

基于生活化理念的九年一贯制学校英语 “互助型”口语教学实践研究

蒋颖霏

江苏省常州市河海实验学校 江苏 常州 213000

【摘要】：随着教育改革推进，英语核心素养培育备受关注，九年一贯制学校小初英语教学存在学段割裂、口语脱离生活等问题，学生口语能力发展受限，亟需创新教学模式以提升口语交际能力，本研究聚焦九年一贯制学校小初英语教学衔接痛点，以口语交际能力培养为核心，探索生活化“互助型”教学模式的实践路径。通过构建生活化教学场景、设计互助式学习任务，结合教学实验与案例分析，验证该模式在提升学生英语表达意愿、增强跨学段学习连贯性及培养合作素养方面的有效性，为小初英语口语教学的一体化改革提供实践参考。

【关键词】：九年一贯制学校；小初英语衔接；生活化教学；互助型学习；口语交际能力

DOI:10.12417/2705-1358.25.23.035

小学阶段口语训练浅薄，初中阶段注重应试，并且缺少跨学段的互助机制，造成了学生口语能力培养的“断层”，针对这一问题，本次研究基于“生活化”教学理念，将“互助型”学习模式融入其中，以小组合作和跨年级帮扶的形式突破学段的藩篱，引发学生对口语表达的兴趣，目的在于破解小初英语口语教学的困境，并为一体化口语教学体系的建构提供切实可行的方案。

1 九年一贯制小学英语口语交际教学目标

科学地制定九年一贯制小学小初中部英语口语交际的教学目标是确保教学质量和促进学生语言能力培养的核心导向，义务教育阶段学生英语核心素养的框架中，目标需要综合考虑小学和初中学段的特征，做到循序渐进，螺旋上升发展路径，小学阶段口语教学的目标，重在激发兴趣，打基础^[1]。在语言能力水平上，注重训练学生感知英语语音和语调，指导学生掌握基本的日常交际用语并能够在熟悉的情景下做简单的问候和自我介绍等、对事物的描述等等，例如明确而精确的使用基础句型来表达个人信息和偏好。在学习能力上，致力于养成学生听和模仿的良好习惯，并以游戏，歌谣等有趣的活动来促进学生对英语的学习热情和课堂参与度，使学生敢说，乐说。与此同时，重视跨文化意识的教化，让学生对英语国家的文化和风俗有一个初步的认知，从而为之后的学习埋下了兴趣的萌芽，步入初中阶段的口语教学目标是在小学的基础上向纵深发展和延伸的。语言能力的目标重点是促进学生口语表达准确、流畅和逻辑，这就需要学生能围绕校园生活和社会热点这样一些略显复杂的主题连贯地表达出来，巧用复合句和多样化的词汇，阐明观点，交换意见。在学习能力上，注重对学生自主学习和合作学习能力的培养，通过课前、课后的练习指导学生独立提高口语水平，并在课上小组合作的同时锻炼沟通协作能

力。

2 九年一贯制学校小初英语生活化“互助型”口语交际教学实践价值

从学生个人成长的层面上看，“互助型”教学的生活化有效地激发了学生口语学习的动机，生活化教学把英语和真实的生活场景紧密联系起来，使抽象的语言知识变成可感可用的实践内容，使学生能够在自己熟悉的校园活动、家庭生活和其他情景下学习英语，大大提高了语言学习代入感和实用性，继而促进了学习兴趣和主动性，“互助型”学习模式通过团队协作和跨年级的互动交流，为学生创造了多样化的表达途径，并在这种互助互动中培育了学生的沟通、合作和批判性思考能力，同时缓解学生口语表达心理压力，让学生在宽松的氛围下提高口语水平，达到语言能力和综合素养协同发展，对于教学改革来说，这种模式给小初英语教学的衔接提供了新的思路。传统的小初教学普遍存在学段割裂和目标脱节的现象，生活化的“互助型”教学则通过生活化主题的统一和互助任务的梯度化设计来实现，突破了学段壁垒，将小学基础口语能力和初中进阶表达需求天然地联系起来，便于教学内容和方法一体化设计，有利于九年一贯制教学系统性和连贯性的发展，有利于口语教学由碎片化到整体化的转变。

3 九年一贯制学校小初英语生活化“互助型”口语交际教学实践的方法

3.1 生活化的教学场景营造

九年一贯制小学小初英语生活化“互助型”口语交际教学过程中，生活化教学场景的营造是激发学生口语表达兴趣和促进语言运用能力发展的关键环节^[2]。在创设中，需要以学生的日常生活和学习经验为基础，并结合不同学段的认知特点营造

