

专业教育与通识教育的融合研究

——以商务英语专业为例

马晓晴

安徽新华学院 安徽 合肥 230000

【摘要】：我国高等教育改革不断深入，教育研究热点之一聚焦通识教育与专业教育的融合。商务英语专业交叉性强、应用性高，其教学体系既需具备坚实的语言基础，也要涵盖广泛的人文素养与跨文化交流能力。本研究以安徽新华学院商务英语专业为例，探究通识教育与专业教育融合的路径与方法，为培养具有国际视野、综合素质和人文精神的复合型人才提供理论依据与实践支撑。

【关键词】：通识教育；专业教育；商务英语；复合型人才；教育融合

DOI:10.12417/2705-1358.25.22.050

随着我国高等教育体系的不断完善和教育理念的持续更新，通识教育与专业教育的关系成为当前教育研究的热点问题。长期以来，我国高校在专业教育中往往注重知识和技能的传授，而忽视了人文素养、批判性思维和跨文化交流能力的培养，导致学生在就业市场中虽然具有一定的专业技能，但综合素质和适应能力不足。尤其是在“一带一路”倡议和全球化背景下，社会对复合型、国际化人才的需求愈发突出。因此，通识教育的引入与融合显得尤为重要。商务英语作为一门典型的跨学科应用型专业，不仅要求学生具备扎实的语言基本功和专业知识，更需要他们具备较强的跨文化交际能力和人文素养。如何在商务英语专业教育中实现通识教育的有效融合，成为高校人才培养改革的重要课题。

1 背景与问题分析

1.1 教育理念的转变

在我国高等教育体系中，专业教育一直处于主导地位，其目标主要是培养具备某一领域专业技能的技术型人才。然而，这种教育模式过于强调实用性，忽略了学生整体素质的培养，导致许多毕业生在面对复杂社会问题时缺乏思辨能力和人文关怀意识。通识教育的引入正是对此现象的反思和回应，它强调教育的广度，注重学生在人文、社会、自然等多方面的全面发展。

此外，近年来，我国高等教育体系不断从“应试导向”向“素质导向”转型，这一趋势体现在教育目标、课程结构、人才培养模式等多个层面。教育部发布的《普通高等学校本科教

育教学审核评估实施方案》强调，本科教育应以“通识教育为基础，专业教育为重点”，注重学生综合素质的全面提升。这表明，通识教育在高等教育中的地位日益凸显，已逐步成为深化教育改革的重要抓手。

通识教育强调“培养完整的人”，不仅关注学生的知识技能，更关注其社会责任感、人文关怀、批判性思维与跨文化理解能力。对比之下，传统的专业教育虽然具备较强的实用性，但在文化素养、价值观引导等方面存在短板。因此，引导教育从“专一型”向“复合型”转变，是实现高等教育现代化的关键路径。

1.2 商务英语专业教学的现实困境

商务英语作为 ESP（English for Specific Purposes）领域内的重要分支，其课程内容通常涵盖语言训练、国际贸易知识、跨文化交际、国际市场等多个方面。在高校教学实践中，商务英语专业呈现出较强的实用性和就业导向性。但在实际教学过程中，仍存在以下主要问题：

首先，课程内容偏重技能训练，忽视人文素养的培养。例如，课程多集中于商务阅读、写作、口语训练等语言技能，而缺少对文化背景、伦理思辨、哲学基础等方面的涉猎。学生在掌握语言技巧的同时，缺乏对语言应用背后的文化逻辑的理解。

其次，教学方法较为传统，互动性与参与度不足。教师主导的“讲授—练习”模式仍占主流，难以激发学生的创造性思维与跨文化表达能力。

作者简介：马晓晴（1992-），女，汉族，籍贯安徽阜阳，讲师，文学硕士，单位：安徽新华学院外国语学院，研究方向：翻译理论与实践。

基金项目：安徽新华学院大学生素质教育研究中心项目《专业教育与通识教育的融合研究——以商务英语专业为例》；项目编号：IFQE201722。

再次,课程评价标准单一。以考试为主的终结性评价方式占据主导地位,忽视了学生在学习过程中所展现的合作能力、沟通技巧和思辨能力。

最后,学科之间的整合程度较低。商务英语原本应融合语言、管理、经济、文化等多个领域的知识,但实际课程设置中,这些内容往往是割裂的,缺乏系统性整合。

综上,当前商务英语专业培养虽然强调语言与商务知识的结合,但课程设置和教学内容往往偏重语言技能和商务实务,缺乏对伦理、文化、历史等通识内容的系统培养。此外,教学方法传统,评估体系单一,学生在语言训练中机械重复,而忽略了语言背后的文化内涵和思维方式。这种培养模式显然难以满足现代社会对复合型人才的需求。

