

高职院校铸牢中华民族共同体意识教育体系建设的多维度思考

金融鑫

黑龙江职业学院（黑龙江省经济管理干部学院） 黑龙江 哈尔滨 150080

【摘要】：新时代背景下，将铸牢中华民族共同体意识教育深度融入专业建设与人才培养的全流程，搭建起“课堂教学筑基、教育实践赋能、校园文化浸润”三位一体的多维度教育体系，有助于中华民族共同体意识真正在师生心中落地生根、开花结果。本文围绕高职院校铸牢中华民族共同体意识教育体系建设的全链条展开探讨，旨在探索该教育体系建设的创新路径，通过强化教育引导、厚植文化氛围、提升实践能力，推动相关教育早日实现常态化、长效化发展。

【关键词】：高职院校；中华民族共同体意识；教育实践

DOI:10.12417/2705-1358.25.23.036

中华民族共同体意识，是中华民族全体成员对自身民族身份的认同与归属感的集中体现，更蕴含着对其他民族成员的尊重包容之心。作为构建统一、团结、和谐社会的核心基石，它既能守护中华民族文化的多样性，又能凝聚大众形成“共享成果、共同创造、命运与共”的精神纽带。对高职院校而言，建设铸牢中华民族共同体意识的教育体系，绝非简单的教学任务补充，而是新时代教育工作的重要战略部署。这一体系的构建，不仅直接关系到党的民族工作高质量发展的推进成效，更是落实“立德树人”根本任务、培养合格社会主义建设者和接班人的必然选择。高职院校肩负着“教书”与“育人”的双重使命，既要传递专业知识，更要为国家和社会培育高素质专业技能人才，因此，打造完善的铸牢中华民族共同体意识教育体系，具有特殊且深远的意义。

1 高职院校铸牢中华民族共同体意识教育体系建设的意义

新时代语境下，高职院校构建中华民族共同体意识教育体系，既是对国家政策的积极响应与主动践行，也是对高职教育内涵的深化拓展与创新探索，其重要性体现在多个维度。

从学生成长维度看，这一教育体系有助于强化学生的文化认同感与民族自信心。基于此，高职院校可将铸牢中华民族共同体意识教育融入日常教学场景，例如借助历史学科梳理中华民族多元一体的发展脉络，通过地理学科展现各民族共同生活的广袤疆域，依托语言学科传递各民族语言文字的独特魅力，让学生在知识学习中感知中华民族深厚的历史文化底蕴，进而从内心深处升腾起对中华民族的认同与自豪。

从社会发展维度看，这一教育体系能够为民族团结注入动力，为和谐社会构建提供支撑。铸牢中华民族共同体意识教育的核心要义，在于向学生传递“各民族平等、团结、互助、和谐”的理念。将这一理念融入高职教育全过程，可引导学生在日常生活中学会尊重他人差异，理解不同文化与民族背景下的群体需求，以自身行动为和谐社会发展添砖加瓦。

从国家人才战略维度看，这一教育体系有利于培育兼具国际眼光与家国情怀的新时代技能人才。高职院校作为高素质技能人才培养的主阵地，将铸牢中华民族共同体意识教育贯穿教学始终，让学生在提升专业技能素养的同时，深刻认识自身肩负的民族责任，成长为既懂技术、又有担当的新时代建设者。

2 高职院校铸牢中华民族共同体意识教育体系建设的影响因素

2.1 个体差异化

在铸牢中华民族共同体意识教育的实施过程中，学生的个体差异是高职院校必须优先考量的核心因素。每一位学生的成长背景各异，家庭环境的文化熏陶、个人兴趣爱好的偏向，更会进一步影响他们对铸牢中华民族共同体意识的理解深度与接受程度。因此，教师需要精准把握这种差异，在教学中针对性地采取差异化策略，唯有如此，才能顺利达成教学目标，切实提升教学效果。

2.2 教学内容多样化

高职院校作为培育中华民族共同体意识的重要阵地，承载着传递民族精神、凝聚民族共识的重要使命。教学内容的选择

与设计,直接决定着教育的实效性。若能将教学内容与我国各民族的历史发展史实、经济社会发展现实以及民族历史、文化、政策深度融合,便能帮助学生跳出抽象概念的认知局限,真正理解和认同铸牢中华民族共同体意识的内涵。基于此,高职院校应将中华优秀传统文化的传承与发展纳入教学体系的核心内容,通过营造浓厚的校园文化氛围、优化课程设置结构、强化实践性学习环节等方式,让学生在多元内容的学习中增强对中华文化的自信心与自豪感。

