

数字化转型下民办大学英语教学模式创新

——兼论黄炎培“做中学”的当代价值

胡蝶 郝玲雪 姜久鑫

哈尔滨信息工程学院 黑龙江 哈尔滨 150431

【摘要】：本文以黑龙江省民办高校英语教学改革为研究对象，探讨数字化转型背景下在线教育、混合式学习等技术手段与黄炎培“做中学”理念的融合实践。通过分析综合类高校D，外语类高校W等典型案例，揭示智能化教学平台、虚拟实训、无纸化测评等创新模式如何提升学生语言应用能力。研究显示，深度融合技术的“做中学”实践可使学生英语应用能力提升20%以上，学习满意度超90%，为民办高校英语教学改革提供可复制的本土化经验。

【关键词】：数字化转型；民办高校；英语教学改革；做中学

DOI:10.12417/2705-1358.25.22.027

一、数字化转型驱动黑龙江民办高校英语教学改革

在国家“教育信息化2.0”战略推动下，黑龙江省民办高校依托技术赋能破解传统教学困境，形成特色鲜明的改革路径：

（一）资源整合突破师资瓶颈：高校D引入“U校园”智能云平台，整合5000+微课资源，使优质课程覆盖率从47%提升至89%。该校通过SPOC翻转课堂重构教学流程：课前学生通过AI语法工具（如Grammarly）自学知识点，课中在智慧教室开展项目协作（如Trello任务管理），课后通过VR情境模拟（如Mondly VR）完成职场对话实训，构建“线上+线下”混合式闭环。

（二）测评革新提升反馈效率：针对传统纸质考试效率低、反馈慢的问题，高校D2016年起试点无纸化测评系统，使用外研社“iTEST”平台建立四级题库，实现“考前智能组卷-考中实时监控-考后5秒生成分析报告”的全流程数字化。试点数据显示，学生成绩标准差缩小12%，成绩分布更趋正态，87.6%的学生认为其难度与传统考试相当。

（三）实践平台强化应用能力：高校W建立“校内实训矩阵”，包括：

1.翻译工作坊：承接哈尔滨国际时装周口译、鄂伦春故事

英译等真实项目，学生累计翻译文本91篇；2.莎士比亚戏剧团：外籍教师带队排演《歌剧魅影》等经典剧目，年参与学生超80人；3.英语新闻中心：运营双语新媒体平台，年发布原创内容375篇，微信访问量达24万次；这些实践将语言训练嵌入真实场景，直观体现了黄炎培“社会即课堂”的理念。

二、“做中学”理念的当代实践创新

黄炎培主张的“手脑联动”“知行合一”在黑龙江民办高校中被赋予数字化内涵。

（一）情境具象化：传统教学中缺失的职场环境通过技术实现沉浸式还原。例如山东协和学院（合作院校）在《商务英语》课程中设置“VR外贸谈判实训”，学生佩戴PICO头显设备模拟跨境商务谈判，系统实时捕捉语音流畅度、术语准确度等数据。高校W更将实战场景延伸至真实商业平台，其“跨境电商模块”学生直接操作Amazon店铺，用英语处理客户询盘，使就业竞争力提升31%。

（二）过程可视化：学习行为数据转化为能力提升路径。明达学院定制“英训通”平台，通过学情监测仪表盘记录学生任务完成轨迹，如：语音练习时长与发音准确率关联分析；写作修改次数与分数提升曲线；小组协作中的语言贡献值排名；教师依据数据画像推送个性化任务，如向写作薄弱者推荐“范文仿写+Grammarly智能批改”组合练习。

作者简介：胡蝶（1995—），女，黑龙江哈尔滨人，职称：讲师，学历：硕士研究生，研究方向：英语教学。

郝玲雪（1991—），女，黑龙江哈尔滨人，职称：讲师，学历：硕士研究生，研究方向：英语教学。

姜久鑫（1993—），女，黑龙江哈尔滨人，职称：讲师，学历：硕士研究生，研究方向：英语教学。

基金项目：2025年黑龙江省经济社会发展重点研究课题（外语专项）人工智能背景下“外语+专业”跨学科教学共同体构建研究，项目编号：WY2025098。
中华职业教育社第二届黄炎培职业教育思想研究规划课题项目“黄炎培教育观视域下应用型本科院校大学英语生态化课堂建构研究”，项目编号：ZJS2024YB153。

