

小学班主任主题班会活动在学生规则意识形成中的实践研究

覃 梦

长阳土家族自治县大堰乡文曲星希望小学 湖北 宜昌 443508

【摘要】：小学班主任在开展主题班会活动过程中，能够通过情境设计、互动讨论与规则体验等方式，引导学生在潜移默化中形成规则意识。研究表明，主题班会不仅是一种思想教育的载体，更是规则意识教育的有效途径。通过活动中学生的主动参与与自我反思，逐步将外在的行为约束转化为内在的价值认同，从而增强集体意识与自律能力。本研究立足于实践视角，探讨班主任如何借助主题班会在教育过程中促进学生规则意识的生成与内化，提出具有操作性的策略，以期小学教育提供切实可行的参考与启示。

【关键词】：小学班主任；主题班会；规则意识；实践研究

DOI:10.12417/2705-1358.25.23.059

引言

小学阶段是学生人格与行为习惯养成的关键时期。此阶段的教育不仅要传授知识，更要培养学生对规则的理解与遵守。主题班会作为小学德育的重要形式，常以鲜活的案例、生动的活动和集体互动为核心，将抽象的规则具体化、形象化，使学生在体验中获得感悟。班主任在其中扮演着组织者与引导者的双重角色，既要设计富有吸引力的情境，又要营造有温度的氛围，让学生在愉快的参与过程中逐渐形成对规则的自觉认同。通过这种方式，学生能够更好地理解规则背后的价值，逐步实现由他律走向自律的转变，为日后健康成长奠定坚实基础。

1 小学生规则意识发展现状与班级管理困境

小学生正处于社会性发展的初始阶段，对规则的理解和遵守更多依赖外部引导与情境体验。在班级管理的实际过程中，许多学生对学校和班级的各项规章制度缺乏清晰的认知，规则意识整体呈现出滞后与不均衡的特点。一部分学生能够在教师的提醒下遵守课堂纪律、积极履行集体规范，但在非正式场合中往往缺乏自我约束力，表现出随意性强、情绪化反应明显等行为特征。更有部分学生对规则的理解停留在“怕老师批评”的外在层面，缺乏对规则内涵的价值认同。这种浅层次的规则意识，使得学生在遇到冲突或选择时容易出现偏差，难以形成稳定的行为习惯，给班级管理带来一定的挑战。

在当前的教育实践中，班主任作为班级日常管理的核心力量，承担着组织、协调和教育的重要职责。然而，传统的管理方式往往强调纪律的刚性约束，注重结果而忽视过程，使得学生的规则意识缺乏主动建构的空间。部分教师依赖口头告诫与行政命令来维持秩序，虽然短期内能够实现表面安静与统一，但这种外部压力并不能有效促进学生内在规则观念的生成。此外，班级活动形式单一，缺少富有情境性与参与感的教育方式，导致学生在规则学习过程中缺乏真实体验与思考机会，难以将

外在规范转化为自我认同的价值标准。

随着课程改革的不断推进，小学教育愈加重视学生核心素质的培养，规则意识作为社会性发展的重要组成部分，已成为班级德育管理的重点与难点。在现实情境中，学生个体差异明显，家庭教育方式多样，社会信息环境复杂多变，这些因素叠加使得班主任在规则意识培养方面面临诸多困境。部分学生来自规则意识薄弱的家庭环境，对学校规范缺乏适应；部分学生受到网络与社会不良信息的影响，行为方式呈现出自由化与抗拒化倾向。这种多元背景下的规则意识差异，要求班主任在班级管理中不能仅依赖传统管控，而应寻找更具教育性、互动性与引导力的方式。主题班会活动恰好为这一教育转型提供了契机，成为培育学生规则意识的重要突破口。

2 主题班会在规则意识培养中的独特教育价值

主题班会作为小学德育的重要途径，具有鲜明的教育功能和独特价值，在规则意识的培养中展现出不可替代的作用。相较于单一的课堂纪律管理，主题班会能够通过集体性、情境化的活动形式，让学生在宽松而有序的氛围中主动参与，亲身体验规则的内涵。通过教师精心设计的主题与活动，抽象的规则被转化为直观的生活案例，学生在角色扮演、情境讨论与集体互动中，不仅能加深对规则的理解，还能在实践中学会反思自己的行为方式。这种教育方式打破了说教的局限，使学生在自我体验和同伴交流中逐渐形成内在的规则认同，从而推动规则意识由外在约束向内化价值的转化。

