

“双新”背景下小学英语综合实践活动的跨学科实践路径探索 ——以牛津上海版 4B IPA (1) : Making an outing record 为例

张彬晓

上海市浦东新区昌邑小学 上海 200120

【摘要】：本文聚焦“双新”背景，探索小学英语综合实践活动的跨学科实践路径。以牛津上海版 4B IPA(1)教学为例，详细阐述了如何通过任务驱动、跨学科融合、思维工具赋能、多维评价，引导学生在真实情境中完成从低阶观察到高阶思维的进阶，逐步实现知识向素养的有效转化，为核心素养导向下的英语教学提供了可借鉴的范例。

【关键词】：英语综合实践活动；核心素养；实践路径；小学英语

DOI:10.12417/2705-1358.25.23.084

1 研究背景与意义

随着《义务教育课程方案（2022年版）》和《义务教育英语课程标准（2022年版）》的深入实施，我国基础教育正经历着从“知识本位”向“素养本位”的深刻转型。教育不再单纯以课本知识的积累为主，而是强调借助真实情境中的“经历”，将知识内化为可迁移的能力、必备的品格与正确的价值观。

英语学科作为跨文化交际与思维发展过程中重要的学科工具，笔者尝试在实践中突破传统语言技能训练的局限，摆脱英语教学中学用脱节、素养难落实的困境。本文以综合实践活动（IPA）为支点，探索构建经历·联结·生长的素养课堂新样态。该探索旨在通过主题化实践活动提升语言运用，并有机融入跨学科知识，引导学生在解决真实问题的过程中拓展认知边界、激发文化自觉与思维创新。

本研究将英语学科作为实践的语言载体，以综合实践活动为课堂教学样态，力图让语言学习从孤立的技能操练，转变为学生与自我、自然、社会展开深度对话的生命成长历程。

2 案例设计与分析

2.1 课程定位

（1）教材内容整合：本案例基于牛津英语 4B Module 1 Using my five senses 开展综合实践活动（IPA），以“制作出游记录”为核心任务，有机整合本模块中感官体验、自然景物描述、影子的位置变化等语言知识，把 Module 1 三个单元的核心词汇与句型串联在真实情境中，并融入光影随时间变化这一跨学科内容，构建出融合语言实践、科学探究与生活应用的真实学习场景。通过学习，希望学生能积极参与语言实践活动，并感受到所学语篇内容蕴含的科普知识与积极探索的精神，逐步实现从知识掌握到能力形成，再到核心素养发展的整体提升。

（2）教学目标：

①语言知识整合：依托“游览上海世博文化公园”的情境，复习并综合运用水果、自然景物、感官等相关词汇及选择疑问句、物品所属关系等句型，提升语言表达的准确性与连贯性。②科学思维融入：结合不同时段影子位置的变化，引导学生对光影规律开展观察与记录，养成用英语诠释科学现象的跨学科思维。③跨文化实践：通过布置主线任务小组合作完成《Rainbow Group's Outing Record》（彩虹小队的出游记录），模拟真实生活场景下的信息整合与成果分享，强化英语实践应用能力，展现学用结合的学习理念；鼓励学生用英语介绍中国景观，在跨文化沟通中增强文化认同与表达自信。

2.2 学情分析

（1）学生现有基础：授课对象为四年级学生，已具备本模块所需的基本词汇和句型基础，能够进行简单交流，并对实践活动抱有浓厚兴趣。但其语言综合运用能力、高阶思维以及团队协作能力仍有待通过综合性的任务加以提升。

（2）提升空间：

①提高综合运用能力：能够在实践中将零散的语言知识有机整合成连贯的语篇，在真实场景中清晰表达。②激活高阶思维：通过问题链与思维可视化工具，引导学生分析影子成因、设计并完成出游记录，培养分析、综合与创造等高阶能力。③增强合作与沟通能力：在小组协作中通过角色分工（如记录员、汇报员）与共同任务，增强团队协作意识与沟通能力，培养集体责任感。④IPA 任务适配性：以“制作出行记录”作为驱动任务，设置 Look and complete（景点描述）、Think, draw and share（物品分类）、Think and discuss（完成朋友圈图文）等微任务，契合学生认知特点，在梯度推进中实现语言运用与思维发展的深度融合。

3 实践过程：以“经历”为核心的课堂设计

3.1 真实情境创设：沉浸式任务链驱动全程学习

本综合实践活动以帮助 Kitty 及其小组成员完成上海世博文化公园的出游记录为统整性任务，将教学情境拆解为“Twin Hills 登山观景—Starlight Lawn 野餐体验—Shen Garden 申园探秘”三大场景，每个场景通过观察、记录、表达、应用的实践活动进行推进。

