

“信息技术岗课赛证”与德育融合的实践路径

——以信息化网络技术专业为例

秦 鹏

大同市卫生学校 山西 大同 037004

【摘 要】：随着随着信息技术飞速发展，社会对高素质技术技能人才的需求日益迫切。传统的中职教育模式在人才培养方面存在与产业需求脱节的问题。本文以“信息技术岗课赛证”综合育人理念为指导，以中职计算机网络技术专业为例，深入探讨了“岗课赛证”融合育人模式的内涵与意义。文章重点阐述了多项实践路径，包括利用多媒体教学资源，搭建学习平台，从“以岗定课、以证融课”“以赛促教、以赛促学”等路径，对专业课程体系、教学内容、教学方法和评价体系进行系统性改革的实践过程。实践结果表明，该模式有效提升了学生的专业技能、职业素养和就业竞争力，深化了产教融合、校企合作，为中职教育教学改革提供了有益的借鉴。运用大数据分析优化德育指导等方面，旨在为中职德育工作者提供可借鉴的思路和方法，以期更好地培养德技双馨的高素质技术技能人才。

【关键词】：中等职业教育；德育；岗课赛证；产教融合；人才培养；教学改革

DOI:10.12417/2705-1358.25.21.049

1 引言

中等职业教育肩负着为社会培养高素质技术技能人才的重任，而德育是人才培养的灵魂，是确保学生健康成长、适应社会发展的重要保障。

进入新时代，我国高度重视职业教育的发展，明确提出要“稳步发展职业本科教育，……增强职业教育适应性”。《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”）等一系列政策文件，为职业教育的改革与发展指明了方向。与此同时，信息技术的广泛应用正在深刻地改变着人们的学习方式和生活方式。将信息技术与中职德育深度融合，不仅是时代发展的必然要求，更是提升德育质量、突破传统瓶颈的有效途径。本文将围绕信息技术在中职德育中的应用，深入分析其价值与意义，并提出具体的实践路径。

目前，部分中职学校已经在信息技术与德育融合方面进行了有益的探索，例如：

多媒体教学的普遍应用：教师利用PPT、教学视频等辅助德育课程的讲授。

校内信息化平台的初步建立：部分学校建立了德育网站或公众号，发布德育信息，展示学生德育成果。

然而，总体而言，信息技术在中职德育中的应用仍处于起

步阶段，存在以下挑战：

融合深度不够：更多的是将信息技术作为一种教学辅助工具，尚未实现与德育内容的深度融合。

教师能力待提升：部分教师信息技术应用能力和德育信息化理念有待加强。

技术与内容脱节：过分追求技术应用，而忽略了德育内容的育人本质。

学生数字素养差异：学生在信息技术应用能力和辨别信息的能力方面存在差异，需要差异化指导。

为破解这一难题，职业教育界提出了“岗课赛证”四位一体、综合育人的新模式。“岗”即岗位标准，“课”即课程体系，“赛”即技能竞赛，“证”即职业技能等级证书。该模式强调将岗位需求、课程教学、技能竞赛和证书标准有机融合，形成一个闭环的人才培养生态系统。本文旨在以笔者所在学校的计算机网络技术专业为例，对“岗课赛证”融合育人模式的具体实施路径、成效及反思进行深入探讨。

（一）核心内涵

“信息技术岗课赛证”融合育人模式是一个系统性的教学改革理念，其核心在于打通人才培养与产业需求之间的壁垒，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。

1.以“岗”为引领：人才培养的目标导向。通过对区域内相关产业、典型企业的岗位群进行深入调研，明确网络工程师、系统运维员、网络安全技术员等核心岗位的能力要求、工作任务和职业素养，将其作为专业人才培养的逻辑起点和最终目标。

2.以“课”为基础：人才培养的核心载体。根据岗位能力要求，逆向设计和重构课程体系，将岗位所需知识、技能、素养分解、融入到具体的课程模块和教学项目中，实现“岗位有什么要求，课程就教什么内容”。