2 通识教育与商务英语专业教育融合的必要性

2.1 通识教育的核心价值

通识教育与专业教育并非对立关系,而是相辅相成的教育构成。哈佛大学的《通识教育红皮书》指出:“通识教育与专业教育构成了高等教育的两个不可分割的部分,前者关注‘做人’,后者关注‘谋生’。”这充分体现了融合教育的本质。

通过通识课程的学习,学生可以在掌握专业技能的基础上,拓展人文、社会、自然等多个领域的知识背景,增强其对世界的整体认知和批判性理解。这种“博”与“专”的结合,正是当代高等教育所追求的育人目标。

2.2 商务英语专业对通识教育的现实依赖

在全球化、信息化背景下,商务活动已不仅仅是经济行为,更是文化交流与价值碰撞的过程。因此,商务英语人才不仅要具备语言表达能力和商务实务知识,还应具备跨文化敏感性、人文关怀意识与全球视野。例如,在国际合作项目中,语言只是沟通的工具,更关键的是对不同文化背景下的沟通方式、礼仪规范和行为逻辑的理解;在国际谈判中,除了价格与条款,更涉及伦理观念与价值判断。在这些方面,通识教育提供了不可替代的理论支撑与认知基础。因此,将通识教育融入商务英语专业教学,有助于打破“语言工具化”“知识碎片化”的教学困境,构建专业技能与人文素养并重的复合人才培养体系。

3 融合路径与教学改革策略

3.1 构建多元课程体系

融合教育的首要步骤就是优化课程结构。在商务英语专业中,应构建“语言+商务+人文”三位一体的课程体系。除了传统的语言技能和商务知识课程,如《综合商务英语》《国际贸易实务》《商务英语写作》等外,还应开设如《英美文学导读》

《中国文化概论》《哲学与人生》等通识课程,拓展通识课程比重,从而提升学生的文化理解力与批判性思维能力。同时,可将通识课程模块化,将课程划分为“基础语言模块”“商务实务模块”“跨文化模块”“人文素养模块”,实现课程的系统性与连贯性。另外,可以鼓励学生根据自身兴趣与职业规划进行跨专业进行选课,实现知识的多元融合。

3.2 创新教学内容与方法

在教学内容方面,应强化跨文化元素的引入,如在商务会谈教学中加入不同国家的商务礼仪比较,在写作教学中引导学生分析不同文化背景下的表达方式差异。在教学方法上,传统的“教师讲、学生听”的模式已难以满足融合教育的需求。在当前教育背景下,教师应采用项目化教学、任务驱动教学、案例分析、翻转课堂与混合式学习等方式,提高学生的主动性和参与度。借助“雨课堂”等移动互联网平台,实现线上线下融合教学,拓展学生的学习空间与时效。

3.3 强化实践教学平台

实践是融合教育的落脚点,加强教学实践与第二课堂的结合,可以有效提升教学效果。通过组织学生参与模拟商务谈判、跨文化交流活动、企业实习、国际商务竞赛等实践活动,将课堂知识应用于真实场景中,提升其实践能力与综合素养。同时,支持学生参与英语社团、文化交流活动、志愿服务等第二课堂项目,培养其团队协作、沟通协调和社会责任意识。

3.4 优化教学评价体系

融合教育要求多维、多层次的教学与评价。首先,在传统的笔试基础上,引入形成性评价,如课堂讨论、小组展示、课程报告、课后反思等,全面考察学生的学习过程与能力发展。其次,通过阶段性汇报、口头表达、小组讨论等形式开展过程性评价,掌握学生学习动态。另外,在终结性评价中,应减少机械记忆类题目,增加开放性、探究性题型,引导学生进行批判性思考和创造性表达。

4 安徽新华学院的实践探索

近年来,安徽新华学院在商务英语专业教育与通识教育融合方面进行了积极探索。

4.1 课程体系建设

学校在原有语言与商务课程的基础上,增设了《英美文化概论》《跨文化交际》等课程,系统性地引导学生理解文化背景与语言表达之间的关系,并鼓励学生跨学院选修《哲学与人生》《逻辑思维》等课程,拓展知识广度。

