

教育管理学本土化理论构建的路径探索

——基于中国教育改革实践的分析

王春雨 崔欣宇

哈尔滨信息工程学院学院 黑龙江 哈尔滨 150000

【摘要】：在全球化浪潮下，教育领域的国际交流日益紧密，各国教育理念与管理模式相互碰撞与融合。在此背景下，教育管理学本土化理论构建基于中国教育改革实践的分析显得尤为重要。中国教育改革实践丰富多样，为本土化理论构建提供了坚实基础。本研究通过梳理中国教育改革实践的历史演进与现状，从理论层面结合中国传统文化与教育理念、挖掘本土教育资源，实践层面在课程设置、教学方法及教育管理策略等方面进行本土化探索，并基于最新政策数据及国际比较视野进行分析。最终总结出教育管理学本土化理论构建的路径与成果，旨在为中国教育发展提供更具针对性与实效性的理论指导，推动教育事业的高质量发展。

【关键词】：教育；改革；课程设置

DOI:10.12417/2705-1358.25.23.061

1 教育管理学本土化理论构建的背景与意义

1.1 全球化背景下教育交流的现状

在全球化进程中，国际间的教育交流日益频繁，各国教育理念与管理模式相互影响、相互渗透。全球化不仅促进了教育资源跨国流动，也推动了不同文化背景下教育管理经验的传播与借鉴。然而，这种交流也带来了挑战，尤其是在教育民族性方面。西方教育理论和管理模式在全球范围内占据主导地位，可能对本土教育体系产生冲击，导致教育民族性的淡化甚至丧失^[12]。因此，在全球化背景下，如何既吸收国际先进经验又保持本土特色，成为教育管理学发展的重要课题。教育管理学本土化理论的构建正是应对这一挑战的必然选择，它旨在通过挖掘本土教育资源与经验，形成具有民族性与原创性的理论体系，从而在全球化语境中维护教育的独特性与自主性^[2]。

1.2 中国教育改革实践对本土化理论的需求

随着中国教育改革的不断深化，现有理论在指导实践过程中逐渐暴露出一定的局限性。尽管西方教育管理学理论为中国教育管理提供了重要的参考，但这些理论往往基于特定的文化背景与社会环境，难以完全契合中国的实际需求^[4]。例如，中国在从教育大国迈向教育强国的过程中，面临着教育公平与效率、政府与学校关系等一系列复杂问题，这些问题需要基于中国国情的理论支持^[1]。此外，当前中国教育管理学科的发展尚不成熟，学科归属摇摆不定、理论与实践脱节等问题亟待解决

^[4]。因此，构建教育管理学本土化理论不仅是对现有理论不足的补充，更是提升教育质量、推动教育改革深入发展的内在要求。这一理论体系的建立将有助于更好地阐释中国教育管理实践，并为教育政策的制定与实施提供科学依据^[1]。

2 中国教育改革实践对本土化理论的需求

2.1 教育改革实践的历史阶段梳理

中国教育改革的历程可谓波澜壮阔，从近代到现代经历了多个重要阶段，每个阶段都带有鲜明的时代特征。清末学堂改革是中国教育现代化的起点，1898年光绪帝下诏变法，谕令书局引译外书，大量日本书籍传入国内，新式师范学堂纷纷设立教育管理学课程，标志着中国教育管理学的初步形成^[8]。这一时期的特点是对西方教育理念和模式的引入与借鉴，尤其是在课程设置和人才培养方面。新中国成立后，教育体系构建进入新的阶段，先是对教育管理学进行初步改造，继而移植苏联模式，教育行政学等分支学科逐步被弱化，相关课程停开^[6]。尽管在此期间学科建设受到一定影响，但教育普及工作得以推进，为后续发展奠定了基础。改革开放后，中国教育迎来恢复性发展，随着《中共中央关于教育体制改革的决定》等重要政策的颁行，教育管理学重新受到重视，学科建设逐步完善，学位点不断增设，经典教材、著作以及学术论文层出不穷^[6]。这些阶段共同构成了中国教育改革实践的历史脉络，反映了教育管理学的曲折发展历程。

2.2 当前教育改革实践的现状与成果

当前中国教育改革在基础教育、高等教育和职业教育等领域取得了显著成效。在基础教育方面,教育普及程度大幅提高,义务教育覆盖率已达到较高水平,教育质量稳步提升,特别是在农村地区和偏远山区的教育条件得到明显改善^[7]。高等教育领域,学科建设日益完善,研究型大学的数量和质量不断提升,国际化办学水平逐步提高,许多高校在国内外排名中位居前列。职业教育方面,近年来国家出台了一系列支持政策,推动职业教育与普通教育的融通发展,2024年职业教育法修订案的颁布进一步明确了职业教育的地位和发展方向^[5]。此外,教育信息化建设也取得重要进展,在线教育和智慧课堂的应用为教育资源的均衡分配提供了技术支持。这些成果不仅体现了中国教育改革实践的成效,也为教育管理本土化理论构建提供了丰富的实践基础^[7]。

