

数字技术驱动下幼儿园课程改革与教学模式创新路径研究

韩 薇

日照市岚山区实验幼儿园 山东 日照 276800

【摘 要】：本文聚焦数字技术驱动下幼儿园课程改革与教学模式创新，分析了国际国内幼儿园课程理念及数字化转型下的新内涵，阐述了数字技术在推动教育理念转变、培养幼儿数字素养、满足个性化需求、促进教育公平等方面的意义。同时指出应用中存在技术与教学融合浅层化、教师数字素养不足、优质资源匮乏、家园数字协同不畅等问题，进而提出深度融合技术与教学、提升教师数字素养、优化数字资源、强化家园数字协同等实践路径，为学前教育数字化转型提供理论与实践参考。

【关键词】：数字技术；幼儿园；课程改革；教学创新

DOI:10.12417/2705-1358.25.23.026

1 引言

随着信息技术的飞速发展，数字技术正深刻重塑教育领域的发展形态。幼儿园教育作为国民教育体系的起点，其课程改革与教学模式创新也日益受到数字技术的驱动与影响。当前，学前教育阶段面临着如何将数字技术与幼儿认知特点、学习规律有机融合的重要课题。本文通过系统分析数字技术与幼儿园课程、教学融合的现状与挑战，进而探索切实可行的创新路径。这不仅有助于丰富学前教育数字化转型的理论体系，更为幼儿园教师合理运用数字技术优化课程设计、创新教学方法提供实践指引，最终促进幼儿在数字化环境中实现全面而有个性的发展。

幼儿园课程作为学前教育体系的核心载体，是一个动态发展的教育生态系统。从教育哲学的视角来看，幼儿园课程既是一种预设的教育蓝图，又是师幼共同建构的生活体验^[1]。中外教育研究者对幼儿园课程本质的探讨呈现出多元化的认识论取向，这些不同视角共同丰富了对幼儿园课程的理解。

2 幼儿园课程的基本概述

在国际视野下，意大利瑞吉欧教育方案将课程视为“儿童的一百种语言”，强调通过项目活动让幼儿运用多种符号系统表达自我；美国高瞻课程模式则把课程定义为“主动学习”的过程，注重关键发展指标和师幼互动；德国情境教育理论提出课程应当植根于儿童的生活情境，通过真实体验促进发展。这些理念共同构成了当代幼儿园课程研究的国际语境。

我国幼儿园课程研究历经了从移植借鉴到本土创新的发展历程。虞永平教授提出“幼儿园课程是幼儿在教师创设的环

境中获得的全部经验”；刘焱教授强调课程应当关注幼儿的“最近发展区”；李季涓教授则倡导“生活化课程”理念，认为课程应回归幼儿的真实生活。这些观点体现了中国学前教育工作者对课程本质的持续探索。

从实践维度看，现代幼儿园课程呈现出三个显著特征：首先，课程内容从分科走向整合，强调主题网络式的有机联系；其次，课程实施从教师主导转向幼儿主体，注重游戏化和探究式学习；再次，课程评价从结果导向转为过程导向，关注幼儿的个体差异和发展轨迹。这些转变反映了当代幼儿园课程改革的发展趋势。

在数字化转型的背景下，幼儿园课程又被赋予了新的内涵。智能技术不仅拓展了课程资源的边界，也重塑了教与学的方式。但无论形式如何变化，幼儿园课程的核心价值始终在于：为每个幼儿提供适宜的发展支持，帮助他们在主动探索中获得关键经验，培养面向未来的核心素养^[2]。这种以人为本的课程观，正是学前教育专业性的根本体现。

3 数字技术驱动下幼儿园课程改革与教学模式创新的意义

在当今数字技术迅猛发展的时代，其为幼儿园课程改革与教学模式创新带来了诸多重要意义，主要体现在以下四个方面。

其一，数字技术促使教育理念从传统的知识传授转向培养幼儿的综合素养与创新能力。例如，一些幼儿园引入编程启蒙课程，通过图形化编程工具，让幼儿在游戏中理解逻辑思维、顺序概念等。这一过程摒弃了死记硬背的方式，教师以引导者

