

幼儿园教研共同体中的“反思-评价-改进”循环机制研究

胡 蓉

大悟县实验幼儿园 湖北 孝感 432800

【摘 要】：在学前教育领域不断发展与变革的当下，幼儿园教育质量的提升成为关键议题。幼儿园教研共同体作为一种促进教师专业成长、提升教育教学质量的有效组织形式，日益受到重视。而其中的“反思-评价-改进”循环机制，如同驱动教研共同体不断前行的引擎，对于持续优化教育实践、推动共同体成员共同发展具有不可忽视的意义。本文旨在深入探究这一循环机制在幼儿园教研共同体中的运作模式、实际效用及面临的挑战与应对策略。

【关键词】：幼儿园；教研共同体；反思-评价-改进

DOI:10.12417/2705-1358.25.24.033

1 “反思-评价-改进”循环机制的内涵

1.1 反思：自我审视与问题洞察

反思是循环机制的起始点。在幼儿园教研共同体中，教师们对日常教育教学实践进行回顾，包括教学活动的组织、幼儿的反应、教育方法的有效性等方面。这种反思并非简单的回忆，而是基于教育理念、课程标准以及幼儿发展特点进行的深入思考。教师在组织完一次科学探索活动后，反思活动中材料投放是否符合幼儿的认知水平，幼儿参与度不高的原因是引导方式不当还是活动难度过大等问题。通过反思，教师能够发现教育实践中存在的潜在问题，为后续的改进提供方向。在一次磁铁吸力探究活动中，教师发现部分幼儿操作材料时漫无目的。通过录像回放和教学日志分析，教师意识到问题根源在于材料投放缺乏层次性——基础探索材料与拓展性材料比例失衡，导致能力较弱幼儿因重复操作失去兴趣，能力较强幼儿又因缺乏挑战放弃探索。据此，教师在后续活动中采用“梯度材料投放法”，设置基础认知、技能应用和创新设计三级目标，有效提升了全体幼儿的参与质量。

1.2 评价：多维度的实践考量

评价是对反思结果的进一步梳理与判断。在教研共同体中，评价具有多维度的特点。一方面，教师进行自我评价，将自己的教育实践与既定的教育目标、教学规范相对照，分析自身教学行为的优点与不足。另一方面，共同体成员之间相互评价，通过观察同伴的教学活动，基于专业知识和经验提出客观的意见和建议。此外，还包括对幼儿发展的评价，通过观察幼

儿在学习、游戏等活动中的表现，了解教育教学对幼儿发展的实际影响。例如，在观摩一位教师的语言活动后，共同体成员从活动设计的逻辑性、教师的引导技巧、幼儿的语言表达提升等方面进行评价，为教师提供全面的反馈。

1.3 改进：行动调整与优化发展

改进是循环机制的落脚点。基于反思与评价的结果，教师们制定具体的改进计划并付诸实践。改进措施可以包括调整教学内容、改变教学方法、优化活动组织形式等。例如，如果评价发现某一教学活动中幼儿互动性不足，教师可以在后续改进中增加小组合作环节，设计更具启发性的问题，以提高幼儿的参与度和互动效果。通过持续的改进，教师不断优化教育教学实践，提升自身专业能力，同时促进幼儿更好地发展。

2 “反思-评价-改进”循环机制对幼儿园教研共同体的作用

2.1 驱动教师专业成长的强劲动力

通过不断参与反思、评价和改进过程，教师能够深入了解自己的教育教学实践，发现自身存在的问题并及时调整。同时，在与共同体成员的交流合作中，教师学习到他人的先进经验和教学方法，拓宽了教学思路。例如，一位新入职教师在参与教研共同体的循环机制活动后，通过反思自己在教学活动中的紧张表现，经过共同体成员的评价和建议，在后续改进中逐渐克服了紧张情绪，教学能力得到显著提升。长期参与循环机制活动，教师的教育理念不断更新，教学技能日益精湛，实现了从新手教师到专家型教师的成长转变。

2.2 提升教育教学质量的核心支撑

循环机制促使教师持续优化教育教学实践。从教学活动的设计到组织实施,每一个环节都经过反思与评价,不断改进完善。这直接提高了教学质量,使教学内容更符合幼儿的发展需求,教学方法更能激发幼儿的学习兴趣和主动性。例如,在对幼儿园数学教学活动进行循环改进后,幼儿在数学认知、思维能力等方面的发展取得了明显进步,教学效果得到显著提升。同时,教师对教育教学质量的关注和提升意识也在循环机制中不断强化,形成了追求高质量教育的良好氛围。

