

# 跨界视域下创新创业教育与新农科建设 及新农人培养的契合模式研究

郭晓燕<sup>1</sup> 张卫中<sup>2</sup>

1.内蒙古农业大学 经济管理学院 内蒙古 呼和浩特 010010

2.内蒙古农业大学 招生就业处 内蒙古 呼和浩特 010010

**【摘要】**：深化“新农科”培养改革，努力造就更多堪当农业强国重任的时代新农人，是高等农业院校肩负的重大使命任务。本课题立足乡村振兴战略，以跨界视域为切入点，聚焦高等农业院校创新创业教育与新农科建设、新农人培养的契合模式，分析当前新农科人才培养存在问题，提出构建“345”创新创业人才培养模式路径，为高等农业院校深化教育改革、培养具备跨界思维和实践能力的新型农业人才提供理论参考。

**【关键词】**：跨界；创新创业教育；新农科；新农人

DOI:10.12417/2705-1358.25.24.029

## 引言

高等农业院校是培养农业科技人才的核心力量，担负着为乡村振兴培养和输出人才的重要使命。新时代，我国农村地区经济发展离不开人才的智力支持，而农业科技人才更是高质量发展的关键生力军，对乡村经济发展具有重要意义。如何培养出能够符合乡村振兴需求，真正扎根乡村服务乡村，具有现代发展视野、深厚专业知识的新型人才，是农业院校进行新农科建设，亟需探讨解决的命题。本研究以服务乡村振兴为目标，全面分析乡村振兴人才需求特点、新农科建设现状，以跨界视域视角，以双创教育为引领，探讨双创教育与新农科建设的有机融合模式，以期为推动传统农业人才培养模式的创新，重塑农业院校人才培养模式，更好培养创新型乡村振兴人才，全面提升农业院校服务国家重大战略能力。

## 1 跨界视域下新农科建设及新农人培养的目标定位

### 1.1 跨界视域的内涵

在全球化、信息化、网络化推动下，各国各行业正加速流通并融合。当前，跨界融合已成为一种重要理念，并渗透到各个领域。跨界是指打破系统内各部分，以及系统之间原有的界限，通过不同领域的融合，开创新的思维模式和商业路径，谋求新的发展。然而，高校各学科界限分明，不同学科之间缺乏有效的沟通交流，学科之间泾渭分明，常常导致学生学到的知

识是零碎的、孤立的。跨界视域，强调不同领域之间的相互渗透、交叉融合，能够促使学生跳出固有的思维框架，从更广阔的视角出发，发现新的机遇，找到解决问题的路径。新农科建设打破传统学科边界限制，以开放思维为指导，以融合理念为指引，以培养学生综合素养为宗旨，打破碎片化的、以知识点为中心的学科主义界限，实现课程、活动和资源等有机整合。

### 1.2 跨界视域下新农科建设及新农人培养的目标定位

（1）创新创业能力是新农科建设及新农人培养的核心素养

创新创业教育是落实国家创新战略的重要一环，是一种以创业为主导、以培养具有创新精神和创业能力的人才为目标的新型教育模式，旨在解决人才就业问题、服务社会创新需求、促进社会全面发展。创新创业教育具有较强实践性、跨学科性、创新性、动态性，其核心目标在于培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。培养学生的创新创业思维方式和实践能力，进而提升学生综合素质是关键所在。

首先，进行创新创业教育是农科高等院校落实乡村振兴战略的重要举措。落实乡村振兴战略部署，需要强大的人才支撑，更需要有力的智力支持。高等农业院校，是培养农业人才的重要阵地，在高等农业院校开展创新创业教育，具有不可替代的重要作用。一方面，农业现代化对人才的需求日益迫切，尤其

作者简介：郭晓燕，女，（1974.11—），汉族，内蒙古乌兰察布人，硕士，副教授，研究方向：农产品营销、电子商务和创新创业管理。

张卫中，男，（1981.04—），汉族，山西繁峙人，硕士，副研究员，研究方向：农业与农村管理、创新创业管理。

基金项目：内蒙古自治区教育科学规划课题“乡村振兴背景下‘新农科’创新创业人才培养模式和路径研究”（CJCH2422124），内蒙古教育厅教育科学研究“十四五”规划课题，五育+双创”协同育人机制下地方高校创新创业教育生态体系构建实践与探索（NGJGH2022541）。

课题：内蒙古农业大学2024年教育教学改革研究重点项目：ZD2024208012 提升双创能力与服务乡村振兴双目标下数智营销人才培养模式研究。

是具备创新思维、数字素养和实践能力的新型农业人才，熟悉农业生产规律和农村发展需求，能够扎根乡村并为乡村发展注入新的活力；另一方面，全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍然在农村。开展创新创业教育，能够吸引更多的青年学生关注乡村、服务乡村，激发他们参与乡村建设的热情和责任感，形成全社会共同参与乡村振兴的良好氛围。

