

五育并举视域下优化高校学风建设路径探析

李琳 张国利 刘兴华 郭建忠

青岛农业大学 海洋科学与工程学院 山东 青岛 266109

【摘要】：本文重点探讨“五育并举”视角下高校学风建设的优化途径，聚焦“五育并举”教育理念与高校学风建设的深度融合，通过细致剖析“五育并举”和学风建设的内在联系，揭示当前高校学风建设中诸如学习动力不足、方法欠妥、氛围不浓、教学失衡及评价单一等突出问题，进而从德育引领、智育创新、体育筑基、美育润心、劳育践行五个维度，提出兼具针对性与可操作性的学风优化策略，以实现学生德智体美劳全面发展，营造良好学风，提高高校人才培养的质量。

【关键词】：五育并举；高校；学风建设；优化路径；人才培养

DOI:10.12417/2705-1358.25.23.100

1 引言

2018年全国教育大会上，“五育并举”教育理念被正式提出并逐步深化，成为推进教育现代化、建设教育强国、建设教育强国的核心指导理念。该理念倡导德育、智育、体育、美育、劳育协同发展，打破单一维度的教育模式，注重学生综合素养的全面提升，与高校人才培养的核心目标高度契合^[1]。高校作为人才培养的主阵地，学风建设是人才培养质量的重要保障，直接影响学生的成长成才与学校的长远发展。良好的学风能够激发学生的学习主动性与创新潜能，培育学生的责任意识与协作精神，塑造健全的人格品质^[2]。

高校学风建设作为人才培育的核心环节，对学生的成长起着重大的作用，与“五育并举”的理念相互交融、彼此促进。良好的学风不但能够有力激发学生的学习主动性和积极性，提升学习成果，而且有助于培育学生的社会责任感、团队协作精神以及健全的人格特质。然而，当前高校学风建设依旧面临诸多挑战，例如学生学习动力不足、学习方法不当、学习氛围不浓等。在此背景下，从“五育并举”视域探索高校学风建设的优化路径，将五育元素有机融入学风建设全过程，实现二者的深度融合与协同增效，具有重要的理论价值与实践意义^[1]。

2 “五育并举”与学风建设的内在联系

2.1 德育是学风建设的思想基石

德育的核心在于塑造学生正确的世界观、人生观和价值观，是学风建设的灵魂与思想基石。通过系统的思想政治教育，与道德培育，引导学生明确学习的根本目的，认识到学习不仅

是个人成长成才的途径，更是服务社会、报效国家的责任担当。具备良好道德素养的学生，能树立积极向上的学习态度，将个人理想与国家发展紧密结合，从而激发持久的内在学习动力，自觉抵制功利化、浮躁化的学习风气，为优良学风的形成提供坚实的思想基础^[2]。

2.2 智育是学风建设的核心要素

智育作为教育的核心环节，聚焦于学生知识储备的扩充、思维能力的培养与创新精神的培育，是学风建设的关键支撑。高质量的智育能够帮助学生掌握科学的学习方法，提升自主学习与问题解决能力^[4]。当学生在学习过程中能够感受到知识的魅力、获得成就感时，会进一步增强学习兴趣与主动性，形成勤于思考、乐于探索的学习习惯，进而带动整体学习氛围的提升，推动构建优良学风^[6]。

2.3 体育是学风建设的活力源泉

体育不仅致力于提升学生的身体素质，更注重培养学生坚韧不拔的意志品质、团队协作精神与抗挫折能力，是学风建设的活力源泉。健康的体魄是高效学习的基础，体育锻炼能够帮助学生保持充沛的精力与良好的精神状态，增强抗压能力。在体育活动中，学生可以学会坚持、合作与拼搏，这些品质会迁移到学习过程中，帮助他们在面对学习困难时勇于挑战、坚持不懈，以积极乐观的心态投入学习，为学风建设注入蓬勃活力。

2.4 美育是学风建设的情感动力

美育通过提升学生的审美素养与创造力，丰富学生的精神世界，为学风建设提供情感滋养与动力源泉。美育能够引导学

作者信息：李琳，女（1988.05-），汉族，山东烟台人，硕士，讲师，研究方向：大学生教育管理；张国利，男（1977.05-），汉族，山东济南人，硕士，讲师，研究方向：党建与思想政治教育；刘兴华，男（1980.09-），汉族，山东东营人，博士，副教授，研究方向：党建与思想政治教育；郭建忠，男（1990.01-），汉族，河南南阳人，博士，讲师，研究方向：大学生教育管理。

