

小学语文课堂教学融合劳动教育的策略研究

罗曹瑜

重庆三峡学院 重庆 404100

【摘要】：近年来，劳动教育在我国家庭、学校和社会中遭忽视，部分中小学生学习劳动观念薄弱。为此，国家多次下发政策强调劳动教育，并指出要在学科教学中融合。本文基于小学语文课堂融合劳动教育现存问题溯源分析，从转变观念、立足教材、以课育劳、改进评价等方面提出策略，推动语文学科融合劳动教育，为一线教师提供思路，为各学科融合提供参考，助力提升学生劳动素质，培养优秀接班人。

【关键词】：小学语文；课堂教学；劳动教育

DOI:10.12417/2705-1358.25.23.044

引言

语文学科与劳动教育在价值观的培养上有着共同的目标，在语文学科中融合劳动教育具有可行性。同时，小学阶段是学生价值观形成的重要阶段，有着极强的可塑性，教师要抓住此关键期，通过课堂教学这一重要途径，在语文教学中促进小学生劳动素养的养成，助力国家劳动教育政策落地生根，实现劳动教育的润物无声。

1 在小学语文课堂教学中融合劳动教育的必要性

1.1 劳动教育的现存问题

近年来，虽然国家实施的素质教育在一定程度上提升了劳动教育的地位，但劳动教育在学校仍存在问题，存在被无视、边缘化的现象，具体表现在过度重视文化课等方面。同时，现代学生价值观在社会生活中受到一些不良风气冲击，普遍形成不劳而获的思想观念，部分中小学生学习缺乏劳动意识，没有正确认识和看待劳动，不具备基本的劳动技能。在如此局面之下，劳动教育亟须被重视起来。

1.2 国家政策导向在学科教学中融合劳动教育

2015年印发的《关于加强中小学劳动教育的意见》提出：“要在学科教学中加大劳动观念和态度的培养。”^[1]首次指出劳动教育与学科教学之间的联系。中共中央、国务院2020年3月发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出：“除劳动教育必修课程外，其他课程结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容。”^[2]明确指出了开展劳动教育的新路径。随后，教育部在当年7月印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》指出：“要在学科专业中有机融合劳动教育。”^[3]由此

可见，在学科教学中开展劳动教育就是推进劳育落实的一个重要途径。

1.3 在小学语文课堂教学中融合劳动教育具有优势

语文是我国每个公民的必修课，蕴含丰富的人文知识，每个适龄儿童在接受义务教育时都会受到语文学科人文的熏陶以及思想的启迪，树立正确的情感态度价值观以及养成良好的道德品质，其为融合劳动教育提供了有利平台。同时，小学生正处在身心发展的关键时期，其思想观念、行为习惯具有极强的可塑性。并且，课堂教学是学校教育的重要途径。所以，教师要抓住小学这个关键时期，把握课堂教学，充分利用语文学科提供的天然人文资源和平台，将劳动教育和语文教学相结合，培养、提高学生的劳动素养。

2 小学语文课堂教学中融合劳动教育的现存问题及原因

2.1 学生学习积极性不足，融合劳动教育难度大

在家庭教育中，受过去多年应试教育的影响，家长教育观念被刻板化，劳动教育长年以来处于被忽视的困境。家长为孩子腾出一切时间学习文化课、特长课，甚至代替孩子做除学习以外的一切大小事务，他们认为让孩子做家务会影响学业，导致学生形成错误的观念，认为劳动是无关紧要的事。在学校教育中，劳动教育被淡化、边缘化，劳动课程流于形式，常常走马观花，做表面功夫，没有真正落实劳动教育。家庭教育与学校教育两方面的传统教育观念影响着学生的思想意识，学生因此对劳动形成了错误的认知，认为劳动就是又脏又累的事情，还会轻视劳动，在老师讲解时也没有兴趣听，这就在学生的主观能动性方面加大了融合劳动教育的难度。