一个真实、多元而又充满魅力的语言环境。

小学阶段可以通过模仿家庭、校园、超市等贴近生活的场景来布置课堂环境，比如把课堂角落布置为“超市”，放置各种商品模型和价格标签等，使学生用英语角色扮演购物交谈；运用多媒体设备放映生动风趣的英语动画短片、创设沉浸式视听场景、指导学生模拟动画角色语音语调、练习口语表达。同时鼓励学生分享一些日常生活中有趣的事情，比如周末活动和家庭聚会，教师会把这些主题融入到课堂当中，并组织小组进行讨论，使学生能够在自己熟悉的生活情境下进行英语交流，初中阶段的场景创设更加重视结合社会热点、未来专业、文化差异，比如围绕“环境保护”热点，创设“社区环保倡议”场景，让学生用英语撰写倡议海报、模拟社区宣讲；结合“未来职业”主题，搭建“职业体验馆”，学生分组扮演医生、工程师等角色，用英语沟通工作流程；针对文化差异，设置“中外节日对比”情境，引导学生用英语介绍春节、圣诞节习俗，在跨文化交流中提升语言应用能力。

3.2 跨学段互助小组的成立

在九年一贯制小学小初英语“互助型”口语交际教学中，建立跨学段互助小组是一个重要的基础，而合理的建立策略可以有效地促进不同学段学生之间优势互补，共同发展^[3]。

在组建原则上，秉持“异质分组，优势互补”理念，充分考虑到学生英语学习水平、性格特点和口语表达能力，将小学高年级和初中低年级混合编组。比如将英语成绩优秀和表达能力较强的初中生和英语热情高但是基础薄弱的小学生划分到同一个小组，这样初中生就可以利用自己的语言优势来帮助学生矫正发音和解释语法知识；与此同时，小学生活泼好动、富有想象力等特点还可以带动初中生打破思维定式的束缚，与口语练习碰撞出更加富有创意的火花，与译林版的教材内容相结合，可以进一步使混合小组以教材主题为中心展开协作任务。例如译林版中的“Shopping”单元，与初中低年级“Daily Life”单元主题相通，可让小组共同完成“校园内迷你超市”英语实践项目：初中生结合教材中“How much is it?”的句型框架帮助小学生理清购物对话的逻辑；小学生可以根据教材中的商品插图，使用彩笔来设计超市的价签卡，并且可以发挥他们的想象力来添加“折扣活动”的场景，例如用英语喊出“Buy one get one free”的促销口号，又如译林版课本涉及到“Festivals”这一话题，初中生可以借助课本对于西方节日的描述，以更加标准的英语语法来解释节日习俗的表达方式；小学生有机会分享从教材中学到的中国传统节日的儿歌，并鼓励初中生用生动的语言来改编英文版本。这种与译林版教材相结合的分组协作不仅使初中生能够巩固教材知识、帮助小学生克服学习难点，而且能够使两组同学交流中加深对教材内容的认识，真正实现“立足教材，互助促进”的学习效果，让异质分组的优势与教

材教学目标深度融合。

3.3 生活化的口语教学任务的设计途径

生活化口语教学任务设计在九年一贯制小学小初英语“互助型”口语交际教学中处于核心地位，科学、合理的任务设计可以指导学生在完成使命的同时促进口语交际能力的发展，达到对英语知识高效应用的目的，任务设计需遵循“关注学生，关注人生”的原则，紧密结合学生不同学段的生活实际与英语学习目标。设计具有趣味性和实践性的小学基本任务。比如设计了一个“家庭英语日活动”的作业，要求学生在家和自己的家人简单地用英语打招呼，介绍自己的家庭成员，并分享这一天学校里的趣事，并录录像于教室进行演示，由教师和小组成员一起进行评价和提示；开展了“校园里的小导游”活动，让学生用英语向教室、图书馆、操场等校园各地方做一个简单的英语导游手册并在群里做模拟导游讲解。这些任务与小学生的生活场景联系紧密，能充分调动学生学习积极性、在练习中夯实基础英语知识、锻炼口语表达能力。

在初中的口语教学中，更多地强调了其综合性和挑战性。可设计“英语文化的使者”这一作业，要求学生分小组学习各国文化习俗、传统节日和特色美食，并通过调阅材料和访谈外教搜集资料，再做一张英语文化海报到班级或者校园里去展示和解释，并和别的团体交流讨论；执行“社会调查和英语报告”的任务，针对当地社群的环境保护问题和公共设施的使用状况等社会关注焦点，设计了以英语为基础的调查问卷，访谈和调查居民，最终整理资料、分析结果并以组为单位编写英文调查报告和报告。这类任务既可以促进学生英语综合运用，又可以培养社会责任感和团队协作精神。