(三) 评价增值化: 高校 W 实施成果三维评价方法, 将“做”的成效量化: 过程性评价 (50%): Moodle 平台记录 VR 实训完成度、翻译工单响应速度; 增值性评价 (30%): 对比入学与期末语音识别准确率进步值; 企业评价 (20%): 跨境电商导师通过 VR 面试评分。

表 黑龙江民办高校“做中学”实践案例

学校	创新实践	关键技术支撑	成效数据
高校 D	无纸化测评体系	iTEST 智能题库	过级率从 20% 升至 30%+
高校 H	非遗外译 PBL 项目	云端协作平台	产出双语视频 56 部
高校 W	数字语音室	AI 口语评测系统	语音错误率下降 18.7%

三、改革成效与现实挑战

黑龙江民办高校的改革已显现出积极效果。

(一) 能力提升与就业转化: 高校 W 英语专业获评国家级一流专业建设点, 其“英语+计算机+商科”跨模块课程使学生就业率提高 23%, 赴日带薪实习项目实现 100% 升学率。该校“英语地带”强化项目通过 14 天沉浸式训练 (语音过山车、商务角色扮演等), 使新生口语流利度提升 40%。

(二) 教师角色转型: 数字化转型倒逼师资能力重构。2020 年疫情期间, 高校 D 王琳琳团队开展《大学英语综合课》线上教学, 其“三阶生成性学习”模式 (课前微课导学-课中腾讯会议研讨-课后 U 校园智能测评) 入选黑龙江省在线教学优秀案例。该校建立教师发展 ADDIE 模型, 通过“金牌讲师培训+校企课程共建”提升数字素养, 2025 年与智慧树教育集团合作开发知识图谱驱动课程, 实现知识点智能关联。

然而, 改革仍面临三重矛盾: 第一, 技术依赖风险: 部分院校硬件投入不足, 如哈尔滨部分民办高校数字语音室配备多媒体分机不足且软件过时, 难以满足大规模实训。第二, 数字素养断层: 老年教师对智能平台接受度低, 需定制化培训方案。第三, 评价标准滞后: VR 实训等新型学习成果尚未纳入传统评价体系。

四、未来展望: 构建“数字化做中学”融合范式

基于前文对黄炎培“做中学”理念的当代诠释及黑龙江省民办高校的实践探索, 我们可构建一个以数字化赋能“做中学”为核心的教学模式。该模式强调“以做促学、以学以致用、数智驱动、评效结合”, 具体包含以下四个层次:

(一) 基础层: 构建数字化实践环境

数字化实践环境建设是推动“做中学”理念落地的物质基础, 需通过多重技术赋能形成立体化学习场域。智慧教室作为实体空间核心, 配备智能交互黑板、多功能录播系统与情境模拟装置, 将抽象语言知识具象化, 巧妙整合词汇闯关、热点翻译、语音打卡等实用功能模块, 学生只需掏出手机便能随时随地投入语言实践 (如下表所示)。

表 民办高校英语立体化实践环境建设要素梳理表

环境类型	核心设备 / 系统	关键功能	解决的核心问题
智慧教室 (实体空间)	智能交互黑板、多功能录播系统、情境模拟装置	具象化呈现抽象语言知识, 支持教学录播与场景模拟	传统教学中知识抽象、难以直观理解的问题
虚拟现实语言实验室	VR 头盔、场景模拟系统	模拟真实实际场景 (如街头购物、国际会议), 实现体验式学习	打破空间限制, 缺乏真实语言运用场景的问题
移动微实践平台 (轻量系统)	微信生态系统、功能模块 (词汇闯关等)	提供词汇、翻译、语音练习, 支持随时随地学习	高校经费紧张、设备短缺, 学生学习时空受限的问题

(二) 核心层: 形成“做-学-用”螺旋

“做-学-用”螺旋构成数字化“做中学”模式的核心机制, 通过三个环节的有机循环, 实现理论与实践、学习与应用的深度融合。在“做”的环节, 教师应精心设计真实任务驱动下的数字化实践活动, 黑龙江某民办高校“跨境电商实战项目”引入实体企业案例, 学生需在电商平台上架商品、撰写产品描述、回复客户咨询、处理售后问题, 真刀真枪地解决实际难题; 非遗外译项目则要求学生为龙江地区非物质文化遗产如东北秧歌、满族剪纸等制作多语种介绍材料, 将翻译训练融入文化保护使命中。在“学”的环节, 人工智能辅助工具发挥关键作用——智能写作助手实时分析学生撰写的商品描述、客户回复中的语言缺陷; 语音评测系统精准识别口语表达中的发音、语调、流利度问题, 教师引导学生基于这些反馈进行自我调整与改进, 在“做中思、做中悟、做中改”。