(1) 早晨双子山场景：围绕“What can you see at the top of the hill?”核心问题，配合词云工具呈现重点词汇，引导学生用“It is/They are…”句型描述景观特征。同时，引导学生观察照片，渗透“早晨影子长且位于身后”的科学现象，引导学生使用英语进行科学描述。

(2) 中午星光草坪场景：通过“野餐物品分类”的微任务，引入思维可视化工具树状图，指导学生将物品归类、完善出游记录和交流分享，培养学生分析与综合、创新与批判思维能力。教师抛出问题“Why is the shadow so short now?”，引导学生发现“中午影子变短且在身旁”的变化现象，渗透科学原理。

(3) 傍晚申园场景：依托中式园林景观，先呈现一张申园的图片，让学生采用“See, think and wonder”的思维策略，引导学生对中式园林进行深度观察与提问，培养观察与感知、分析与推理、联想与想象的能力。同时，结合一天中影子变化的时间轴，将语言表达与科学规律再次紧密结合。

3.2 跨学科融合的探索：以语言为工具，多元体验为路径

(1) 语言与科学的融合：通过欣赏今日拍摄的照片，回顾公园的自然景物和影子一天中的变化规律，引导学生用英语描述光影变化情形，并小组讨论其原因，将一般现在时句型和科学原理相结合，以此锻炼学生语言阐述科学现象的能力和跨学科思维。

(2) 语言与艺术的融合：通过设计一系列实践链，包括拍摄景点照片、编写图文记录、模拟朋友圈分享。学生在交流、编写朋友圈时将图片和文字整合成了出游记录的内容，提升了学生在真实语境中运用语言和图文艺术创作的综合能力。

3.3 分层活动设计：思维进阶的可视化路径

(1) 低阶思维筑基：观察与记忆的结构化训练

借助听录音填空、词云图等任务，激活学生已知词汇与句型，引导其将零散的词汇进行有机整合，最后成功输出完整的语篇，夯实语言基础。

(2) 中阶思维提升：分析与应用的工具化支撑

运用树状图、时间轴等思维可视化工具，指导学生进行信息归类与因果推理，强化逻辑思维与语言组织能力。

(3) 高阶思维突破：评价与创造的真实性挑战

通过设计朋友圈分享今日出游活动的微任务，小组需基于所有记录的内容，用英语进行整合与介绍，并接受其他小组提问。此环节融合内容组织、语言表达、综合运用等多重能力，推动学生从“知识复现”走向“观点建构”。

3.4 学生主体参与：从执行者到探究者

(1) 角色分工与协作机制：在制作出游记录过程中，学生自行承担摄影师、记录员、汇报员的身份，经由小组内讨论、分工、协作让每个学生都参与其中提升合作与沟通能力。

(2) 问题链引导深度思考：通过设计记忆与理解类的低阶问题，如 What can you touch in Shen Garden? 设计分析与应用类的中阶问题，如 I want to know whether it is new or old. 设计评价与创造类的高阶问题，如 How can we make our outing record more interesting? 逐步激活学生的思维。结合“See, Think, Wonder”策略，鼓励学生从观察、思考、提问的方式，生成发现问题、分析问题、解决问题的完整思维链。

3.5 即时反馈与迁移：学用结合的闭环构建

英语综合实践活动的评价内容应指向核心素养的发展，对核心素养的评价不仅要关注活动的结果，更要融入实践和探究的全过程。通过同伴互评、教师即时指导与任务单星级评价等方式，在教学全过程中嵌入多维反馈机制。教师从学生在为解决问题而进行的实践和探究过程中的语言能力、文化意识、思维品质及学习能力四个维度设置相应的评价内容，综合评价学生的学习效果。

4 策略提炼：可迁移的教学策略

4.1 任务驱动：实现知识在实践中的建构

综合实践活动（IPA）的结构化推进方式，是将单元核心知识转换成真实情境里的微任务，依托微场景及微任务的驱动性，将零散的词汇、句型、科学概念归纳为完整的实践链，提高学生观察、记录、分析和分享的能力。该策略可广泛延伸至不同教学主题，遵照任务拆析、分步实施、成果实物展示的流程，引导学生在解决真实问题的过程中实现知识的综合运用与素养的内化生长。

4.2 问题链与思维可视化：搭建思维进阶的“脚手架”