项目基金：青岛农业大学2024年度思想政治教育研究课题“五育并举”背景下高校培育优良学风路径研究（编号：QNSZ2024046）。

生发现知识中的美感与规律,培养对学习的审美感知能力,让学习从“被动接受”转变为“主动探索”^[1]。同时,艺术熏陶与审美实践可以舒缓学习压力,陶冶情操,激发学生的学习热情,使学生在轻松愉悦的氛围中主动投入学习,提升学习的愉悦感与获得感,为学风建设增添人文气息与情感活力^[2]。

2.5 劳育是学风建设的实践基础

劳育以培养学生的劳动意识、实践能力与责任担当为目标,是学风建设的重要实践支撑。劳动实践能够让学生深刻体会“一分耕耘,一分收获”的道理,理解知识与实践的紧密联系,认识到学习的实际应用价值^[5]。通过参与劳动实践,学生能够培养脚踏实地、求真务实的学习态度,克服浮躁功利的学习心态,将理论知识转化为实践能力,为优良学风的形成奠定坚实的实践基础^[4]。

3 当前高校学风建设中存在的问题

3.1 学习目标不明确,动力缺乏

部分学生进入高校后,由于缺乏清晰的职业规划与人生目标,对学习的意义认识不足,导致学习动力严重不足。他们摆脱了高中应试教育的束缚后,陷入“迷茫期”,缺乏主动学习的意识,将学习视为“完成任务”,仅以应付考试、顺利毕业为目标,学习的积极性与主动性不强,存在旷课、迟到等现象,难以形成持久的学习热情^[6]。这种现象的产生,与德育引导的缺失密切相关,学生未能将个人学习与国家需求、社会发展相结合,缺乏为理想奋斗的内在驱动力^[2]。

3.2 学习方法不当,效率低下

许多学生未能及时调整学习方式,仍沿用高中阶段死记硬背、被动接受的学习模式,难以适应大学阶段自主学习、探究式学习的要求^[4]。在时间管理、知识整合、自主探究等方面能力薄弱,缺乏科学的学习规划,导致学习效率低下。部分学生面对复杂的专业知识无从下手,学习过程中遇到困难时容易退缩,进而影响学习成绩与学习信心,形成恶性循环。这一问题反映出智育环节中学习方法指导的不足,未能帮助学生建立符合大学学习特点的思维模式与学习体系。

3.3 学习氛围不浓,自律不足

部分高校校园学习氛围不够浓厚,缺乏积极向上的学习风气。学生之间缺乏有效的学习交流与互助合作,难以形成相互激励、共同进步的学习环境。同时,部分学生自律意识薄弱,容易受到网络游戏、社交娱乐等外界诱惑的影响,将大量时间精力投入非学习活动,存在熬夜娱乐、上课玩手机等现象,无法专注于学业,严重影响学习效果与学风建设。体育教育中意志品质培养的缺失,以及美育对学生精神世界滋养的不足,在一定程度上加剧了这一问题^[1]。

3.4 教学质量参差不齐,师生互动不足

教学质量是影响学风建设的重要因素。当前部分高校教师教学方法陈旧单一,缺乏创新意识,课堂教学以知识灌输为主,缺乏互动性与趣味性,难以吸引学生^[3]。部分教师重科研、轻教学,对教学投入不足,教学内容与实际需求脱节。此外,师生沟通渠道不畅,教师对学生的情况、思想动态了解不够深入,难以提供针对性的学业指导与个性化帮助,导致学生学习困惑无法及时解决,学习积极性受到打击。这一问题与智育环节中教学模式创新的滞后,以及德育中师生情感联结的薄弱密切相关^[3]。

3.5 评价体系单一,片面注重成绩

多数高校仍采用以考试成绩为核心的单一评价体系,过于侧重分数指标,忽视了学生综合素质培养^[5]。这种评价方式导致学生形成“唯分数论”的学习观念,只关注考试重点,忽视知识体系的构建与能力的提升,甚至出现作弊等学术不端行为。评价体系的单一性不仅制约了学生的全面发展,也扭曲了学习导向,不利于形成求真务实、勇于探索的优良学风。这一现象未能充分体现五育并举的评价导向,未能将体育、美育、劳育等维度的发展纳入综合评价体系^[6]。