其次，进行创新创业教育是现代农业发展对农科高等院校人才培养的要求。当前，我国农业领域正经历由传统分散模式向现代化全产业链转型的深刻变革。高等农业院校开展创新创业教育，要注重培养学生的创新精神和实践能力，通过现代教育手段和教学方法，能够使学生掌握现代农业科学技术和方法，推动农业科技创新和成果转化，将先进的技术和理念应用到农业生产实践中；创新创业教育强调培养学生的市场意识和经营管理能力，使他们能够根据市场需求及时调整农业生产结构，优化农业资源配置，推动农业产业升级。

(2) 挖掘新农科建设价值是跨界视域下新农人培养的关键环节

首先，新农人就是指具备新理念、新技术、新业态及新生产组织方式，以从事农业生产、加工、销售、服务等各环节为主要收入来源，且收入高于所在地区传统农业从业人员收入水平，有农业情怀和防范风险能力的现代农业经营者。跨界视域下加强新农科建设的目标就是要培育符合现代农业发展的新农人。

其次，新农科建设是新时代背景下国家现代农业发展的新趋势、新要求，尤其是学科交叉融合背景下，加强高校新农科教学及人才培养对新农科建设有重要意义。在国家战略层面来看，新农科建设是保障国家粮食安全、推动农业现代化、实施乡村振兴战略的重要支撑。从高等教育层面来看，新农科建设是推动高等农林教育内涵式发展的重要途径。新农科建设能够促进高等农林院校优化专业结构，推动高等农林院校创新人才培养模式，助力高等农林院校提升教学科研水平，使我国高等农林教育更好适应时代发展的需求。从农业农村发展层面来看，新农科建设同样具有重要价值，能够为农业农村发展提供强有力的人才支持，推动农业产业转型升级，推动农业农村实现可持续发展。

## 2 跨界视域下高等农业院校创新创业教育生态体系的构建

### 2.1 要树立跨界创新创业教育理念

跨界创新创业教育理念，以开放、融合、协同为核心，强调不同学科、行业、地域之间的深度联动，打破传统教育中单一学科、单一领域的局限，是高等农业院校开展创新创业教育

的思想先导。其倡导以学生为中心，围绕农业农村发展的实际需求，整合各类教育资源，构建全方位、多层次的教育模式。注重引导学生跳出农业学科的固有框架，将农业知识与其他学科知识、产业实践结合，培养学生的跨界思维和综合创新能力。同时，强调产教融合、校地联动，推动教育与产业、科研与实践的深度融合，让学生在真实的跨界环境中提升创新创业素养，为农业农村发展培养具备跨界视野和实践能力的人才。

### 2.2 要构建跨学科创新创业课程体系

课程体系是跨界视域下高等农业院校创新创业教育的重要载体。跨学科创新创业课程体系，基于农业产业发展的实际需求，以及学生创新创业能力培养目标，突破传统学科壁垒，整合农业科学、经济学、管理学、信息技术、社会学等多个学科内容。在课程设置上，保留农业专业核心课程，增设农业信息技术应用、农村电商运营、农业生态经济等交叉课程，将不同学科的知识点有机融合，引导学生从多维度思考农业领域的创新创业问题。此外，注重理论与实践相结合，设置案例分析、项目设计、模拟创业等实践环节，让学生在学习过程中能够综合运用多学科知识解决实际问题。

### 2.3 要共建共享创新创业实践基地

实践基地是实现跨界创新创业教育的重要平台。基地集教学、实践、科研、创业孵化于一体，为学生提供真实的农业生产、经营、管理场景，在基地实际参与农业项目，将课堂上学到的跨学科知识应用到实践中。同时，实践基地提供创业孵化服务，帮助学生将创新创业想法转化为实际成果，促进创新创业教育与产业发展的无缝对接。

### 2.4 要建设一批跨领域复合型师资队伍

师资队伍是支撑跨界创新创业教育的核心力量。跨领域复合型教师需要各学科专业背景，具备渊博的专业理论知识和精湛的教学艺术，具有扎实的专业技能和丰富的实践经验。在教学过程中，采用联合授课、项目指导等方式，将多学科知识和实践经验融入教学中，从不同角度为学生提供指导，引导学生树立跨界思维，培养其创新创业能力。

## 3 跨界视域下新农科创新创业人才培养中存在的主要问题

### 3.1 学科交叉深度不够

新农科强调“农工”、“农理”、“农文”交叉，但受限于院系壁垒、师资知识结构单一等因素，真正能够培养学生运用生物技术、信息技术、智能装备、经济管理等多学科知识解决复杂农业问题的跨学科课程和项目依然稀缺。

