

# 职业本科教育中智慧养老康复课程的本土化构建

杜子豪<sup>1</sup> 操日亮<sup>1</sup> 陈钰芝<sup>2</sup>

1.广州科技职业技术大学 广东 广州 510000

2.南方医科大学 广东 广州 510000

**【摘要】**：在“健康中国2030”战略背景下，智慧养老已成为职业教育改革与康复人才培养的重要方向。随着老龄化和信息化的同步加速，康复教育面临从传统知识传授向智能化、实践化和跨学科融合转型的迫切需求。本文基于职业本科教育特点，采用文献分析与案例研究方法，系统梳理国内外智慧养老康复课程的建设现状与发展趋势。研究发现，国外课程体系注重以学生为中心的反思性与问题导向学习模式，而国内课程仍存在实践环节薄弱、智慧技术融入不足等问题。针对上述不足，本文构建了以“计划—实施—研究—行动”（PDSA）循环为核心的本土化智慧养老康复课程模型。该模型融合康复评定、运动治疗、传统中医养生与智能技术应用，形成以能力培养为导向的理论—实践一体化教学体系。研究结果表明，该课程框架能有效提升学生的临床思维、创新意识与职业胜任力，为智慧养老康复教育的标准化、系统化与可持续发展提供可行路径，对我国高质量康复人才培养具有重要的实践与推广价值。

**【关键词】**：智慧养老；康复教育；职业本科教育

DOI:10.12417/2705-1358.25.23.016

## 1 引言

### 1.1 研究背景

随着社会经济的转型与高新技术的广泛应用，信息化与老龄化同步加速，呈现出人口结构与科技融合并进的特征<sup>[1,2]</sup>。而随着居民的健康管理、自我保健意识等逐步增强，国家已把卫生健康事业摆在优先发展的战略上。2016年10月，国家在《“健康中国2030”规划纲要》等政策中，将全生命周期健康管理置于战略位置，并推动智慧养老产业与技术应用，为康复教育改革提供了政策与实践契机<sup>[3,4]</sup>。

当前康复治疗人才培养与老年康复需求存在明显脱节。传统教育模式过于依赖理论教学，缺乏对智慧养老技术的融合，难以满足精准化与个体化康复需求。课程体系仍停留在基础层面，实践与创新训练不足，使学生难以实现知识到临床的有效转化。职业本科教育的发展滞后，更凸显了高素质康复人才供给的不足。

本研究以培养面向智慧养老的康复技术人才为目标，融合信息技术与国际教育理念，构建契合国内需求的本土化课程模型。该模型以主动学习与教育原则为核心，注重临床适应性与创新思维培养。课程设计紧扣老年保健与康复管理的实际场景，综合智慧养老技术、（计划、实施、研究、行动）框架PDSA循环及反思学习等策略，动态优化教学目标与学习成效，提升学生的实践能力与职业胜任力。

#### 1.1.1 国外研究现状

国际研究较早将智慧养老纳入跨学科教育改革视野，重点

关注康复医学、护理、心理、老年学与信息技术的融合。Jennifer等人<sup>[5]</sup>组成一个跨国团队利用“计划、做、研究、行动”框架探索课程评估的过程及重新设计苏里南帕拉马里博的物理治疗项目，描述了课程如何评估、重新设计和升级。国外的教育模式更加注重“以学生为中心”的教学方法，例如基于案例的教学、反思性学习以及体验式学习等，旨在提升学生的主动学习能力和解决问题的能力。此外，美国、英国等国的老年保健教育已广泛应用“问题导向学习”（PBL）<sup>[6]</sup>和“情境教学法”<sup>[7]</sup>，强调学生自主学习、解决实际问题的能力。国外的研究在课程评估方面更为成熟，通过持续性评估体系、学术反馈、临床反馈等多种途径，不断优化课程设计和教学模式。例如，使用PDSA框架进行课程改进，并且采用了先进的评估工具来分析教学效果。

国外的课程和教学模式大多基于其本国的老龄化现状和文化背景，难以直接适应中国等发展中国家的社会结构、文化传统和老年人口的特殊需求。尽管智慧养老技术的引入上已有一定的研究进展，但许多课程仍存在理论与实践脱节的问题，如何将智慧养老技术更有效地应用于临床实践，以及如何将国外的先进经验与本土需求结合，仍是一个挑战。