在教育心理学视角下，规则意识的形成依赖于个体的认知建构与社会性学习。主题班会通过互动讨论与群体协作，创造了一个“社会化微环境”，学生在其中通过观察、模仿与反馈不断强化对规范的感知。班主任在活动中不仅是组织者，更是引导者，通过问题抛设、案例分析以及小组合作，让学生在集体中感受到规则的必要性及公平性。例如在“遵守交通规则”主题

班会中,教师可借助视频、故事以及模拟过马路的情境活动,使学生切实感受到规则对于安全的重要作用。在这样的教育场景中,学生不仅仅是被动的接受者,而是以主体身份参与规则的理解和建构,进而在潜移默化中实现价值观的认同与行为习惯的养成。

主题班会在促进规则意识培养的过程中,还兼具情感教育与价值引导的功能。通过集体性的互动活动,学生在相互交流中获得归属感与责任感,逐渐理解规则不仅是外部的强制约束,更是维护集体秩序与个体发展的共同保障。当学生在班会中因遵守规则而获得认可,或因违反规则而进行反思,都会进一步强化自我调控与自我约束的能力。这种内在体验远比单纯的惩罚或奖赏更具持久性和说服力。在这一过程中,班主任的教育意图能够通过集体情境自然传递,使学生在心理层面产生深刻触动,从而将规则意识转化为持久的自律行为。由此可见,主题班会不仅是一种活动形式,更是一种价值承载方式,为小学生规则意识的培养提供了广阔的实践空间和教育张力。

3 班主任主题班会活动中规则意识培养的具体策略

在班主任开展主题班会的过程中,规则意识培养的策略应注重目标的明确性与内容的针对性。根据小学生的认知特点与行为发展规律,教育目标需要从具体、可感的生活情境出发,逐步引导学生理解和内化规则的价值。活动主题应与学生日常校园生活密切相关,如课堂纪律、公共秩序、同伴交往、劳动规范等,使学生在熟悉的情境中获得真实的体验与思考。班主任在设计班会内容时,应充分运用生活化、故事化的教育元素,通过具体案例和生动情境引发学生共鸣,激发参与兴趣。同时要将规则意识培养渗透到主题设定的各个环节,让学生在讨论、体验与分享中不断加深对规范的理解。

在活动实施过程中,策略的核心是创设情境与引导学生自主参与。班主任可以利用情景模拟、角色扮演、小组合作、辩论交流等多样化的方式,让学生置身于真实或半真实的社会情境之中,在互动中感受规则的意义。例如,在开展“课堂守则”的主题班会时,可以让学生分组表演不同情境下的课堂行为,讨论哪些行为符合规范,哪些行为会影响他人,并鼓励学生提出改进建议。通过这样的过程,学生不再是被动接受规则,而是在参与与思考中主动建构规范意识。此外,班主任应注意活动的层次性与逻辑性,既要注重知识传递,也要重视情感体验与行为转化,使规则教育形成完整的认知—情感—行为链条,增强班会的育人实效。

在策略运用的过程中,反馈与评价机制的设计同样重要。班主任应在主题班会结束后,通过个别谈话、集体分享、行为观察等方式,对学生在活动中的认知变化与行为表现进行跟踪,引导他们将班会中形成的规则意识延伸到日常生活。可以

设立“规则践行榜”或“班级契约”等形式,让学生共同参与规则的制定与监督,形成自我管理和同伴监督的氛围。评价方式应强调过程性与激励性,注重肯定学生在遵守规则、主动反思、改进行为等方面的努力。通过持续的反馈与强化,使规则意识从一次性的活动体验转变为稳定的行为习惯。这种以学生为中心、注重互动与反思的策略,不仅提升了主题班会的教育价值,也为班级形成良好的规则文化奠定了坚实基础。

4 主题班会实践过程中的实施步骤与关键环节

主题班会在实践过程中要想真正发挥育人功能,必须在实施步骤与关键环节上进行科学规划和精细操作。班主任在活动启动前需要对学生群体的实际情况进行充分调研,了解班级中存在的主要问题和规则意识薄弱的具体表现。根据这些信息设定活动目标和主题,做到贴近学生的生活实际和心理需求。设计活动方案时要考虑到不同层次学生的差异性,使活动既具有普遍适用性,又能满足个别学生的发展需要。在这一阶段,班主任不仅是方案的设计者,更是教育资源的整合者,应当合理利用校园文化、社会案例以及家庭教育力量,为班会的开展提供多维度支持。