思维可视化工具的使用（如树状图、气泡图、鱼骨图、因果图等）能将抽象思维具象可视化。运用树状图去分类野餐物品的时候，学生需要辨析物品的所属属性，提高了他们逻辑分

类的素养;借助时间线梳理影子变化的时,学生直观地看到“时间、太阳位置跟影子特征”的关联,强化了其因果逻辑推理。此类型工具可迁移至语法梳理,如用于归纳时态结构情况、对故事脉络方面进行文本剖析等场景,可以引导学生养成先进行结构化梳理,再做语言化表达的思维习惯。

问题链设计应体现思维层级,教师可从低阶问题,渐次递进至高阶问题,从事实性提问逐步递进至分析性与创造性问题。该策略可广泛应用于语篇教学,凭借问题层级的进阶,引领学生由浅层理解过渡到深度构建,尤其在对文学语篇进行分析、对项目式学习方案加以优化时效果显著。

4.3 评价改革与过程导向:以持续反馈促素养发展

建立多维评价体系,可运用星级自评、小组互评以及教师观察的综合评价方式,该评价模式能迁移到小组报告、角色扮演等相关活动,引导学生关注自身的“过程性成长”而非“结果性分数表现”。同时,教师应重视评价结果的可视化展示,以任务单星级表格为途径,让学生清晰知晓自身的优势与不足,使评价真正成为推动学生素养发展的持续动力。

4.4 可迁移策略的核心逻辑

上述策略的有效实施,均依赖于真实情境的创设、思维工具的适配及过程评价的赋能。教师在应用中,应立足于学生的真实生活经验,灵活选用并调整可视化工具与问题链,使其与教学目标高度契合。同时,始终坚持以评促学,通过持续、可见的反馈引导学生成为积极主动的学习者。这些策略共同构筑了以学生为中心、以素养为导向的课堂生态,为英语核心素养在日常教学中的落地提供了可行路径。

同时,教师要持续关注评价的增值性。增值性评价即关注学生是否在自己原来的基础上有进步,而不是去看是否达到统一标准,凭借个性化反馈可有效唤起学生的内驱力。

这些策略的价值不仅仅是解决“如何教”的问题,更在于引导怎样让学生学会学习。教师可结合各学科的特色,灵活调校策略细节,让跨学科思维与核心素养走进日常的课堂教学。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 闫赤兵.核心素养视域下的小学英语学科实践活动课程设计与实施[M].北京:外语教学与研究出版社,2020.
- [3] 王蕾.跨学科主题学习实践指导(小学英语)[M].北京:北京师范大学出版社,2023.
- [4] 闫赤兵.小学英语综合实践活动的设计与实施[J].中小学外语教学(小学篇),2022(8):1-6.
- [5] 樊波,商幼林,袁媛.小学英语单元综合实践活动课设计原则与实施路径——以外研版《英语》(新标准)五年级上册 Unit 1 Hit it big 板块为例[J].英语学习,2024(7):4-9.

5 反思与展望

基于本次教学实践,笔者从以下三方面对未来小学英语综合实践活动的跨学科发展路径提出展望:

5.1 深化本土化主题开发,实现语言与文化的双向滋养

未来可进一步挖掘上海本土文化资源,开发如“石库门建筑探秘”“滨江生态观察”等主题,将方言童谣、海派建筑等文化元素有机融入到语言实践。例如,引导学生用英语介绍弄堂游戏、阐释外滩建筑的光影变迁,使其在传承地方文化的过程中,同步提升语言运用能力与文化认同感。

5.2 推进 AI 与教学评价的深度融合,实现精准化反馈

积极探索 AI 技术在教学评价中的应用,如借助语音识别系统开展口语智能测评,实时纠正发音;利用智能批改工具分析学生书面表达的逻辑结构,提供个性化改进建议;通过 AI 记录并分析小组协作中的发言频次与观点贡献,为过程性评价提供数据支持,提升教学反馈的精准度与时效性。

5.3 构建螺旋式任务链,适配学生认知发展

针对不同年级的认知特征,教师应设计呈螺旋上升的 IPA 任务链。如低年级是以感官体验记录为主,中年级着重对科学现象进行解释,高年级以解决社会问题为焦点,达成从具体感知进阶到抽象思辨的素养进阶。

6 结语

在“双新”背景下,教育的基本追求在于推动知识从书本走向生活、能力从技能升华为素养。本文以“经历”为锚点,通过综合实践活动的跨学科实践,将语言学习、真实情境与跨学科内容融为一体,使学生在制作出游记录、探索影子变化、分享文化见闻的过程中,逐步完成从被动接受者到积极建构者的身份转变。

作为身处教改前沿的上海教师,我们应持续探索“素养课堂”的实践路径,以学科实践激活综合育人的多种可能,使课堂成为学生体验世界、建构意义、生成智慧的重要阵地,为全国基础教育改革提供更多具有前瞻性与实践性的“上海经验”。