#### 1.1.2 国内研究现状

国内已有多所高校开设了老年康复相关课程，内容涵盖老年生理学、康复医学基础、慢性病管理、心理学基础等，开始逐步形成较为系统的课程体系。国内在智慧养老与康复教育的探索中，虽有院校将智能监测与远程康复纳入课堂，但多为零散试点、缺乏系统的课程体系与标准化评估。传统的“教师主

导”教学模式仍占主流,缺乏创新的教学方法,如“问题导向学习”(PBL)、反思性学习等<sup>[8]</sup>。这使得学生的自主学习和实践能力较为薄弱,难以满足未来行业对高素质技能人才的需求。

国内学者对老年保健与康复领域的理论研究所形成的一系列理论体系和框架,总体上国内的实践教学环节仍不完善,学生较少有机会参与到智慧养老项目中,难以培养其在实际环境中的应用能力。学习者难以通过理论知识,将理论与实践相结合,临床实践经验匮乏,且高职院校培养康复专业人才大多是三年制专科层次学历教育,其培养的专科层次学历教育尚无法满足社会产业转型升级对康复治疗技术高素质技能人才的需求<sup>[9]</sup>。我国康复治疗师的数量仅占人口的0.4/10万,远低于欧美和日本等发达国家每10万人口拥有的30至70名康复治疗师<sup>[10]</sup>。国内外对老年保健与康复课程的研究现状虽有差异,但都表明了对老年人健康的关注和重视。未来的研究应继续深入探讨智慧养老康复课程的内容和方法,结合国情和实际需求,利用先进技术手段,设计开发中国化老年保健与康复课程模型。

## 1.2 研究方法与创新点

为构建符合中国国情的智慧养老康复课程,研究采用文献分析与案例研究法,对国内外典型课程进行比较,总结经验与不足,并结合我国老龄化趋势和多学科融合理念进行本土化设计。课程由理论与实践两部分组成,前者侧重综合能力与问题解决导向,强调康复评定、运动治疗与传统技术的结合;后者聚焦居家、社区与临床实训,使学生在真实环境中掌握老年康复的核心技能,实现理论与实践的有效融合。

课程框架以六大核心领域为基础:健康促进、安全与评估、护理协调、多学科协作、家庭支持及保障体系建设。内容融合中医养生与现代康复理念。教学过程中通过学习者与临床反馈不断修订目标与方法,形成以学习成果与能力提升为导向的持续改进体系,提升学生的专业素养与创新实践能力。

本研究同时借鉴国内外康复教育模型,结合高校、康复机构与社区医院调研结果,综合访谈临床医生与教育专家需求,完善课程理论框架与评估机制。通过持续反馈与验证,课程模型的有效性与其可行性得到确认,为我国智慧养老康复教育标准化与高质量人才培养提供实践路径。

## 2 职业本科教育中智慧养老康复课程构建的基础

随着政策推动与技术革新并进,智能化设备与远程医疗在提升老年人生活质量方面的作用愈发显著,智慧养老康复领域的人才需求快速增长。首先,在知识结构方面,复合型专业背景成为核心要求。智慧养老康复融合康复医学、护理、老年学、

信息技术与数据分析等学科,要求从业者具备跨学科知识结构,既理解老年群体的生理与心理特点,又能掌握远程医疗、智能监测设备等技术的综合应用。其次,康复治疗师需熟悉智能家居、健康管理平台与数据系统的运行机制,能将医学知识与信息化手段结合,为老年人提供精准化康复服务

根据职业本科教育的特点,智慧养老康复课程的构建充分考虑课程目标的职业性与实践性。课程应紧密对接智慧养老康复行业的需求,培养学生在康复治疗、健康管理和智慧养老技术等方面的实际操作能力。目标是使学生能够理解老年人群体的生理、心理需求,并能够在实际工作中运用智慧养老技术提供个性化的康复治疗方

## 3 智慧养老康复课程的本土化构建

智慧养老康复课程旨在培养学生掌握康复技术、医疗服务与养老管理的综合能力,使其在智慧养老领域实现理论与实践的融合。课程设结合中国社会与文化背景进行本土化创新,以满足老龄化社会下的康复教育需求。

课程设计融合传统康复理念与现代科技,将针灸、推拿、气功、太极等中医养生内容与现代康复方法结合,形成综合教学体系。学生在理论与实践掌握“辨证施治”与个体化康复思维,并学习运用智能康复设备采集与分析健康数据,实现传统疗法与科技创新的协同应用。