在主题班会的实施过程中,活动环节的安排是影响效果的关键因素。活动导入需要通过生动的案例、故事或者问题情境迅速吸引学生的注意力,激发参与的兴趣。活动展开阶段应当注重互动性和情境性,常用的方法包括角色扮演、辩论讨论、小组合作等,借助这些形式让学生在真实或模拟的环境中体验规则的价值。班主任在活动中要善于把握引导时机,避免活动流于形式化和表面化,应通过提问、总结和即时反馈帮助学生思考与体验中深化认知。同时要注意营造民主和开放的氛围,使学生敢于表达观点,敢于对规则进行理解和内化,从而在群体互动中形成共识。

在活动结束阶段,反思与巩固是不可忽视的重要环节。班主任需要引导学生总结活动中的收获与不足,明确哪些行为符合规则意识的要求,哪些行为需要改进。通过集体分享和个体反思,使学生能够在交流中巩固认知,并把规则意识内化为自觉的行为准则。此时,建立后续跟进机制尤为必要,可以通过班级公约、同伴监督、日常行为记录等方式,将班会中形成的共识转化为持续的实践行动。评价方式应当以激励为主,注重过程反馈而非单一结果,帮助学生在不断的自我监控和群体互助中稳固规则意识。这样的实施步骤和环节安排,使主题班会不仅成为一次教育活动,更成为贯穿日常学习与生活的长效机制。

5 主题班会活动促进学生规则意识内化的实践成效分析

在主题班会的持续开展过程中,学生规则意识的内化表现

出明显的阶段性变化和积极成效。经过系统的主题活动引导,学生对于规则的认知从模糊不清逐渐转向清晰明确,对班级规范、学校制度以及社会公德的理解更加具体和深刻。在活动情境中,通过案例分析、角色体验和集体讨论,学生能够主动识别规则的内容与意义,逐步形成对规范的理性认同。班主任通过有计划的教育引导,使学生不再仅仅依靠外部的约束来规范行为,而是在内心深处建立起对规则的价值判断,从而增强自我调控能力和责任意识。这种认知上的转变为后续的情感认同和行为转化奠定了重要基础,也为班级管理的长效化提供了可靠支撑。

从情感层面来看,主题班会在规则意识内化过程中起到了重要的价值引导作用。活动中设计的互动环节、集体体验与情感交流,使学生在参与过程中获得群体归属感和认同感。在对规则进行探讨和践行的过程中,学生逐渐体会到遵守规范不仅是维持秩序的要求,更是与同伴和谐相处、维护集体利益的重要保障。当学生在班会活动中因遵守规则受到认可,或在反思中意识到违规行为对他人的影响时,会产生深刻的情感触动。这种情感体验比单纯的说教更具持久力,有助于推动学生在内心深处建立起对规则的积极态度,进而促使他们在日常生活中自觉遵守规范,体现出由外在约束向内在自律的稳定转变。

参考文献:

- [1] 王建华.小学主题班会在德育工作中的应用研究[J].教育理论与实践,2020,40(15):45-48.
- [2] 刘晓梅.班主任主题班会设计的育人价值探析[J].小学教育研究,2021,38(10):72-75.
- [3] 陈海燕.小学生规则意识培养的途径与策略[J].基础教育参考,2022,29(8):36-39.
- [4] 周丽娟.主题班会在学生行为规范养成中的作用[J].当代教师,2022,41(6):58-60.
- [5] 赵文静.班级管理视角下主题班会的实践价值[J].教师发展研究,2023,15(4):66-69.

在行为转化方面,主题班会的实践成效尤为突出。经过一段时间的系統实施,学生在课堂纪律、公共秩序、交往礼仪等方面的自觉性明显提高,违规行为的频率下降,集体氛围更加和谐。许多班级通过设立“规则践行榜”“自律小组”“同伴互评机制”等方式,将主题班会的成果延伸到日常管理,使规则意识的培养形成了持续的行为反馈链条。学生不仅能够自我约束,还能主动监督同伴,共同维护良好的班级秩序。班主任通过观察和跟踪反馈,发现学生在面对具体问题时更能自觉运用规则进行判断和处理,表现出较高的自我管理能力和社会责任感。这些实践成效表明,主题班会不仅是培养规则意识的有效途径,更是促进学生人格发展和班级文化建设的重要教育载体。

6 结语

主题班会在小学班级管理 with 德育教育中发挥着独特的育人功能。通过情境化、互动化与生活化的活动形式,学生对规则的认知不断深化,情感认同逐步增强,行为自律水平显著提升。班主任在活动中承担着组织者与引导者的重要角色,将规则教育融入日常教学与班级文化建设,使学生在潜移默化中形成稳定的规则意识。这种教育实践不仅提升了班级管理的实效性,也为学生社会性发展的奠基阶段提供了有力支撑,具有重要的教育价值与推广意义。