

创新创业教育模式对提升康复治疗学人才培养质量的实践及思考

于萌萌 殷秀钰 李恩泽 庞清漪

青岛恒星科技学院 山东 266000

【摘要】：为提升康复治疗学人才培养质量，需要转变传统教学模式，本文研究创新创业教育模式在康复治疗学人才培养质量中的应用策略。阐述了创新创业教育模式的优势，分析当前康复治疗学人才培养现状，给予创新创业教育模式。从人才培养目标、创新课程设置、考核机制等提出创新创业教育模式在康复治疗学人才培养质量中的应用，以期为提高康复治疗学人才培养质量提供参考。

【关键词】：创新创业教育模式；康复治疗学；人才培养

DOI:10.12417/2705-1358.25.21.072

随着经济全球化进程加快，医疗健康领域正在经历改革，涌现出越来越多的新技术与新理念，对医疗专业人才要求越来越高。康复治疗学是一门综合性、实践性较强，应用广泛的学科，其人才培养质量对康复医疗服务整体水平有重要影响。康复治疗学传统教育模式无法满足日新月异的人才培养需求，因此亟需创新人才培养模式。创新创业教育模式作为一种新型教育模式，可以有效激发学生创新意识与创业精神，提高学生的实践能力与综合素质，有助于培养出更多具有创新思维与实践能力强的人才，能够满足康复治疗行业的人才需求，为康复产业可持续发展提供强有力的人才支持。

1 创新创业教育模式优势

创业创新教育是以培育具备创业创新基础素养和开拓性个性的人才为宗旨，以培育学生的创业意识、创新能力和创新精神为根本价值导向的一种教育思想和教育方式，具有创新性、创造性与实践性的特点^[1]。创新创业教育模式与传统教育模式不同，传统教育模式中处于被动地位，以教师传授知识为主，学生被动接受、学习基础医学知识，机械的训练临床知识技能。但创新创业教育模式可以鼓励学生不断去探索新的治疗方法，能够激发学生热情与创新精神。创新创业教育模式十分重视培养学生实践能力，能够为学生提供更多实践操作机会，让学生在实操中主动发现问题，积极思考，提出解决问题的办法。创新创业教育模式可以通过项目驱动教学方法培养学生团队合作精神与沟通能力，康复治疗工作需要多学科团队协作，在团队项目合作中学生可以学会与不同的团队成员有效沟通、协作，为学生未来职业生涯奠定基础^[2]。创新创业教育模式可以有效提高学生实践能力，通过创新教学方法，为学生提供更多实训机会，帮助学生不断积累经验，提高学生临床操作能力，有助于学生更好的适应未来工作需求。

2 康复治疗学人才培养现状

康复治疗学作为一门实践性学科，在培养此类人才时容易面临较多挑战，需要培养学生的理论知识，同时还需丰富学生的临床经验。近年来，社会逐渐重视康复治疗，因而对此类人才的要求逐渐增加，但康复治疗学的教学内容重在理论，容易忽视培养学生的实践能力，无法满足实践操作要求。在培养康复治疗学人才的过程中，教育内容容易与康复治疗工作相脱节，学生进入实际岗位开展工作后，需要耗费大量时间和精力学习相关知识及适应环境。从康复产业需求层面来看，对复合型人才的要求比较高，但康复治疗学的人才培养目标与复合型人才培养目标衔接性不够，人才培养局限于知识传授，很难满足康复产业对新型复合人才的需求^[3]。针对康复治疗学设置课程内容时，通常存在课程设置单一现象，课程内容主要以理论知识传授为主，缺乏实践操作，理论和实践无法联系起来，很难帮助学生构建康复治疗综合知识体系。同时，康复治疗学的课程内容设置容易缺乏多样性，教学深度不足，很难系统涵盖相关专业知识要点和实践内容。此外，考核作为衡量是否达到教学目标的重要手段，但考核方式通常以考察学生对知识的掌握程度，这种形式虽然能够检验学生的学习效果，但无法综合判断学生的实践能力、创新能力，在考核学生的综合素养方面存在局限性，很难依据考核结果对教学内容进行改革。