2.3 文化多元化

我国幅员辽阔,不同地区在长期发展中形成了各具特色的历史传统、语言文字与宗教信仰,这些差异在丰富中华文化内涵的同时,也在一定程度上给地区间的文化交流与相互理解带来了挑战。面对这一现状,高职院校应主动营造开放、包容的文化环境,积极与各地区院校开展交流合作。例如联合举办文化研习活动、共同推进民族文化研究项目、共享优质教育资源等,以实际行动打破地域文化壁垒,为铸牢中华民族共同体意识汇聚更多力量。

3 高职院校铸牢中华民族共同体意识教育体系建设的策略

3.1 建立系统化课程体系

在教学工作中,高职院校要将铸牢中华民族共同体意识教育摆在突出位置,致力于培养兼具较强民族认同感与专业技能的高素质人才。要实现这一目标,构建科学、系统的课程体系是关键抓手。

其一,推动铸牢中华民族共同体意识教育与专业课程深度融合。可根据不同专业的特点,将历史、文化遗产保护等内容有机融入课程教学。例如,文化类专业可聚焦民族非遗传承案例,工科专业可结合各地区基础设施建设成果。教师可通过案例分析,让学生直观感受铸牢中华民族共同体在民族发展与社会进步中的重要作用;通过主题讨论,引导学生深入挖掘其中的文化内涵与价值取向;借助专业知识学习,帮助学生建立“专业能力提升”与“民族发展贡献”的关联认知。

其二,在专业课融合的基础上,开设专题化特色课程。可围绕铸牢中华民族共同体意识的核心内容,开设“中华民族共同体概论”“民族文化与艺术欣赏”等专门课程,通过系统化的理论讲解与案例分析,帮助学生全面、深入地理解铸牢中华民族共同体意识的理论内涵与实践要求。

其三,借助信息化手段创新教学方式。当前信息化技术快速发展,高职院校可充分利用这一优势,采用线上线下混合教学、翻转课堂等模式,提升教育的吸引力与感染力。线上教学可打破时空限制,让学生随时随地获取优质学习资源;线下教

学可通过师生面对面沟通、小组合作探究,帮助学生深化对知识的理解;翻转课堂则让学生在课前通过视频、阅读资料自主学习基础知识,在课堂上聚焦难点问题开展讨论、寻求答疑,进一步拓展学习深度。这种多元化的教学模式,既能充分调动学生的学习积极性,又能切实提升教学效果。

3.2 设计多元化实践活动

在铸牢中华民族共同体意识教育中,实践活动是连接理论知识与现实认知的桥梁,是让学生在体验中感悟、在行动中认同的重要途径。高职院校可通过组织社会实践、义工服务、校园文化活动等多元形式,让学生在实践中学习、在体验中成长。

一方面,深入开展社会实践活动。可在课余时间精心设计民族地区实践考察,组织学生走进乡村、社区,亲身感受基层生活,实地了解少数民族地区特有的文化风情。通过这些实践,学生既能将课堂所学的理论知识转化为解决实际问题的能力,又能真切体会中华民族共同体的凝聚力与向心力。同时,可积极引导参与少数民族地区的志愿服务,如支教助学、医疗援助、文化推广等,让学生以实际行动为民族团结与社会发展贡献力量。在支教中传递知识,在援助中传递温暖,在文化推广中增进理解。这些活动不仅能丰富学生的社会阅历,更能培养他们的社会责任感与奉献精神,让铸牢中华民族共同体意识真正内化为学生的价值追求。

另一方面,打造浸润式校园文化活动。校园文化建设需要兼顾中华优秀传统文化的弘扬与各民族文化的交融,通过多样化活动营造“各民族一家亲”的浓厚氛围。例如,定期举办民族文化节,设置民族服饰展示、民族歌舞表演、民族美食体验等环节,让学生近距离感受各民族文化的独特魅力;组织民族交流联谊会,鼓励不同民族学生分享自身民族的历史故事、传统习俗,促进学生之间的相互了解与尊重;建设民族文化长廊,通过图片、文字、实物展品等形式,展示各民族的历史发展、文化成就与精神风貌,让学生在日常校园生活中潜移默化地接受民族文化熏陶。

3.3 打造专业化师资队伍

在高职院校推进铸牢中华民族共同体意识教育的过程中,师资队伍是核心力量,其专业素养与教学能力直接决定着教育的质量与成效。只有打造一支专业功底深厚、教学能力突出、对铸牢中华民族共同体意识有深刻理解的教师队伍,才能将这一重要理念有效传递给学生,真正实现教育目标。

