、可视化的执行，确保教学活动与成果导向保持一致。

4.2 融合 AI 技术的成果导向型英语教学模式构建

在 OBE 理念引导下，英语教学的创新应当从“学习产出”角度出发，利用人工智能将这一模式在目标设定、任务实施和反馈改善等过程中，呈现出可视化周期。教师根据成果规范设置目标，利用 AI 实现任务设计，学生在 AI 辅助下可以实现自我学习和协作学习，并由 AI 自动收集学生信息，教师根据信息改善教学方法，以实现高质量教学。例如，写作训练方面，学生完成文章后，AI 可快速检测出语法、逻辑以及结构的错误并给出修改建议，随后教师便可根据评定情况对他们进行针对性的指导。以成果为目标的学习过程，可将目标设定、任务执行、过程辅助、反馈改善有机结合，使学习过程保持与预期输出的一致性，从而实现精准教学和持续发展。

表2 融合AI技术的成果导向型英语教学模式结构

教学环节	核心任务	AI赋能方式	预期产出
目标设定	明确成果标准,分解学习目标	智能分析课程要求与能力标准	精准教学目标体系
任务实施	组织听说、写作、词汇语法训练	语音识别、自然语言处理、推送平台	个性化任务与活动
过程支持	动态监测学习进程与行为数据	学习分析与智能反馈系统	实时数据与策略调整
反馈优化	汇总结果,完善教学设计	多维度评价与可视化报告	教学改进与能力持续提升

由表2可见,该模式以成果为导向,将AI技术融入教学全过程,形成“目标—任务—过程—反馈”的闭环结构,实现目标清晰、任务精准与反馈高效,为高校英语教学模式创新提供了实践框架和结构支撑。

4.3 OBE 导向下AI赋能的多元化教学评价体系设计

OBE理念强调通过评价促进学习,而AI技术的引入让此过程更具可操作性与实时性。要建立多元化教学评价体系,应贯穿教学全过程,并形成“诊断—反馈—改进—再评价”的循环机制。在实际教学中,教师可以分为前置—中间—后置三个阶段,用AI设备实时采集、分析学习信息,并进行精准选择。

参考文献:

- [1] 魏瑜芬.依托OBE理念,打造"线上线下"英语课程新样态[J].科学大众(智慧教育),2024(2):0119-0120.
- [2] 李楠,徐思,龚继武.OBE理念下"深度报道"课程教学设计与实践[J].2023(1):191-200.
- [3] 李成渊,洪轲.OBE理念赋能高校"三全育人"之路径探索——以计算机应用技术类教学为例[J].电脑知识与技术,2024,20(11):143-145.
- [4] 张慧军.理念引领模式创新智慧赋能--应用型高校大学英语教学改革探索与实践[J].陕西学前师范学院学报,2022,38(11):F0003.
- [5] 谷峰.基于OBE理念的高校英语专业"英汉/汉英笔译"一流课程建设探索[J].华北水利水电大学学报:社会科学版,2023,39(3):39-45.

例如,在口语训练环节,教师在课前将教学目标划分为语调、语速、逻辑三个方面,在AI系统中设定评价指标。当学生在平台完成“两分钟自我介绍”任务后,系统将进行断句、重音、发音准确率、语句流畅度的智能检测,并自动生成数值和测评结果。教师则可直接在课上运用该结果帮助学生发现朗读的语言问题,为学生播放相应的音视频材料并做出引导建议,并布置相应朗读内容。随后在课后要求学生重录同样内容,AI系统则进行二次评估,教师即可结合学生阶段性成长结果进行测评。通过这种明确的操作流程,评价不再只是结果呈现,而成为教学的内嵌环节。AI的智能分析与OBE的目标导向相结合,使教师干预更有抓手,学生改进更有方向,形成持续提升的闭环式教学评价机制。

5 结语

AI技术赋能的OBE教育理念可以推进高校英语由常规意义上的“授知识”向“练本领”转型。通过分解任务、跟进流程并实施动态评估,使得教学科学性与弹性以及精准度得以提升。OBE教育理念精准确定了结果导向、不断完善的教学过程,AI技术也能使这一过程实现高效率、可量化。两者可以促进课堂教学方式变革,有利于营造更加开放、互动和个性化的学习环境。从长远来看,高校应进一步加强技术与教学设计的协同协作,完善管理体系和教师培训机制,有助于开发出可复制、可推广的英语教学革新模式,进一步提升学生语言综合技能和自主学习能力。