3 创新创业教育模式在康复治疗学人才培养质量中应用策略

3.1 确立人才培养目标，满足康复产业人才需求

康复医学是一门多学科交叉学科，以培养专业、实践能力强的康复人才为教育目标，以社会康复人才需求为导向，根据康复治疗行业标准为参考，结合高校实际情况与对康复专业规

划确定培养目标。康复治疗学涉及多个学科领域,涵盖医学、心理学、社会学,高校需要培养学生全面康复治疗知识与技能,为社会培养可长期从事医院康复治疗工作专业人才,康复治疗对学生人际交往能力、职业道德、综合素质均有较高要求,高校确立的人才培养目标应包括扎实的理论基础、实践技能、良好的职业素养与沟通能力^[4]。康复治疗学专业需要学生掌握的理论知识应包括人体解剖学、生理学、病理学、康复医学理论等,均有助于为学生未来从事康复治疗工作奠定扎实的基础,可以帮助学生更好的理解疾病与康复过程。康复治疗学实践操作能力能够帮助学生迅速融入工作环境,学生需要掌握各种康复治疗技术,包括物理治疗、作业治疗及言语治疗等操作技能,帮助学生将理论知识与实践相结合,提高学生临床操作能力与问题解决能力。康复治疗工作在医疗工作体系中占据重要地位,培养学生良好的职业道德与沟通能力。学生需要有责任意识,有终身学习的能力,有助于学生在未来能够为更多患者提供健康帮助。学生职业素质培养要求,学生能够公平的看待每一位患者,能够将所学康复治疗学专业知识运用在实践中^[5]。康复治疗不仅需要专业的技能,也需要技术人员可以与患者及其家属进行有效的沟通,充分了解患者需求。培养学生同理心、沟通能力极其重要。创新创业教学模式重视学生创新能力培养,随着科技发展,康复医学不断进步,为提高学生市场竞争力,学生需要具备一定的科研能力与创新思维,有助于学生在未来不断探索新治疗方法与技术,有助于推动康复医学发展。学校可以与康复治疗机构建立联系,直接对接康复产业。与康复治疗机构对接,了解康复行业发展的趋势与动态,及时更新教学培养目标。

3.2 创新课程设置,深化产教融合,完善知识体系

为了更好地适应康复产业的发展需求,高校应创新课程设置,将产教融合理念深入到教学实践中。课程体系的构建应注重理论与实践相结合,强化学生的临床操作能力和科研创新能力。在课程内容上,除了基础的理论知识,还应涉及医学、治疗学、心理学、人文学,需要提炼学习科目与康复治疗学重点教学内容,整合教学模式,增加康复治疗学前沿知识和技能的传授,如康复机器人技术、虚拟现实康复训练等新兴技术,以拓宽学生的知识视野。教师可以在课程中引入疾病、健康分类,以整合医学模式为基础搭建“以功能康复为中心”的知识体系,让学生逐渐掌握基础理论知识、专业知识、专业发展相关知识^[6]。高校在开展教学工作时,需要结合自身情况和学生需求建设实训基地,组织学生开展实践工作。高校可与企业达成协作,组织学生借助康复治疗设备开展实践工作,接触最新的康复质量方法,有助于提高学生解决问题的能力。在课程设置方面,可基于跨学科融合的方式进行创新,康复治疗学除了需要学习基础医学知识外,还需高度重视心理学、工程学、社会学等相

关学科的知识要点,高校需要基于这些学科内容构建课程体系群,除了完成实训、见习等工作之外,还需组织学生参与全国或区域内技能大赛,有助于强化学生的实践能力。同时,高校还需注重跨学科课程设计,鼓励学生学习跨学科知识,这种教学方法能够增强学生的综合能力,甚至高校还可开发“项目驱动式学习”项目,并将该项目引入教学工作中,这种教学模式能够增强学生的创新能力和实践能力。此外,教师还可鼓励学生结合所学知识制定康复治疗方案,不断模拟方案的可行性和有效性,为学生创造理论与实践相结合的教学环境,进而提高综合能力。高校在开展康复治疗学相关教学工作的过程中,需要组织学生开展角色扮演、小组讨论、案例分析的活动,通过这种活动发挥学生的专长,有助于激发学生的创新精神,使学生学会如何处理与团队之间的相处关系,培养学生与团队成员协同解决问题的能力,有助于增强学生的实践能力,进而将学生培养成复合型专业人才。