首先,强化教师专业能力培训。要定期组织教师开展铸牢中华民族共同体意识教育专题培训,邀请社会学、历史学等领域的知名专家、学者,围绕铸牢中华民族共同体意识的内涵、价值取向、教育实践方法等内容进行讲解,帮助教师准确把握

教育的核心要义。同时,通过案例分析、教学研讨、示范课展示等形式,引导教师探索将铸牢中华民族共同体意识融入日常教学的有效路径。

其次,推动教师团队跨学科协作。高职院校可充分发挥自身学科优势,吸纳政治学、历史学、社会学、艺术学等相关专业的教师,组建跨学科、多领域的铸牢中华民族共同体意识教育师资团队。不同专业背景的教师可相互借鉴、优势互补。通过团队协作,实现教学内容的优化整合、教学方法的创新探索与教学资源的共享利用,进一步提升教育的系统性与专业性。

3.4 构建科学化教学评价体系

将铸牢中华民族共同体意识教育成果纳入高职院校教学评价体系,是保障教育实效、推动教育持续改进的关键举措。基于此,高职院校应构建科学全面、多元立体的评价体系,既要客观反映教学实施情况,又要为后续教学决策提供有力支撑。

其一,制定多元评价机制。在学生评价方面,可通过问卷调查、深度访谈、座谈会等多种方式,全面了解学生参与铸牢中华民族共同体意识教育的实际情况,如参与课程学习的积极性、参与实践活动的深度、对民族文化的认知程度、对民族团结理念的认同度等,并收集学生对教学内容、教学方式的反馈意见。在教师评价方面,可将铸牢中华民族共同体意识教育的融入情况、教学效果、学生反馈等纳入教师绩效评价指标体系,客观评估教师在教育活动中的投入程度与贡献大小。通过这些评价,为后续优化教学内容、调整教学方式提供科学依据。

其二,建立督导与检查机制。可组建由教育专家、高校资深教师、行业代表组成的督导团队,定期对高职院校铸牢中华

民族共同体意识教育的开展情况进行督导与检查。督导内容包括课程设置的合理性、教学内容的准确性、实践活动的实效性、师资队伍的专业性等。督导团队可通过听课评课、查阅教学资料、访谈师生等方式,及时发现教育过程中存在的问题,并提出针对性地改进建议,确保各项教育措施落实到位、取得实效。

其三,注重过程评价与结果评价的有机统一。高职院校在开展铸牢中华民族共同体意识教育评价时,不能仅关注最终的教育结果。如学生的考试成绩、活动参与数量,更要重视教育过程的质量与学生的成长变化。例如,在课程评价中,既要关注学生的期末考核成绩,也要考察学生在课堂讨论、小组作业中的表现;在实践活动评价中,既要统计学生的参与次数,也要评估学生在活动中的贡献度、认知提升与能力成长。可定期对评价数据进行分析总结,及时发现教育过程中存在的问题与不足,制定具体、可行的改进方案,不断优化教育体系,推动铸牢中华民族共同体意识教育持续高质量发展。

4 结语

综上所述,高职院校建设铸牢中华民族共同体意识教育体系,是新时代培养高素质应用型人才的重要举措,是落实“立德树人”根本任务的必然要求。通过构建完善的课程体系、设计多元的实践活动、打造专业的师资队伍、建立科学的评价体系,能够让铸牢中华民族共同体意识深深扎根于每一位师生心中,促进不同民族学生之间的文化交流与情感融合,培养学生的民族责任感与社会使命感。未来,高职院校还需持续探索、不断创新,进一步完善教育体系,提升教育实效,为培养更多兼具专业技能与民族认同的新时代人才奠定坚实基础,为中华民族的繁荣发展贡献更大力量。

参考文献:

- [1] 李玲.高职院校铸牢学生中华民族共同体意识的研究[J].塑料包装,2025,35(05):366-369.
- [2] 李沈明.高职院校铸牢中华民族共同体意识教育的实践路径研究——以北海职业学院为例[J].华章,2025,(10):126-128.
- [3] 赵娜,徐虹凌,左明勇.高职院校非物质文化遗产传承铸牢中华民族共同体意识的实践路径——以重庆市大足区高职院校为例[C]//中国智慧工程研究会.2025 教育教学创新发展经验交流会论文集(上册).重庆健康职业学院,2025:90-91.
- [4] 徐留杰,余茂林,肖文苑.高职院校铸牢中华民族共同体意识的教育实践研究[J].科学咨询,2025,(16):242-245.