2.2 教师素养有待提高，融合劳动教育效果低

如今的劳动教育不仅仅指劳动技能，还包括帮助学生养成良好的劳动素养^[4]。当前，部分学科教师在国家政策的引导下，有一定的融合劳动教育意识，不过，还有很大一部分教师对新时期劳动教育的理解有着片面性，主观性和偏差性，这导致了教师教学目标定位的不准确。如果要真正落实融合劳动教育工作，需要大量、长期的备课时间，这对教师综合素质的要求比较高。除外，有关小学语文课堂教学融合劳动教育这一领域还存在定位不清晰的问题，缺乏理论与实践的指导。在这样的情况下，一线小学语文教师对劳动教育的融合实践就无据可依，存在一定的盲目性和模糊性，这就是为什么在备课时，只有少部分教师会深度挖掘教材中的劳动教育因素，在融合劳动教育时，大部分教师只是随口提一下劳动教育的内容。

2.3 学校教学评价单一，融合劳动教育环境差

教学评价对教学起着激励、诊断、调节的作用。在大力倡导素质教育背景下，教学评价的主导还是纸笔测验的结果，德智体美劳中的“智”占据了学校教育的大部分时间和精力。可见，学校中的教学评价轻视过程性和生成性，不具备发展性和开放性，缺乏多方面、多主体的评价，客观性与全面性有待考究。此外，在学校教育中，劳动教育的评价体系缺失，在学科教学中，关于劳动教育的教学评价更是没有痕迹，因而，师生对劳动教育的忽视也是可以预见的。因此，需要充分利用教学评价，建立、健全、完善教学评价制度，促进落实劳动教育在小学语文课堂教学中的融合。

3 小学语文课堂教学中融合劳动教育的策略

3.1 转变劳动教育观念，提高认识

在学校层面，要组织广大教师学习国家及相关教育部门制定的劳动教育方针和政策文件，促进教师理解新时代劳动教育的内涵，正确把握新时期劳动教育发展方向，认识劳动教育与学科相结合的必然性，转变劳动教育的教学理念。在年级层面，各年级语文组教师要多交流，定期开展集体教研活动，持续研究，致力于结合语文教材找到具体促进学生提高劳动素养的教学方法。在教师层面，“语文教学中融合劳动教育不是传授劳动技能，也不是劳动活动的实践，而是在语言文字的学习活动中体悟劳动。”^[5]教师要掌握分寸，不可舍本逐末把语文课完全上成了劳动课。在教学目标上，侧重引导学生形成正确、积极的劳动价值观和思想意识，不是传授劳动技能；在教学内容上，要抓住恰当的切口和契机，在劳动因素出现时才趁机开展劳动教育，不可为了融合劳动教育而牵强附会。

3.2 立足教材，挖掘“劳育”元素

“教科书是实现教学目的的主要手段，也是学生获得知

识、获得信息的重要途径。”^[6]所以，教师在教学中要充分利用教科书的功能和作用，发掘其劳动因素，使之融入语文课堂中。部编版教材通过专家们的精心打磨，符合新时代发展要求，富含劳动教育因子，具有多样性和丰富性，不同角度、不同环节均包含劳动要素，为小学语文教师培养学生劳动素养提供了切入口与机会。因此，教师要潜心钻研教材，找准其中的劳动教育切口，充分利用好教材，开展融合劳动教育工作，为促进学生德智体美劳全面发展助力，培养社会主义的接班人。

3.3 以课育劳，抓住课堂教学主阵地

教师在实际过程中要根据不同类型教学内容，从语文教学各个板块全方位融合劳动教育，选择合适的教学方法，以调动学生的学习热情，提高其学习兴趣和效果。

（1）在识字写字教学中融合劳动教育。

小学一至六年级的时间跨度比较大，小学生在这期间身心发展变化大，教师要根据不同阶段学生的学习内容和身心发展特点融合劳动教育。小学低年级的识字写字是主要教学内容，教师在小学一二年级要抓住识字写字的重要资源融合劳动教育。如《田家四季歌》这首儿歌，按照春夏秋冬的顺序描写了农民一年的农事活动，赞颂了农家人的勤劳，体现了农家人收获的喜悦，富含劳动教育元素。现在大多数学生没有接触过农事，文中一些与农事有关的生字词离学生生活较远，在本课识字教学中，教师可以采用随文识字法，利用图片、视频带领学生了解什么是“田家”，认识农作物“麦苗儿”“桑叶儿”，了解农事知识，用汉字溯源、情景体验、角色扮演法调动学生体验插秧、养蚕、采桑叶，从中体会劳动的辛苦，感受劳动后收获的喜悦，树立积极的劳动观念。