4 “五育并举”视域下优化高校学风建设的路径

4.1 德育引领,塑造优良学风

深入推进思想政治教育,通过富有感染力的理想信念教育,引导学生确立清晰的学习目标。借助丰富多样的主题班会和内涵深刻的思政课程,促使学生将个人成长与国家命运紧密相连,深度强化学习的责任感和使命感。同时,积极开展道德实践活动,例如志愿服务、文明创建等,精心培育学生的诚信意识、自律精神和社会责任感,大力加强学术道德教育,营造风清气正的学术环境。

4.2 智育创新,提升学习效能

持续优化课程体系架构,紧密依据社会需求和学生特点,及时更新课程内容,合理增添跨学科、综合性课程,有效拓展学生的知识视野^[3]。大力强化实践教学环节,切实提升学生的动手操作能力和解决实际问题的能力。积极鼓励教师采用多元灵活的教学方法,例如案例教学、项目式学习、小组讨论等,充分激发学生的学习兴趣和主动性。巧妙运用现代信息技术手段,广泛推行线上线下融合式教学,显著增强教学效果。构建完备的学业指导体系,为学生提供精准的个性化指导与咨询服务,精心举办学习方法讲座和经验交流活动,助力学生熟练掌握高效的学习方法。

4.3 体育筑基，培育坚韧意志

丰富体育课程和活动的种类与形式，充分满足学生的多样化需求。精心组织各类体育竞赛和健身活动，全力营造活力四溢的校园体育氛围，广泛吸引更多学生积极参与体育锻炼。借助体育活动，悉心培养学生的竞争意识、合作精神和坚韧毅力，助力学生以积极乐观的心态和顽强不屈的意志直面学习中的困难与挑战。

4.4 美育润心，激发学习热情

着力加强美育课程建设，精心开设丰富多彩的美育课程，如艺术鉴赏、音乐欣赏、书法绘画等，并不断提升美育师资队伍的专业水平。全力营造充满魅力的校园美育环境，积极举办艺术节、文化讲座、艺术展览等活动，让学生在美的熏陶中提升审美素养，激发创新活力，以更加饱满的热情投入学习。

4.5 劳育践行，增强实践能力

将劳动教育纳入课程体系，科学设立必修课程和实践环节。^[4]有序组织学生参与校内外的劳动实践活动，如校园环境维护、社区服务、生产劳动、社会实践等，引导学生真切体会劳动的价值与意义。建立健全科学合理的劳动教育评价机制，

全面客观地评估学生的劳动态度、劳动技能和劳动成果，有效激励学生积极投身劳动实践，切实增强实践能力。

5 结论

高校学风建设作为人才培养的关键环节，与“五育并举”理念相互关联、相互支撑。通过“五育并举”，我们以德育引领方向，帮助学生树立正确的价值观和学习态度，使其明晰学习不仅关乎个人成长，更与国家和社会的发展息息相关；以智育创新模式，提升学生的学习能力和思维水平，使其掌握科学高效的学习方法，适应时代的要求^[5]；以体育筑牢基础，锤炼学生的身心素质，培养其坚韧的意志和积极的心态；以美育润泽心灵，激发学生对生活和学习的热爱，培养其审美能力和创新思维；以劳育推动实践，增强学生的动手能力，促进理论与实践的紧密结合。

综上，“五育并举”理念可以为高校学风建设注入强大动力，全面激发学生的学习热情，培养良好的学习习惯和综合素养，营造积极向上的学习氛围，显著提升高校学风建设的水平和质量，推动高校学风建设不断迈上新的台阶，为社会输送德智体美劳全面发展的高素质人才，为高校的可持续发展和教育事业的繁荣奠定基础。

参考文献：

- [1] 王晓庸,许晶.以美养德、以美赋新、以美疗愈:美育纳入研究生教育的契机及在培养方案落位的思考[J].美育学刊,2023,14(04):20-26.
- [2] 潘慧,李琴.“五育并举”背景下高校学生学风建设路径探析[J].绍兴文理学院学报(人文社会科学),2023,43(01):115-120.
- [3] 郭明辉,董悦.“互联网+”视域下立德树人教学改革探析——以东北林业大学国家级特色专业木材科学与工程为例[J].大学教育,2022,(12):56-58.
- [4] 邢雅萍.“五育并举”视域下院校学风建设体系架构与实践[J].品位·经典,2023,(02):103-106.
- [5] 吕晓娟,李晓漪.我国劳动教育课程的发展历程、主要成就和实施方略[J].课程.教材.教法,2021,41(08):137-143.
- [6] 刘雅楠,雷彬,宋卫信,等.“五育并举”视域下高校二级学院学风建设工作体系的优化路径研究[J].公关世界,2022,(16):144-146.