3.以“赛”为驱动：人才培养的有效抓手。将各级各类职业技能大赛（如全国职业院校技能大赛）的内容和标准引入日常教学，通过“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，激发学生的学习兴趣，检验教学成果，营造“比、学、赶、超”的良好氛围。

4.以“证”为标准：人才培养的评价标尺。积极引入“1+X”证书制度，将华为HCIA、计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试（软考）等行业认可度高的职业技能等级证书标准融入课程考核，实现“课证融通”，让学生在获得学历证书的同时，也能获得多张职业技能等级证书。

（二）重要意义

1.打造丰富多样的多媒体教学资源库，提升德育课程的吸引力。

整合优质教学素材：收集整理与德育主题相关的优秀影视作品、感人故事、先进人物事迹、党史国情等视频、音频、图片资料，构建校本化的德育多媒体资源库。

创新教学形式：鼓励教师运用微课、动画、情景剧、互动游戏等多种形式制作德育教学内容，变“独角戏”为“大合唱”，让德育课堂更加生动有趣。

引入案例分析和讨论：将现实生活中的典型案例，通过多媒体手段进行呈现，引导学生深入分析，开展线上线下相结合的讨论，培养学生的辨别能力和批判性思维。

实施“岗课赛证”融合育人模式，对学生而言，能够学习到与市场接轨的最新技术，获得扎实的专业技能和较高的职业素养，增强就业竞争力和职业生涯可持续发展能力。

对学校而言，能够深化产教融合，推动“双师型”教师队伍建设，提升专业建设水平和人才培养质量，增强办学吸引力。

对企业而言，能够提前介入人才培养过程，获得符合岗位需求的“准员工”，缩短员工上岗培训周期，降低用人成本。

2 中职计算机网络技术专业“岗课赛证”融合的实践路径

（一）以“岗”为目标，重构模块化课程体系

我们首先联合本地多家IT企业进行深入调研，分析了网络搭建、网络管理、网络安全、云计算等主流岗位的技能图谱。以此为依据，我们将原有的“学科式”课程体系，重构为基于工作过程的“平台+模块”式课程体系。

平台课程：即专业基础课程，如《计算机网络基础》《操作系统（Windows/Linux）》《编程语言基础》等，为后续学习打下坚实基础。

模块课程：对应具体岗位群的核心能力，设置了“网络设备配置与管理”（对应“岗”）、“服务器搭建与运维”（对应“岗”）、“网络安全防护”（对应“岗”）等多个专业方向模块。学生可根据兴趣和职业规划自主选择模块进行深入学习。

（二）以“课”“证”融合，优化教学内容与标准**

在课程内容建设上，我们坚持“课证融通”的原则。

1.对接证书标准：将华为HCIA-Routing&Switching、国家“网络安全运维”1+X证书等标准分解到《路由交换技术》《网络安全》等核心课程中。例如，在《路由交换技术》课程中，直接采用HCIA认证的知识点和实验拓扑进行教学，课程考核也参考其认证考试的形式。

2.开发活页式教材：联合企业工程师共同开发项目化、活页式教材。教材内容源于企业的真实项目案例，如“中小型企业网络搭建方案设计”“Web服务器安全加固”等，摒弃陈旧理论，突出实用性和前沿性。

（三）以“赛”为驱动，创新教学模式与方法

我们将技能竞赛作为提升教学质量的“催化剂”。

1.竞赛内容常态化：**将国赛、省赛的赛项规程和典型任务（如网络布线、设备调试、故障排除）融入日常实训教学，让所有学生都能接触和训练竞赛级别的技能。

2.实施“项目式教学”：**改变传统的“教师讲、学生听”模式，采用项目式、任务驱动式教学法。每学期设置多个综合性大项目，学生以小组形式合作完成，教师扮演引导者和辅导员的角色，培养学生的团队协作和解决复杂问题的能力。