3.3 转变传统考核机制,实行多元化评价体系

康复治疗学传统的考核制度大多以单一的笔试为主,忽视了学生实际操作能力和临床技能培养。康复治疗学属于健康产业,为提升学生素养,应创新考查形式,引入多元化的评价体系,结合理论知识考核和实践技能评估,以更全面地评价学生的能力。康复治疗学考核机制改革应结合康复治疗学专业内容建立多元化评价体系。多元评价体系应包括学生理论知识考核、实践技能评估,为丰富考核内容,可以增加项目作业考核内容^[7]。评价主体应包括自我评价、同伴评价及教师评价。理论知识考核应针对学生康复治疗学基础理论知识、专业知识理解及掌握程度进行考核,可将课堂考核与期末考核相结合,理论知识考核能够确保学生掌握扎实的理论基础知识。实践技能操作考核可以通过日常模拟临床实践操作、技能操作考核等方式进行评估,考查学生临床操作能力与实践应用能力。创新创业模式重视培养学生的创新创业能力,针对学生在完成项目作业中所表现出来的学习能力、创新能力、团队合作能力进行评估,项目作业考核有助于提高学生综合素质。学校与康复医疗机构合作,学生可以到康复医疗机构中学习,应针对学生在实践操作中的表现进行评价,培养学生良好的职业素养与实际工作能力。多元化评价体系应改变传统以教师为主要评价主体的评价方式,实现以教师评价、自我评价、生生评价的评价主体多样化,在学生进行自我评价与评价他人过程中,有助于培养学生的自我反思能力、批判性思维能力、创新能力,总之,康复治疗学专业需要转变传统的考核机制,实行多元化的评价体系,以更全面地评价学生的理论知识、实践技能、自主学习能力、研究能力、团队合作能力、职业素养和实际工作能力,为社会培养出更全面、更适应现代康复治疗需求的创新复合型人才。

4 结语

综上所述,创新创业教育模式在康复治疗学人才培养中的应用具有重要意义。通过创新创业教育模式的实践,从理论知识学习、实践能力提升、学生职业素养培养等方面确立培养目标,对接康复治疗产业人才需求。完善课程知识体系,创新课

程设置,使课程设置更丰富,创新教学方法,让学生能够在项目学习活动中实现理论知识与实践结合,提升学生的专业技能和综合素质。转变传统考核机制,建立多元化评价体系,更全面的考核方式有助于培养学生创新素养,为社会培养出更多具有创新精神和创业能力的康复治疗专业人才奠定基础,有助于推动康复治疗学科的发展和进步。

参考文献:

- [1] 陈硕旋,白金凤,李伦,田小英.医养结合背景下康复治疗学专业课程体系构建与实践研究[J].中国卫生产业,2023,20(20):41-44.
- [2] 丁雅昕,李翠查,黄艳,魏琼娥.基于就业导向的康复治疗学专业实践教学思路探索[J].黑龙江科学,2022,13(7):128-129.
- [3] 段好阳,刘娜,吕福现,张国栋,邢靖松,李贞兰.基于岗位胜任力培养康复治疗学人才的现状与思考[J].高校医学教学研究(电子版),2021,11(2):3-6.
- [4] 李晓文,李鸿鹤,张志强,孙景芬.康复治疗学人才培养的实践与思考——基于成果导向教育理念[J].医学教育研究与实践,2020,28(6):928-931965.
- [5] 陈朝晖,李梦醒,张慧,程露露,张文娣.康复治疗学专业“以技能为本”人才培养模式探讨[J].安徽中医药大学学报,2020,39(2):87-89.
- [6] 王可升,于庆,董静.创新创业教育新模式下提升康复治疗学人才培养质量的思考[J].中国卫生产业,2019,16(8):106-107.
- [7] 张永强,韩小钗,何宇,孙年怡,王志强.PBL教学法在康复治疗学教学实践的应用研究[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(22):38-40.