3 教育管理本土化理论构建的路径探索——理论层面

3.1 结合中国传统文化与教育理念

中国传统文化蕴含着丰富的教育智慧,其核心思想如儒家、道家等哲学体系对教育管理具有深远的启示意义。儒家思想强调“仁”“礼”与“教化”,主张通过教育实现个人品德的完善和社会秩序的和谐,这种理念为现代教育管理提供了重要的伦理基础^[1]。例如,“有教无类”的教育观提倡教育公平,与当代教育普及化的目标相契合;而“因材施教”则体现了差异化教学的原则,为教育管理中的个性化策略提供了理论支持。道家思想则注重自然与人的和谐统一,倡导“无为而治”,这一理念可转化为现代教育管理中对学生自主性和创造力的培养,强调减少不必要的干预,以促进学生的自由发展^[4]。

3.2 挖掘本土教育资源

中国本土教育实践中积累了丰富的成功经验和特色模式,这些资源为教育管理本土化理论的构建提供了坚实的基础。例如,在基础教育领域,我国许多地区探索出了适合本地实际的校本课程开发模式,这些模式充分考虑了地方文化、经济和社会发展的特点,为教育管理理论提供了鲜活的案例支持^[4]。同时,职业教育领域的“产教融合”模式也是本土教育资源的重要体现,这种模式通过校企合作的方式,将理论知识与实践技能紧密结合,有效提升了学生的就业竞争力。此外,近年来我国在高等教育领域推行的“双一流”建设战略,旨在通过优化资源配置和提升科研水平,推动高校内涵式发展,这一实践为教育管理理论创新提供了新的思路^[1]。通过深入分析,可以提炼出具有普遍适用性的教育管理理论框架。

4 教育管理本土化理论构建的路径探索——实践层面

4.1 课程设置中的本土化实践

在教育管理本土化理论构建的实践中,课程设置是重要的切入点之一。以所在院校为例,近年来在课程体系中逐步增加了本土文化与教育特色相关内容,旨在培养学生对中国教育情境的深刻认知与理解。具体而言,学校在管理学基础课程中融入了中国传统管理思想,如儒家“仁政”理念、道家“无为而治”思想等,并结合现代企业管理案例进行阐释,使学生能够从历史与现实的双重维度理解管理学的核心原理^[15]。

4.2 教学方法中的本土化应用

教学方法是实现教育管理本土化的重要环节,尤其是在案例教学与实践活动方面,采用符合中国学生特点的方式能够显著提升教学效果。例如,在管理学课程中,教师广泛使用中国本土企业案例替代西方企业案例,以增强学生的文化共鸣与实践感知。这些案例涵盖了百年老字号企业的经营智慧、当代中国优秀企业的管理模式以及中国传统文化中的管理思想,如《史记》《孙子兵法》等经典文献中的管理案例^[15]。通过这种方式,学生不仅能够更好地理解管理学的基本原理,还能深刻体会到中国情境下管理的独特性与复杂性。同时,学校还积极推行情境模拟、角色扮演等互动式教学方法,鼓励学生在模拟的中国教育管理场景中运用所学知识解决问题,从而进一步提高其实践能力与综合素质。

4.3 教育管理中的本土化策略

在学校管理层面,依据本土实际情况制定管理策略是提高管理效率的关键所在。首先,学校管理者结合中国集体主义文化特点,强调团队合作与协同管理,构建了以年级组或学科组为单位的管理模式,这种模式有助于促进教师之间的沟通与协作,提升整体教学质量^[1]。其次,针对中国教育体制中政府与学校关系的特点,学校在管理中注重与教育主管部门的密切合作,确保政策执行的准确性与高效性。此外,学校还充分挖掘本土教育资源,如邀请当地教育专家、企业家参与学校管理与决策,为学校发展提供多元化的支持^[3]。通过这些本土化管理策略的实施,学校不仅提升了管理效率,也为教育管理本土化理论的构建提供了丰富的实践经验。

5 基于最新政策数据的本土化理论构建分析

5.1 2024年职业教育法修订案解读

2024年职业教育法修订案在职业教育领域引入了多项重要改革措施,旨在提升职业教育的质量与适应性。修订案明确强调了职业教育与普通教育的并重地位,并提出了一系列促进产教融合、校企合作的具体政策^[5]。例如,修订案要求地方政