课程模型以学习者为中心,强调个体化与反思性学习。通过学习日志与反思论文反馈学习成果,教师据此调整教学内容。反思贯穿学习全过程,促使学生在实践中总结经验、优化决策并深化理解,最终提升临床思维与持续改进能力。通过上述整合,智慧养老康复课程实现了本土文化与现代科技的融合、教学理念与实践应用的衔接,为培养具备创新思维、跨学科能力和临床实践素养的康复人才提供了可行路径。

## 4 课程教学评价体系完善

为确保智慧养老康复课程的教学质量,建立科学系统的评价体系至关重要。该体系兼顾理论知识、实践能力与职业素养,采用多元化评价方式,以全面反映学生的学习成果并促进其综合发展。课程评价除传统的阶段测验与理论考试外,强调实践技能的考核。通过案例分析、临床模拟、实习报告与操作考核等形式,系统评估学生在真实或仿真环境中应用知识的能力。考核内容涵盖技术熟练度、应变能力及团队协作表现,同时注重职业素养的评估,包括责任心、沟通力、服务意识与创新思维。教师可结合实习表现、同伴互评及导师反馈进行综合评价,以实现全面客观的能力测量。课程还将过程性与终结性评价相

结合。两者结合不仅能准确呈现学习成效,也为课程改进与教学优化提供数据支持,从而实现智慧养老康复教育的良性循环与持续提升。

## 5 结论与展望

本文在借鉴国内外课程模型的基础上,构建了具有中国特色的智慧养老康复课程体系,涵盖基础理论、技术应用、康复技能与健康管理等核心内容。课程融合中医康复与传统养生理念,结合智慧养老技术,既契合我国老龄化社会的需求,又具国际化视野。

未来,课程将进一步强化实践与创新,邀请行业专家参与教学设计,推动校企协同,建立长期实习与实训机制,使课程内容与产业发展保持一致。同时,加强与国外高校及科研机构的合作,引入先进教育理念与技术,促进跨学科融合,将人工智能与大数据分析纳入康复与健康管理教学。

通过持续优化与改革,智慧养老康复课程将不断提升教学质量与应用价值,助力养老产业高质量发展,为老年群体提供更精准的康复服务,并为学生职业成长奠定坚实基础。

## 参考文献:

- [1] 民政部发布 2022 年民政事业发展统计公报[民政|公报|民政部\_新浪新闻[EB/OL].[2025-10-06].
- [2] 曲佳宇,丁丽婷.我国智慧养老产业发展现状、问题及应对策略探析[J/OL].通信世界,2024(15):28-30.
- [3] 范鹏,王长青.长三角地区智慧养老协同发展的动力机制、现实困境与路径选择[J/OL].南京医科大学学报(社会科学版),2024,24(06):561-565.
- [4] 李佳靓.高职康复治疗技术专业人才培养模式的构建[J/OL].辽宁高职学报,2024,26(10):40-44+64.
- [5] AUDETTE J G,BALDEW S S,CHANG T C M S,等.Utilizing the “Plan,Do,Study,Act” Framework to Explore the Process of Curricular Assessment and Redesign in a Physical Therapy Education Program in Suriname[J/OL].Frontiers in Public Health,2017,5[2025-10-06].
- [6] PETERSON R,HAKENDORT M,GUSCOTT T.Improving Aged Care Education for Australian Rural Nurses Using Problem-Based Learning[J/OL].The Journal of Continuing Education in Nursing,1999,30(3):120-127.
- [7] MARTIN A,CROSS S,ATTOE C.The Use of in situ Simulation in Healthcare Education:Current Perspectives[J/OL].Advances in Medical Education and Practice,2020,Volume 11:893-903.
- [8] RUCKERT E,PLACK M M,MARING J.A Model for Designing a Geriatric Physical Therapy Course Grounded in Educational Principles and Active Learning Strategies:[J/OL].Journal of Physical Therapy Education,2014,28(2):69-84.
- [9] 师彩云,张欣,王世敏,等.面向“产教融合、多元协同育人”的康复工程技术专业人才培养模式探究[J/OL].卫生职业教育,2024,42(17):11-15.
- [10] 中国老年康复服务行业现状深度研究分析报告(2022-2029 年)|养老|医疗机构|康护|市场分析\_网易订阅[EB/OL].[2025-10-06].