(三) 评价层: 多维度数据画像

数字化“做中学”模式下的评价体系突破传统考试局限,

构建学生能力全景画像,实现评价的过程化、精准化与全维度。过程性评价依托学习平台后台功能,教师可设计任务完成记录表,学生填写实践过程中的关键步骤、遇到的问题与解决方法,系统记录实践轨迹,包括任务完成时长、修改次数、错误类型等指标,形成学习行为的完整记录。增值性评价聚焦学生能力进步值,教师在学期初与学期末分别设计前测与后测任务,对比学生在相似任务中的表现差异,关注听说读写译各维度能力的提升情况,让评价关注“增长点”而非“分数点”,激发学生持续进步的内驱力。社会化评价引入企业视角,邀请行业专家通过虚拟现实技术远程评审学生表现,通过模拟面试或项目汇报形式,评估学生职业素养与专业能力,打通学校与市场的评价壁垒。

(四) 目标层:培养应用型人才

数字化“做中学”教学模式的终极目标指向培养具备全球竞争力的应用型人才,破解黑龙江民办高校毕业生就业竞争力不足的困境。面对东北地区经济发展相对滞后、优质就业岗位有限的现实挑战,毕业生唯有具备过硬的实战能力才能突围逆境、脱颖而出。教师在教学设计中应着力培育三重核心素养:全球胜任力的塑造需要创设大量跨文化交流情境,如组织学生

参与国际在线研讨会、外籍教师课堂、多国学生合作项目等活动,使他们能自如应对跨文化交流场景,在国际化企业与外籍同事无障碍协作;文化自信的培养需将传统文化元素融入语言教学全过程,指导学生挖掘整理当地文化资源,用外语讲述龙江故事、介绍黑土文化,成为地方文化的传承者与传播者;职业素养的锻造则需通过产教融合、校企合作模式,开发贴近行业需求的实战课程,引入企业真实项目与案例,让学生在在校期间间接接触职场真实环境与工作流程,缩短学校与企业的距离,培养出既懂专业、又通世界、更爱家乡的复合型应用人才,为黑龙江振兴发展贡献力量。

五、结语

从黑龙江民办高校的探索可见,黄炎培“做中学”理念在数字时代焕发新生:键盘敲击代替了手工作业,VR场景重构了社会课堂,数据流映射了认知轨迹。当龙江学子在跨境电商平台用英语洽谈订单,在亚布力滑雪场为外宾提供翻译,他们正以最鲜活的方式诠释“手脑联动、知行合一”的当代价值。未来改革需在技术应用与人文关怀间保持平衡,让数字化真正服务于“培养敢担当、善创新的应用型人才”的教育初心。

参考文献:

- [1] 薛东岩.以应用为导向的民办普通本科高校大学英语课程改革及实践[J].黑龙江教育学院学报,2014,33(03):173-174.
- [2] 李恒.基于 iTEST 测试系统的无纸化测试在大学英语教学中的应用研究[J].英语广场,2020,(27):82-84.
- [3] 刘定芬.我国高校英语专业第二课堂研究综述与展望——基于 CNKI 论文数据的统计分析[J].现代职业教育,2023,(16):17-20.
- [4] 李博.黄炎培“学生中心”教学观在当代职业教育体系中的应用[J].四川劳动保障,2025,(13):165-166.
- [6] 秦轶男.践行“做中学”理念,优化数学探究性作业设计[J].江西教育,2025,(27):71-73.
- [7] 张潇.数字赋能大学英语教学创新研究与改革途径分析[J].秦智,2025,(09):152-154.
- [8] 张晓渊,张久全.数字化转型背景下大学英语课程思政教学的机遇、挑战与实践路径[J].安徽教育科研,2025,(24):86-88.
- [9] 周丽敏,刘晓欣,骆佳林.数字化时代开放大学英语智慧教学模式构建研究[J].海外英语,2025,(16):160-162.