2.3 增强教研共同体凝聚力的重要纽带

“反思-评价-改进”循环机制为教研共同体成员提供了共同的目标和任务,促进了成员之间的沟通与合作。在反思和评价过程中,教师们相互学习、相互支持,共同面对教育教学中的问题和挑战。通过合作制定改进计划和实施改进行动,成员之间的协作更加紧密,团队凝聚力不断增强。例如,在解决幼儿园区域活动材料投放不合理的问题时,共同体成员分工合作,分别负责材料调研、设计制作、效果评估等工作,在共同努力下成功优化了区域活动材料投放,同时也增进了成员之间的感情和信任,使教研共同体更加团结稳定。

3 幼儿园教研共同体中“反思-评价-改进”循环机制面临的挑战

3.1 教师反思深度不足

在幼儿园教研共同体的实践中,教师反思深度不足的问题较为突出。许多教师在进行反思时,往往局限于对教学活动表面现象的简单描述。例如,在组织完一次美术活动后,教师仅记录幼儿绘画过程中的吵闹情况,却未深入思考为何会出现这种情况。从教学目标设定来看,可能是目标过高或过低,导致幼儿在完成任务时缺乏兴趣或遇到困难,进而引发注意力分散。在教学方法选择上,也许教师采用的示范方式过于单一,未能充分激发幼儿的创造力和想象力,使得幼儿在活动中积极性不高,以吵闹来宣泄情绪。

3.2 评价标准的动态性与实施困境

幼儿园教研共同体中“反思-评价-改进”循环机制的实施面临多重挑战,其中评价标准的动态性与实施困境尤为突出。由于幼儿园课程具有生成性、情境性和不确定性特征,预设性评价标准难以适应幼儿兴趣与发展需求的即时变化,导致教师在实践中陷入传统评价惯性与动态调整需求之间的矛盾。同时,过程性评价工具的结构性缺失使得教师难以系统捕捉幼儿学习过程中的关键事件,例如合作策略、问题解决路径等隐性发展证据,削弱了评价的科学性与改进依据的可靠性。此外,家长群体对“高质量教育”的期待常与幼儿园发展性评价理念

产生认知错位,尤其在显性成果导向与过程性成长记录之间存在价值分歧,这种多元评价主体的认知鸿沟进一步增加了机制运行的复杂性。这些结构性矛盾共同制约着“反思-评价-改进”循环机制的效能发挥,亟需通过系统性改革构建更具适应性的评价体系。

3.3 改进措施落实困难

在幼儿园教研共同体中,即使制定了看似完善的改进计划,在实际执行过程中也常常面临诸多阻碍,导致改进措施难以有效落实。教师工作繁忙是一个重要因素。幼儿园教师不仅要承担教学任务,还要负责幼儿的生活照料、安全管理以及与家长的沟通交流等工作,每天的工作时间长且任务繁重。在这种情况下,教师很难抽出足够的时间和精力去实施改进计划。例如,计划为幼儿增加户外活动时间,但由于教师需要同时兼顾多个班级的户外活动组织,且自身还要完成教学准备和班级整理等工作,导致无法按计划增加活动时间。

4 “反思-评价-改进”循环机制在幼儿园教研共同体中的应对策略

4.1 强化教师培训,提升反思能力

为提升教师反思的深度和质量,幼儿园教研共同体应组织系统的教学反思专业培训。培训内容可包括科学反思方法的讲解与实践。例如,引导教师学习撰写教学反思日记,要求教师详细记录教学活动的过程、幼儿的表现以及自己的感受和和思考。在记录过程中,鼓励教师运用教育理论对教学行为进行分析。如运用幼儿发展心理学理论,分析幼儿在活动中的行为表现是否符合其年龄阶段特点,教学活动是否满足了幼儿的发展需求。

邀请专家进行案例分析和指导是提升教师反思能力的有效途径。专家可以选取具有代表性的教学案例,从多个角度进行深入剖析,展示如何从表面现象挖掘深层次的教育教学问题。通过专家的讲解和互动交流,教师能够学习到不同的反思视角和分析方法,拓宽自己的思维方式。同时,组织教师之间的反思经验分享活动,让教师相互学习,共同进步。例如,定期开展反思案例分享会,让教师展示自己的反思成果,并交流在反思过程中遇到的问题和解决方法。