（2）在阅读教学中融合劳动教育。

阅读教学是整个小学语文教学的主力军，其作用不可忽视。教师要分类解读文本，全方位整合劳动教育，培养学生形成正确的劳动理念，对劳动持有积极的态度，为养成良好的劳动习惯奠定情感价值观基础。如《妈妈睡了》《慈母情深》树立了辛苦劳作、吃苦耐劳的身边人物形象，这类文章和学生生活联系紧密，可以引发学生情感共鸣，启迪学生回家后帮家人分担家务，自己的事情尽量自己做，从体谅父母开始尊重劳动人民，帮助学生树立正确的劳动观念；《詹天佑》《刷子李》《颐和园》树立了发奋图强、认真钻研、坚持不懈的榜样人物形象，这类文章可以让学生以劳动者为榜样、感受劳动人民的睿智，从而心生敬畏之情，尊重劳动成果和劳动人民，树立创造性劳动、勤奋劳动等正确积极的劳动观念；《胖乎乎的小手》《祖父的园子》都传达了劳动的快乐，与同学们认知中劳动很苦很累形成反差，教师可抓住文章主旨语言，改变学生对劳动的固有观念，树立正确的劳动价值观。

（3）在习作教学中融合劳动教育。

“语文教学中的劳动教育不能只停留在对劳动的认识或情感的共鸣上，还要落实到文字和写作上。”^[7]写作是一种思维创造性活动，能综合体现一个人的生活体验和感悟以及思想品德。在写作教学中，教师应引导学生表达，从而促进学生劳动意识和情感的內化。部编版小学语文教材从三年级开始，每册教材都有一个写作主题，虽然没有直接与劳动有关的主题，但因为习作具有开放性，通过灵活教学，可以发现在习作教学中融入劳动教育具有极大的操作空间。如在教学“形形色色的人”习作主题单元时，不仅可以用教材直接给出的两篇习作例文引导学生在选材上关注身边人的美好劳动品质，还能以本单元前面的《骆驼祥子》《刷子李》等精读课文为例，启发学生关注生活中的劳动人民，进而表达对劳动人民的情感，深化尊重、致敬、学习劳动人民的观念。

（4）改进评价制度，激发劳动教育积极性

要想提高教师对融合劳动教育的重视度，调动学生学习积极性就要依据相关政策，结合教学实践，构建与健全教学评价制度。课程改革指引我们教学评价的主体应该是多元化的，从

多个主体、多方面获取反馈，教学评价才相对客观。同时，教学评价内容应具体清晰，使评价主体有据可依，具有可操作性，融合劳动教育的评价应当制定包括劳动认识、劳动情感等维度及优良中差几个程度的量表，并且要把考核的结果纳入综合素质评估档案中。此外，教学评价形式应该是多种多样的，切忌单一化，要根据实际情况采用恰当的评价方式。如形成性评价可用于监测劳动情感的动态变化，单一地使用终结性评价会造成片面的结果。但如果结合其他形式评价一起使用，终结性评价可以良好地发挥其量化评价的作用，使教学评价落到分值上。

4 结语

在小学语文课堂教学中融合劳动教育，是顺应时代发展需求、落实国家教育政策、促进学生全面发展的必然选择。当前劳动教育存在形式化、学生劳动意识淡薄等问题，而国家政策明确倡导在学科教学中融入劳动教育，小学语文学科凭借其独特优势，成为融合劳动教育的理想阵地。未来，还需持续探索小学语文课堂与劳动教育深度融合的有效路径，不断优化教学策略。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部,共青团中央,全国少工委.关于加强中小学劳动教育的意见[EB/OL].
- [2] 中共中央、国务院.关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL].
- [3] 教育部.大中小学劳动教育指导纲要(试行)[EB/OL].
- [4] 檀传宝,班建武,李敏.对话与解读:新时代劳动教育的内涵与走向[J].少年儿童研究,2021,(03):4-19.
- [5] 江虹.中学语文教学中的劳动教育[A].扬州基础教育学校联盟年会论文集——当代教育评论(第九辑)[C].扬州:扬州大学教育科学学院,2019:37.
- [6] 张鹏,吕立杰.语文教科书中的国家形象分析——以A版初中教科书为例[J].全球教育展望,2018(07):21.
- [7] 李琦.语文教学中实施劳动教育的路径探析[J].现代职业教育,2021(09):152.