### 3.2 实践环节“重仿真、轻真创”

校内实验、实训多以验证性和模拟性为主,虽然能锻炼基本技能,但距离面对真实市场、解决真实问题的“全真”创业环境仍有差距。

### 3.3 “双师型”导师总量不足、结构失衡

校内教师大多学术能力强但产业实践经验欠缺,“纸上谈兵”问题依然存在;而校外产业导师(企业家、投资人等)虽经验丰富,但因其本职业务繁忙,投入时间和精力有限,且教学方式方法与高等教育规律结合不够,指导的系统性、稳定性不足。

## 4 跨界视域下“345”创新创业人才契合模式培养模式的构建路径

### 4.1 构建3层递进的创新创业教学体系

构建面上覆盖+线上延伸+点上突破的三层递进式创新创业教学体系。面上覆盖方面,以全体学生为覆盖对象,通过开展通识课教学、举办就业创业大讲堂、组织社团活动等多种形式,激发大学生的创新创业兴趣。线上延伸方面,以有创新创业意愿的学生为面向群体,深入挖掘学校的学科优势与专业优势,推动教学体系从学校层面延伸至学院层面,并实现跨专业的融合与延伸。由创新创业学院与二级学院联合成立“创新创业实验项目”工作小组,开设《创新创业实践》课程及专创融合课程,使学生能够全程参与,并体验从“发现问题—产生创

意—挖掘需求—设计原型—开发测试—商业模式—项目成长”的完整过程。点上突破方面,以有创新创业具体实践需求的学生为服务对象,依托校内外双创师资力量与校内外实践基地,通过实施大学生创新创业训练项目计划、开展大学生创业项目孵化工作、组织参与中国国际大学生创新创业大赛等各类双创赛事的专项训练等方式,为相关团队提供创新创业项目的专项指导、咨询服务及重点扶持,全面提升大学生的创新创业能力转化水平与实战演练能力。

### 4.2 构建4创融合的创新创业教育实践体系

构建思创融合、科创融合、专创融合、就创融合深度融合

的创新创业教育实践体系。把思政教育、科学研究、专业培养、就业育人,与创新创业教育深度融合,通过创新创业教学和每年定期开展的“红色筑梦之旅活动”“三下乡实践”“助力乡村振兴实践行”等活动,对学生进行新农人教育,厚植家国情怀。培养学生科学研究的热情、提高科研转化的能力,用创新思维解决农业、农村、农民问题。鼓励青年学子用双创实践投身祖国建设、扎根基层、服务农村,让学生不光要懂技术,更要“懂农业、爱农村、爱农民、有理想、有本领、有担当”的培养目标。

### 4.3 构建5链相扣的创新创业教育保障体系

构建制度链、知识链、实践链、师资链、支撑链5链相扣,协同并进的创新创业教育保障体系。制度链上,构建人才培养方案、创新创业管理制度、产教融合协同育人机制、创新创业导师培训、考核机制、学生竞赛激励机制等制度体系,为创新创业教育提供制度政策保障。知识链上,依托课程体系,把创新思维、创业精神、创业管理、团队建设、精益创业等知识融入培养体系,为学生提供创新创业知识保障。实践链上,建立完善的校内实验、专业实训、生产实践、校外实习、双创大赛等实践体系,为学生提供创新创业实践机会和平台。师资链上,选聘来自不同专业、校内外结合的创新创业导师,为不同阶段创新创业教育培养需求提供师资保障。支撑链上,帮助学生创新创业实践协调各种资源,从实验平台、实习基地、项目孵化、经费场地、专项服务等提供支撑。

## 5 结语

随着乡村振兴战略的深入实施,农业现代化成为推动农村经济发展的关键,跨界融合成为新农科建设与新农人培养的核心路径。“345”人才培养模式以分层递进的教学体系夯实基础,以多维度融合的实践体系提升能力,以协同联动的保障体系筑牢支撑,实现创新创业教育与新农科建设的深度契合。高等农业院校需持续深化跨界理念,优化课程设置与实践平台,强化校企校地协同,不断完善人才培养机制,培养出更多“懂农业、爱农村、爱农民”的复合型人才,更好地推动农业农村现代化,为农业强国建设注入源源不断的人才力量,为全面推进乡村全面振兴提供人才保障。

## 参考文献:

- [1] 钱铮,蒋婧.“跨界融合”背景下高校创新创业文化建设[J].四川职业技术学院学报,2025,35(03):59-63.
- [2] 马明,张美迪.“双创”教育与专业教育融合模式研究——以吉林农业科技学院园艺专业为例[J].现代商贸工业,2025,(12):204-207.
- [3] 余蓉.新农科,新在哪[N].湖南日报,2022-09-30(009).
- [4] 董韶华.乡村振兴战略背景下大学生创新创业教育策略研究[J].农业开发与装备,2025,(07):40-42.