4.2 教学组织与实践

学校鼓励教师采用项目化教学模式,通过真实案例引导学生进行团队协作与问题解决。在教学资源上,外国语学院依托校内外实习基地,建设了多个实践平台,组织学生参与“中英文化沙龙”“模拟商务谈判大赛”“模拟商务演讲”“跨境电商实战”等活动,让学生真实或模拟的国际商业环境中锻炼语言表达、文化理解和团队协作能力。

4.3 评价机制

学校推广“全程评价”制度,打破传统“唯试卷论”的单一评估方式,将期末考试成绩与学生在整个学习过程中的多维表现相结合,形成更为科学、全面的评价体系。具体而言,该制度不仅关注学生在期末测试中的知识掌握情况,还将平时课堂参与度、作业完成质量、小组合作表现、项目实践成果、课堂展示能力以及自主学习情况等作为重要评价指标,确保每一位学生的学习过程都有迹可循、成果可视。同时,教师在评价过程中更加注重学生的思维过程、创新能力和团队协作能力,鼓励学生在真实任务中发现问题、解决问题。这种“过程+结果”的综合评价方式,不仅提升了学生的学习积极性和责任意识,也为教师提供了更精准的教学反馈,促进教学质量的持续改进。

5 融合教育的意义与前景展望

通识教育与专业教育的融合不仅是教育理念的转变,更是

参考文献:

- [1] Combs A W. Perceiving, Behaving, Becoming: A New Focus for Education[M]. Michigan: Association for Supervision and Curriculum Development, 1962.
- [2] OECD. Art for art's sake? The Impact of Arts Education[M]. Paris: OECD Publishing, 2013.
- [3] Rogers C R. Freedom to Learn: A View of What Education Might Become[M]. Columbus, Ohio: Merrill, 1969.
- [4] Zakaria, F. In Defence of a Liberal Education[M]. Norton: WW Norton & Company, 2015.
- [5] 陈淮民, 王立非等. 高等学校商务英语专业本科教学要求(试行)[Z]. 北京: 高等教育出版社, 2009.
- [6] 哈佛委员会. 哈佛通识教育红皮书[R]. 李曼丽译. 北京: 北京大学出版社, 2010.
- [7] 康巍巍. 高校英语专业开展通识教育的实践探索[J]. 北华航天工业学院学报, 2014(1): 43-45.
- [8] 骆少明. 中国大学通识教育报告[R]. 广州: 暨南大学出版社, 2010.
- [9] 秦琴, 郭灿灿. 专业教育与通识教育相结合——知识产权专业人才培养模式探讨[J]. 重庆与世界(学术版), 2015(11): 47-51.
- [10] 谭小芳. 专业教育、通识教育与人才培养模式[J]. 湖北社会科学, 2010(11): 170-172.
- [11] 文旭, 夏云. 全人教育在外语教育中的现实化[J]. 外语界, 2014(05): 76-82.
- [12] 张家勇. 新世纪哈佛大学本科生课程改革及启示[J]. 比较教育研究, 2006(1): 47-51.
- [13] 詹姆斯·杜德斯达. 二十一世纪的大学[Z]. 北京: 北京大学出版社, 2005.

高等教育质量提升的重要路径。通过融合,学生不仅能够掌握专业知识与技能,更能够具备良好的思维品质、文化素养和社会责任感,这对于其未来职业发展和个人成长都具有深远意义。特别是在全球化日益加深、跨文化交流频繁的今天,商务英语人才若缺乏通识教育的支撑,将难以在国际舞台上胜任更高层次的沟通与合作任务。

未来,高校应进一步加强教育体制机制的创新,推动教学资源整合与跨学科合作,建立更加完善的人才培养方案和评价体系。同时,应加强教师队伍建设,提高教师通识教育理念的认同与教学能力培训,为融合教育的实施提供人才保障。此外,还应鼓励学生自主学习和个性化发展,构建以学生为中心的教育环境,真正实现“专”“通”互融,培养具有全球视野与本土情怀的新时代复合型人才。

6 结语

通识教育与专业教育融合的根本目的是实现教育的本质回归,即“育人”而非单纯“授技”。在商务英语专业中推进融合教育,不仅是对教育理念的更新和实践方式的革新,更是对新时代人才培养需求的积极回应。通过科学合理的课程设计、灵活多样的教学方法、丰富有效的教学实践及全面发展的评价体系,可以有效提升学生的综合素质与国际竞争力。未来,融合教育将在更多高校、更多专业中得到推广与深化,成为推动教育高质量发展的关键力量。