府加大对职业教育的财政投入,同时鼓励企业参与职业教育课程设计与实训基地建设,以增强职业教育与产业需求的契合度。此外,修订案还特别关注职业教育教师的专业发展,提出建立专门的职业教师培训体系,并提高职业院校教师的待遇和社会地位^[5]。这些政策对职业教育管理产生了深远影响,不仅为职业院校的管理模式创新提供了法律依据,也对其内部治理结构和资源配置提出了新的要求。通过强化校企合作机制,修订案推动了职业教育管理从传统的封闭式管理向开放式、协同化管理的转变,从而更好地服务于区域经济发展和产业升级的需求。

5.2 政策导向与本土化理论的结合

基于2024年职业教育法修订案的政策导向,进一步完善教育管理学本土化理论显得尤为重要。首先,修订案强调了职业教育与地方经济发展的紧密结合,这为构建具有中国特色的职业教育管理理论提供了明确方向^[1]。本土化理论应注重挖掘中国不同区域的经济特点与产业需求,探索适合本地实际情况的职业教育管理模式。例如,在经济发达地区,可以借鉴国际先进的职业教育理念,结合本地产业结构,开发以高新技术为核心的职业教育课程;而在经济欠发达地区,则可通过政策扶持与资源整合,构建以传统技能传承为基础的职业教育体系^[2]。

参考文献:

- [1] 吴宏超;李天航.面向中国式现代化的教育管理学发展愿景[J].现代教育管理,2023,(8):9-18.
- [2] 蒲蕊.中国式教育现代化视域下教育管理学自主知识体系建构[J].现代教育管理,2023,(10):46-53.
- [3] 胡耀宗;卢秀.教育管理学学科知识体系的形态与建构路径[J].现代教育管理,2023,(10):54-61.
- [4] 李旭;王娇.新中国成立以来教育管理学学科建设的回顾与反思[J].教育学报,2019,15(6):55-67.
- [5] 余凯;杨烁.教育管理研究的范式问题与方法变革:一个技术倡议[J].教育学报,2020,16(5):36-42.
- [6] 杨天平;陈凯.在曲折中前行:新中国70年教育管理学的发展[J].重庆高教研究,2019,7(6):38-49.
- [7] 吴东方;司晓宏.新中国成立70年教育管理学发展的总结、评价与展望[J].中国教育学报,2019,0(10):42-47.
- [8] 杨天平;陈凯.近现代中国教育管理学的发展[J].现代教育管理,2019,0(8):16-22.
- [9] 王伊格.“马工程”教材使用下的《管理学》课程教学改革探析[J].时代人物,2022,(32):231-233.
- [10] 王牧华;李若一.我国马克思主义教育学的百年探索与实践创新[J].西南大学学报(社会科学版),2021,47(3):140-151.
- [11] 胡金平.论常道直以“问题解决”为取向的教育管理学思想[J].苏州大学学报(教育科学版),2016,4(4):110-117.
- [12] 陆道坤;陈娜.论教育民族性的重构——基于我国教育发展的多维度审视[J].中国教育学报,2016,(5):47-51.
- [13] 张新平;陈学军.试论我国教育管理学的理论类型[J].教育学报,2011,7(1):80-86.
- [14] 周睿.我国本土化教育学问题探究[J].好家长,2019,0(21):37-37.
- [15] 王砚羽;赵玉平;陈慧.中国管理情境下管理学课程教改与创新[J].教育教学论坛,2020,(22):175-176.

其次,修订案提出的产教融合与校企合作政策为本土化理论提供了实践依据。教育管理学本土化理论应加强对这些政策实施过程中成功经验的总结与提炼,形成可推广的理论框架。例如,可以通过案例研究分析某些地区在校企合作中的创新做法,将其上升为理论模型,以指导其他地区的职业教育实践^{[1][2]}。最后,修订案对职业教育教师专业发展的重视也为本土化理论提供了新的研究视角。本土化理论应关注如何结合中国传统文化与教育理念,培养既具备专业技能又具有文化素养的职业教育教师队伍,从而为职业教育的可持续发展奠定坚实基础^[5]。

6 总结

教育管理学本土化理论的构建路径在理论、实践、政策结合及国际借鉴等方面均取得了显著成果。首先,在理论层面,通过挖掘中国传统文化与教育理念,如儒家思想中的“因材施教”和道家思想中的“自然发展”,为教育管理学注入了深厚的文化底蕴和哲学基础。这些传统理念不仅丰富了教育管理学的理论内涵,还为其提供了独特的视角和方法论支持。同时,结合中国教育改革实践中的成功经验,形成了具有本土特色的理论框架,从而增强了理论对实践的指导力。^{[1][2]}其次,在实践层面,课程设置和教学方法中的本土化探索进一步推动了理论的实际应用。