3.4 分层递进式口语教学活动

分层递进式的口语教学活动开展模式，是适应九年一贯制小学小初中部不同学段英语学习需要，促使其口语能力逐渐提高的一种有效手段。它是根据学生年龄特点、英语基础及学习能力的不同而设计阶梯式的教学活动，使每一位学生在原来的基础上有了提高。

以兴趣培养与基础能力训练为主要内容的小学口语教学活动分三级进行，初级层次开展“英语儿歌及故事表演”活动，选择节奏明快、简单易学的英语儿歌，如《Twinkle, Twinkle, Little Star》，及剧情活泼的英文小故事《Three Little Pigs》等，学生可藉由学习唱儿歌和分角色演绎故事，模仿适当语音语调，发展语感，增强口语表达信心；在中级层次的“英语场景对话擂台赛”中，为学生提供了各种与日常生活紧密相关的场景，例如在餐厅点餐或在公园游玩，学生可以随机选择情景卡片进行展示，与合作伙伴进行即时的对话和表演，而其他团队则从语言的准确度、流畅性、面部表情和动作等多个维度进行评分，

旨在激发学生的竞争精神并提高学生的口头交流技巧；高一级推出“小英语主持人”，请学生策划和主持班级英语主题的各种活动，比如用英语举办生日派对、喜庆的日子，从写主持词、组织过程到现场主持等环节，充分锻炼了学生英语综合运用及组织协调能力，进入初中阶段的口语教学活动，又是以语言的综合运用与思维能力的发展为中心进行分层设计的，在“英语新闻播报及讨论”的活动中，学生们挑选与自己能力相匹配的英语新闻内容进行模拟播报，接着在小组中对新闻主题进行深入探讨，分享自己的见解，并锻炼学生的信息提取和口头表达技巧；提高层开展“英语辩论和演讲”活动，设置具有思辨性的话题，如“Should students be allowed to use mobile phones at school?”，通过查阅资料、组织论据、辩论、演讲等活动，学生的逻辑思维和批判性思维能力得到发展；在拓展层，组织了名为“跨文化交际仿真项目”的活动，该项目模仿了国际文化交流的各种场景，例如国际夏令营和商务洽谈等，学生们分组扮演来自不同国家的参与者，用英语开展跨文化沟通和协作，促进跨文化交际能力及解决现实问题。

3.5 跨年级的口语学习互助评价体系的构建

构建跨年级口语学习互助评价体系，是确保九年一贯制小学小初英语“互助型”英语口语交际教学质量，促进学生不断成长的一个重要途径。本系统通过评价主体多元化、评价内容丰富化、评价方式科学化等方式全面客观的反映了学生口语学习情况及互助效果。

参考文献：

- [1] 肖小慰.小初衔接背景下提升学生英语口语能力的策略[J].校园英语,2025(12):163-165.
- [2] 王晶,万红红.围绕主题表达的小初英语写作衔接教学实践[J].小学教学设计,2025(09):74-77.
- [3] 戴洁.小初英语教学衔接中的读写整合策略研究[J].初中生世界,2025(12):47-49.

在评价主体上，需要打破传统的单一评价模式，而是构建一个“教师+学生+家长”三位一体的多元化评价体系，教师以专业引导者的身份从教学目标的达成度和口语知识及技能的掌握程度的专业角度来评价学生，并在课堂教学和活动展示的各个环节上，观察学生口语表达的准确性、流利度和语音语调，并有针对性地进行反馈和建议；学生作为被评价者和评价者，在跨学段互助小组内部相互评价、小组之间相互评价并进行自我评价，来促进学生相互学习和自我反思，评价内容涉及口语学习中的许多层面，包括词汇运用、语法正确性、发音标准程度以及其他语言知识和技巧；口语交际能力，如能清楚地表达意见、能有较好的聆听和回应能力以及能灵活地运用英语在各种情景下沟通等；学习态度和合作精神，例如参与互助小组的活动、是否和小组成员合作、是否尊重别人的观点；及进步和发展，注重一定时期内学生口语能力提高幅度、学习方法等方面。

4 结语

本项研究以九年一贯制的学校为例，进行了小初英语生活化的“互助型”英语口语交流教学的实践，验证了这一模式可以有效地解决小初英语口语教学中的衔接问题，把抽象的英语知识变成可感可练的生活语言，并在互助协作的帮助下激发其表达潜力，从而达到“语言应用”和“合作素养”两方面发展，促使九年一贯制学校英语口语教学朝着更加高效、更加贴近学生成长需要的方向发展，并最终帮助学生养成可持续英语语言能力。