4.2 构建动态化评价体系,激活幼儿发展内驱力

幼儿园教育评价体系的建构需突破传统标准化考核的思维定式,转而建立以幼儿发展规律为核心、以真实教育情境为载体的动态评价机制。这种评价体系强调在预设课程与生成课程交织的实践场景中,根据幼儿兴趣和发展需求灵活调整评价标准。例如在“天气主题探究”中,教师原定观察目标为“辨识3种云朵类型”,但随着幼儿对气象预报产生浓厚兴趣,评

价标准即时调整为“能否用3种以上方式表征气象变化规律”，并通过学习故事记录幼儿从具象模仿到抽象表征的认知跃迁。这种“锚点+弹性区间”的标准体系，既保持课程发展方向，又为幼儿自主探索预留充足空间。

针对过程性数据采集难题，研发“三维观察记录系统”成为破局关键。该系统通过“时空坐标轴”记录幼儿活动轨迹，借助“行为编码库”量化分析合作层级、认知冲突等12类发展证据，最终生成“成长热力图”直观呈现个体与群体的发展态势。在“小医院”角色游戏中，教师通过扫码实时录入“医护角色转换次数”“医疗器械使用复杂度”等数据，自动生成的雷达图揭示了幼儿社会性发展的个性化特征，为差异化支持策略的制定提供精准依据。

构建共生型评价生态是弥合主体认知差异的核心路径。在“种子发芽”主题中，教师创新“三维对话机制”：通过“马赛克方法”引导幼儿拍摄探究视频完成自我评价，组织微论坛让幼儿轮流担任评价师解读同伴作品，设计“成长证据银行”收纳家庭观察笔记与实验视频。当发现家庭环境对科学探究坚持性存在显著影响时，教师及时调整家园共育策略，使后续活动的家庭参与率大大提升。这种多向度的评价机制打破了传统单向度评价的局限，使幼儿从被动的评价对象转变为评价过程的主动参与者，真正实现“以幼儿发展为本”的教育价值取向。

4.3 优化资源配置与管理，保障改进实施

幼儿园应合理安排教师工作时间，为教师落实改进措施提供必要的时间保障。例如，通过调整教学安排，减少不必要的会议和行政事务，为教师留出专门的时间用于实施改进计划和进行教学反思。同时，建立教师协作机制，让教师之间相互分担工作任务，提高工作效率。如安排教师轮流负责班级的日常管理工作，使其他教师能够有更多时间投入到改进措施的实施

中。

积极整合园内资源，为改进措施的实施创造有利条件。在场地方面，合理规划户外活动场地，充分利用园内的每一处空间。例如，将一些闲置的角落改造成小型的户外活动区域，增加幼儿的活动空间。在活动器材方面，根据改进计划的需求，有针对性地购置或自制器材。如为开展新的体育游戏活动，组织教师利用废旧材料自制一些体育器材。

此外，建立有效的监督和反馈机制至关重要。明确改进计划的责任分工，将每项改进措施落实到具体的教师身上，并制定详细的实施时间表。设立监督小组，定期对改进计划的实施情况进行检查和评估。推行班主任轮岗制，通过岗位轮换提升教师综合管理能力，同时整合碎片化时间设立专项教研时段，为改进措施落实提供常态化支持；依托“青蓝工程”构建师徒协作机制，资深教师通过实践指导助力青年教师成长，新教师则以数字化工具反哺经验型教师的数据分析能力，形成教学相长的良性循环；建立园所层面的资源调度中心，统筹规划活动空间、教具配置及社会资源利用，通过动态调配实现教育资源的集约化配置，为教研成果转化提供可持续保障。

5 结论

幼儿园教研共同体中的“反思-评价-改进”循环机制是提升教师专业能力、提高教育教学质量、增强教研共同体凝聚力的重要保障。这一循环机制不断推动幼儿园教育教学实践的优化与发展。然而，在实施过程中也面临着挑战。通过加强教师培训、建立统一评价标准、优化资源配置与管理等应对策略，能够有效克服这些挑战，使“反思-评价-改进”循环机制在幼儿园教研共同体中发挥更大的作用，为幼儿提供更优质的教育服务，促进学前教育事业的蓬勃发展。

参考文献：

- [1] 李惠华.学习共同体建设:幼儿园园本教研探略[J].新课程研究,2024(17):1-3.
- [2] 周殊艳.以教研共同体助推幼儿园教师“二次成长”的路径研究[J].前卫,2024(24):0094-0096.