身份鼓励幼儿自主探索,体现以幼儿为中心的教育理念,契合当下教育现代化对创新人才培养的要求。其二,在数字化时代,数字素养成为人们必备的基本素养之一。幼儿园借助数字技术开展教学,能让幼儿从小熟悉数字工具和环境,为未来融入社会做好准备。如利用互动式电子白板进行教学活动,幼儿通过触摸操作,学习简单的绘画、拼图、识字等内容,不仅提升了对数字设备的操作能力,还培养了信息获取与处理的初步意识,顺应未来社会对人才数字能力的需求。其三,数字技术能够满足个性化教育需求,促进幼儿全面发展。每个幼儿都有独特的学习节奏和兴趣点,数字技术能够精准捕捉这些差异。借助智能教学系统,能根据幼儿学习数据制定个性化学习方案。比如,在语言学习方面,系统分析幼儿发音、词汇掌握程度等数据后,推送适合的儿歌、故事等学习资源,教师也可据此给予针对性指导,满足不同幼儿在语言、认知、艺术等多领域发展需求,促进其全面且个性化的成长^[3]。其四,数字技术打破了教育资源的地域限制,偏远地区幼儿园通过在线教育平台,可获取与城市幼儿园同等优质的教学资源,如名师课程、创意教学活动设计等。同时,线上课程和学习APP让幼儿随时学习,拓展了教育时间。例如,幼儿在家可通过APP巩固在园所学知识,参与亲子互动学习活动,实现家园共育无缝对接,缩小因地域、经济条件导致的教育差距,推动教育公平,为幼儿提供更广阔的学习天地。

数字技术为幼儿园教育带来了全新的活力与机遇,推动着幼儿园课程改革与教学模式创新,助力幼儿全面健康成长。

4 数字技术在幼儿园课程改革与教学模式创新中应用的现存问题

在教育数字化转型的浪潮下,数字技术为幼儿园课程改革与教学模式创新带来了新的机遇,但在实际应用过程中,也暴露出诸多亟待解决的问题。

第一,数字技术与教学融合浮于表面,难以触及教育内核。部分幼儿园引入数字设备,仅用于简单展示教学内容,像使用电子白板播放静态课件,未挖掘其互动性与拓展性。在科学教学中,教师只是通过屏幕播放实验视频,而非利用数字工具引导幼儿自主探究科学原理,技术未成为推动幼儿主动学习的动力,无法真正融入课程体系,实现深度教学变革。

第二,教师数字素养参差不齐,制约教学创新发展。许多幼儿教师缺乏系统数字技术培训,操作技能局限于基础层面。在运用教育软件时,只能开展常规教学活动,难以借助软件数据分析幼儿学习情况,无法根据个体差异调整教学策略。面对新兴的虚拟现实、增强现实等前沿技术,多数教师更是无从下手,难以将其运用到课程设计与实施中,导致教学创新停留在设想阶段^[4]。

第三优质数字教育资源匮乏,难以满足多元需求。当前学前教育数字资源质量良莠不齐,娱乐性内容泛滥,教育性、科学性、趣味性平衡的优质资源稀缺。资源形式单一,多为动画、视频,缺乏互动性强、沉浸式体验的内容。在语言教育方面,缺少能根据幼儿语言水平提供个性化学习路径的数字资源,无法满足不同幼儿的学习节奏与兴趣偏好,阻碍课程内容丰富与教学模式多样化发展。

第四,家园数字协同存在障碍,未能形成教育合力。家园共育虽引入数字沟通平台,但实际交流多为表面信息传递,如幼儿出勤、作业布置等,缺乏针对幼儿发展的深度探讨。部分家长过度依赖数字设备陪伴幼儿,忽视亲子互动质量,影响幼儿情感发展与社会交往能力培养。同时,不同家庭数字素养差异大,农村及偏远地区家长对数字技术接受度低,无法有效参与家园共育数字化活动,削弱家园协同教育效果。

数字技术在幼儿园教育中的应用,虽前景广阔,但当前面临的问题不容忽视。只有解决好这些问题,才能充分发挥数字技术优势,真正实现幼儿园课程改革与教学模式创新,为幼儿提供更优质的教育环境,助力其全面健康成长。

5 数字技术驱动下幼儿园课程改革与教学模式创新的实践路径

在教育数字化转型的浪潮下,数字技术为幼儿园课程改革与教学模式创新带来了前所未有的机遇,但也面临着诸多问题,如数字技术与教学融合浮于表面、教师数字素养参差不齐、优质数字教育资源匮乏、家园数字协同存在障碍等。为充分发挥数字技术优势,实现幼儿园教育的高质量发展,我们需从以下四个关键方面探索切实可行的实践路径。

5.1 深度融合数字技术与教学,构建沉浸式教学体系

(1)打破浅层应用,实现深度融合:教师需依据幼儿认知阶段与课程目标,在课程设计源头变革,将数字技术融入教学,使其成为有机组成部分。如语言教学中,用智能语音交互软件让幼儿跟读,并通过实时评测分析发音问题、提供纠正建议;数学教学中,借助互动数字游戏,让幼儿拖拽数字图形完成运算,理解数与形概念,实现从“为用技术而用技术”到“技术服务教学”的转变。

(2)打造沉浸式教学环境,激发幼儿探索欲:利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术构建沉浸式环境。历史文化主题活动中,幼儿借VR身临其境地感受古代建筑、生活场景,与虚拟角色互动;科学教育中,AR将抽象原理立体动态呈现,如展示植物生长过程,幼儿触摸屏幕观察不同阶段形态^[5],激发好奇心与探索欲,促进主动学习。