3.组建竞赛梯队：**成立技能竞赛兴趣小组和集训队，选拔优秀学生进行系统性、高强度的训练，代表学校参加各级比赛。通过竞赛获奖，树立榜样，激发全体学生的学习热情。

（四）以“岗”“赛”为标准，改革学生评价体系

我们构建了“过程性评价+终结性评价”“校内评价+企业评价”相结合的多元立体评价体系。

过程性评价：重点考察学生在项目实施过程中的出勤、操作规范、团队协作、问题解决能力等。

终结性评价：不再是“一张试卷定乾坤”，而是将课程项目成果、职业技能等级证书通过率、技能竞赛成绩等纳入综合评价，权重占比超过50%。

（五）保障信息技术与德育融合的措施

政策支持：教育主管部门应加大对中职德育信息化建设的投入，出台相关政策，引导和支持学校开展信息技术与德育的融合。

硬件保障：学校应持续投入，完善信息化基础设施建设，确保教学所需的网络、设备等能够满足需求。

制度保障：建立健全信息技术与德育融合的相关管理制度和评价体系，将融合成果纳入教师考核和学校发展评估的重要内容。

家校社协同：积极利用信息化平台，畅通家校沟通渠道，形成教育合力，共同促进学生德育发展。

3 实施成效与反思

（一）主要成效

经过近三年的探索与实践，我校计算机网络信息技术专业在“岗课赛证”融合育人模式下取得了显著成效。

1. 学生技能水平显著提升：近三年，学生“1+X”证书获取率达到95%以上，HCIA认证通过率超过80%。在省市级职业院校技能大赛中，获得一等奖3项，二等奖8项。

2. 毕业生就业质量高：毕业生就业率连续三年保持在98%以上，专业对口率超过90%。多名学生被本地知名IT企业录用，起薪水平高于同类院校平均水平。用人单位普遍反映我校毕业生“上手快、能力强、素质高”。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部.国家职业教育改革实施方案[Z].2019.
- [2] 姜大源.职业教育学研究新论[M].北京:教育科学出版社,2017.
- [3] 李志宏,张建.“岗课赛证”融通模式下中职专业课程体系重构研究[J].职业技术教育,2021,42(15):28-32.
- [4] 王晓婷.基于“岗课赛证”融合的高职计算机类专业人才培养模式探究[J].电脑知识与技术,2022,18(04):153-155.
- [5] 赵明.产教融合视域下“1+X”证书制度与专业教学的衔接路径研究[J].中国职业技术教育,2020(24):65-69.

3. 教师队伍能力增强：通过与企业合作开发课程、指导学生竞赛，专业教师的实践教学能力和技术水平得到极大提升，“双师型”教师比例从40%提升到75%。

（二）存在的问题与反思

在实践过程中，我们也遇到了一些挑战：

课程资源更新压力大：IT技术日新月异，课程内容、实训设备需要不断更新换代，这对学校的经费投入和教师的学习能力提出了更高要求。

对教师的综合能力要求高：该模式要求教师不仅是教学能手，还要是技术专家、竞赛教练和课程开发者，对教师的综合能力是极大的考验，需要建立更完善的教师培养和激励机制。

4 保障信息技术与德育融合的措施

政策支持：教育主管部门应加大对中职德育信息化建设的投入，出台相关政策，引导和支持学校开展信息技术与德育的融合。

硬件保障：学校应持续投入，完善信息化基础设施建设，确保教学所需的网络、设备等能够满足需求。

制度保障：建立健全信息技术与德育融合的相关管理制度和评价体系，将融合成果纳入教师考核和学校发展评估的重要内容。

5 结论

综上所述，“信息技术岗课赛证”与“德育融合”育人模式是新时期中职教育适应产业发展的必然选择，是落实立德树人根本任务、培养高素质技术技能人才的有效路径。通过在计算机网络技术专业的实践，我们证明了该模式能够有效整合多方资源，协同育人，实现人才培养供给侧与产业需求侧的精准对接。未来，我们将继续深化改革，进一步加强与行业企业的紧密合作，持续优化课程体系和教学资源，努力构建一个更加完善、高效的“岗课赛证”融合育人体系，为区域经济发展培养更多更优秀的能工巧匠、大国工匠。