5.2 全面提升教师数字素养，打造创新型教师队伍

(1) 建立分层培训体系，满足多元需求：针对教师数字基础与教学经验差异，构建分层培训。新手教师侧重数字设备基本操作、常用教学软件使用；有基础教师开展进阶培训，包括数据分析应用、数字课程设计；骨干教师探索前沿技术应用，培养教育数字化先锋。

(2) 加强数字伦理教育，规范技术应用：学校强化教师数字伦理教育，使其尊重保护幼儿隐私、确保数据安全。如收集幼儿数据时告知家长用途与存储方式并获得同意，选用符合安全标准的教育软件，避免过度依赖技术，确保服务幼儿全面发展。

(3) 搭建交流平台，促进共同成长：定期组织数字技术教学研讨会、工作坊，邀请专家讲座指导，分享应用案例与成果。鼓励教师开展教学观摩，借助在线社区、论坛交流心得、共享资源，营造良好应用氛围，促进共同成长。

5.3 大力优化数字教育资源，满足多元个性需求

(1) 加强资源监管，提高资源质量：政府、教育机构、企业协同发力，建立严格审核标准，确保资源教育性、科学性、趣味性平衡。审核教育类动画内容是否契合幼儿认知与价值观，评估游戏类资源对能力发展的作用，同时政策支持、资金奖励专业机构与创作者开发优质资源。

(2) 丰富资源形式，增强互动体验加大互动性、沉浸式资源开发，如虚拟现实互动课程、3D 教学模型、游戏化 APP。语言教育中，开发互动绘本 APP，幼儿可触摸与角色互动、参与剧情^[6]；艺术教育中，用 3D 建模让幼儿在虚拟空间创作，打破传统限制，激发创造力。

(3) 运用大数据技术，实现个性化推送：借助大数据分析幼儿学习兴趣、风格与进度，推送适配资源。如分析点击行为、学习时长等数据，为喜欢科学的幼儿推送实验资源，为语言能力强的幼儿提供文学阅读训练，动态调整内容难度，满足

个性化需求。

5.4 强化家园数字协同合作，凝聚教育强大合力

(1) 搭建功能完备的数字平台，促进深度交流：家园共育平台不仅及时传递信息，还设幼儿发展评估板块，教师家长共同上传表现数据，大数据生成个性化报告，为教育策略提供依据。开设家长学校模块，提供育儿知识课程，提升家长教育能力。

(2) 开展线上亲子活动，增进亲子互动：利用平台组织线上亲子阅读、创意编程挑战、艺术创作等活动，增进亲子互动与合作，激发幼儿创造力与自信心，营造良好家庭学习氛围。

(3) 提升家长数字素养，缩小数字鸿沟：针对家庭差异开展培训帮扶，城市家长培训数字技术在亲子教育中的深度应用，农村及偏远地区家长培训基础数字技术与平台使用，通过线上指导、线下帮扶解决问题，缩小教育差距，形成协同育人合力。

数字技术驱动下的幼儿园课程改革与教学模式创新是一项复杂而系统的工程，需要从深度融合、教师素养提升、资源优化和家园协同等多个方面协同推进。只有切实解决当前面临的问题，充分挖掘数字技术的潜力，才能为幼儿提供更加优质、个性化、多元化的教育服务，助力幼儿在数字时代背景下茁壮成长，为其未来发展奠定坚实的基础。

6 结语

数字技术为幼儿园课程改革与教学模式创新注入了新的活力，同时也带来了融合深度不足、资源质量参差不齐等挑战。未来，需通过技术与教学的深度融合、教师数字素养的系统提升、优质资源的开发与共享，以及家园协同的数字化强化，构建更加科学、个性化的幼儿教育体系。未来，需持续探索技术与幼儿教育的适配性，坚守育人初心，让数字技术真正服务于幼儿全面发展，为学前教育数字化转型提供实践范式，助力幼儿在数字时代健康成长。

参考文献：

- [1] 张斌,虞永平.守正与创新:指向中国式学前教育现代化的幼儿园课程改革[J].学前教育研究,2023,(06):11-19.
- [2] 施天宇,朱巧云.幼儿园课程改革中的“破与立”[J].好家长,2023(37):56-57.
- [3] 秦霞.数字技术赋能幼儿园课程改革与教学模式创新的策略研究[J].教师,2024,(32):78-80.
- [4] 李燕,骆丹丹,吴丹,等.儿童视角下信息技术与幼儿园课程整合的形态与实践路向[J].学前教育研究,2023,(08):83-86.
- [5] 林珊茹.数字化时代下幼儿园教学的创新路径[J].家长,2024,(18):67-69.
- [6] 雒雪梅.教育信息化在幼儿园教学中的创新与实践[J].中国新通信,2024,26(11):131-133.