

基于 OBE 理念下现代产业学院运作模式研究

刘佳璐

辽宁理工学院 辽宁 锦州 121000

【摘要】为解决现代产业学院教育与产业需求脱节、人才培养质量不足等问题，本文聚焦 OBE 理念与现代产业学院的契合性，深入剖析 OBE 理念的核心内涵，探究其与现代产业学院在以学生为中心、明确产出导向、持续改进机制三方面的契合点。在此基础上，从人才培养模式创新、师资队伍建设、校企合作深化三个维度，构建基于 OBE 理念的现代产业学院运作模式，提出反向设计课程体系、强化实践教学、打造双师型队伍、搭建长效合作机制等具体策略，旨在实现人才培养与产业需求精准匹配。

【关键词】：OBE 理念；现代产业学院；运作模式

DOI:10.12417/2705-1358.25.21.042

引言

我国产业正处于转型升级的紧要阶段，对高素质应用型、复合型、创新型人才的需求愈发紧迫，传统产业学院在运转期间，常出现课程设置脱离产业实际、实践教学部分欠缺、人才评价体系单调等状况，造成所培养人才难以迅速契合产业岗位需求，教育资源的浪费与产业人才的短缺形成突出矛盾，OBE 作为一种聚焦学生学习成果的前沿教育理念，在提高教育质量、推动教育与实践衔接上优势显著。

1 OBE 理念剖析

OBE (Outcomebasededucation) 教育理念，又称成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育，是一种先进的教育理念。其核心是以学生为本，以最终学习成果为目标导向，采用逆向思维开展课程体系建设。这里的“成果”并非学习结果的累计或暂时表现，而是学生完成全部学习后内化的、能应用于实际的能力，还可能包含价值观等情感因素，且需兼顾实用性与生活需求，经实践后更易持久。该理念在实施中，需围绕最终成果反向设计课程与教学活动，明确聚焦学习目标，为学生提供个性化机会以保障成果达成，同时提高期待、设置挑战性标准，并通过分阶段评价阶段成果，助力学生逐步达成顶峰成果，最终实现预设教育目标。

2 OBE 理念与现代产业学院的契合点

2.1 以学生为中心的人才培养

OBE 理念核心要义之一是“以学生为本”，强调关注学生

个体差异，通过个性化教学策略助力每位学生达成学习成果；现代产业学院以培养适应现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才为目标，其“共建共管共享”的多主体协作模式，能充分整合地方政府、行业企业与高校资源，为学生创造贴合产业实际的学习场景与实践机会。二者均摒弃传统“灌输式”教学，聚焦学生成长需求。OBE 要求教师把握学生学习轨迹，制定差异化教学方案；现代产业学院则通过引入企业真实项目、行业导师授课等方式，适配学生多样化发展路径，确保学生在掌握知识的同时，提升符合产业需求的实践能力，实现“以学生为中心”的人才培养目标高度统一。

2.2 明确的产出导向

OBE 理念以最终学习成果为起点，通过逆向设计课程体系与教学活动，确保学生完成学习后具备预设的知识、能力与素养；现代产业学院以“培养适应和引领现代产业发展的人才”为明确产出目标，其建设以“区域产业发展急需”为牵引，围绕产业对人才的具体需求设定培养标准，课程设置、教学内容均紧密对接行业岗位要求。二者均具备清晰的产出导向逻辑，OBE 将学习成果转化为可测评的绩效指标，保障教育产出的确定性；现代产业学院则通过高校与地方政府、行业企业的协同，将产业需求直接转化为人才培养指标，如通过企业参与制定培养方案、评价学生实践成果等方式，确保人才产出与产业需求精准匹配，避免教育与产业脱节，实现“明确产出导向”的教育与培养定位深度契合。

作者简介：刘佳璐（1994.03-），性别：女，民族：汉，籍贯：沈阳，职称：讲师，学历：硕士，单位：辽宁理工学院，研究方向：项目管理与优化。

教学改革与研究项目：辽宁省 2024 年辽宁理工学院校级教改立项课题：“基于 OBE 理念下现代产业学院运作模式研究”2024 年 09 月项目（基于 OBE 理念下现代产业学院运作模式研究）（项目编号：LGJG202423）。

2.3 持续改进机制

OBE 理念聚焦学生学习成果达成情况,以分阶段评价数据为依据,为教学改进提供方向,助力学生逐步迈向顶峰成果;现代产业学院依托多主体共建机制,能实时接收地方政府的产业规划信息、行业企业的技术迭代需求,通过动态调整培养方案、更新课程内容、优化教学模式,响应产业发展变化。二者均遵循动态优化的持续改进理念,OBE 借助对学生学习进程中阶段成果的监测,迅速调整教学策略,保证教育质量逐步提升;现代产业学院凭借教育部、工信部给予的政策支持与资源偏向,结合产业反馈来优化建设的途径,像依照产业升级更替实践项目、根据就业数据改进就业指导服务,实现持续改进机制的顺畅衔接。

3 基于 OBE 理念的现代产业学院运作模式构建

3.1 人才培养模式创新

3.1.1 反向设计课程体系

以 OBE 理念“顶峰成果”为核心牵引,结合现代产业学院服务区域产业需求的定位,从“产业岗位能力要求”反向推导课程体系。首先明确学生毕业时须具备的应用型、复合型、创新型能力指标,如特定行业的技术操作技能、跨领域的协作本领等;接着按照能力指标对知识模块和技能训练单元进行拆解,把企业实际项目、行业规范融入课程之中,把智能制造企业生产流程转化成课程案例,把行业认证要求嵌入专业核心课程考核准则。同时,打破传统学科界限,构建“基础课+专业核心课+产业特色模块课”的层级课程结构,确保每门课程都能对应支撑一项或多项能力指标,避免课程与产业实际脱节,保障学生毕业后能快速适配岗位需求。

3.1.2 强化实践教学环节

立足 OBE 理念对“成果实用性”的要求,现代产业学院需将实践教学贯穿人才培养全过程,构建“校内实训+企业实习+项目实战”三维实践体系。校内依托共建实验室、产业模拟实训中心,引入行业主流设备与软件,开展仿真操作训练,如电商产业学院可搭建模拟电商运营平台,让学生实践店铺运营、直播带货等技能;企业设立稳固的实习基地,组织学生参与生产一线实践,像汽车产业学院学生能进入车企总装车间,参与车辆的组装及质检流程;引导学生深度融入校企合作项目,跟着企业导师进行技术攻坚、投身产品开发,在实践里解决产业实际难题。通过实践环节与能力目标的绑定,确保学生将理论知识转化为实际操作能力,达成 OBE 理念中“成果可应用于实际”的要求。

3.1.3 构建多元化评价体系

遵循 OBE “自我参照评价”与“聚焦学习成果”的原则,

现代产业学院需打破单一考试评价模式,建立“多主体、多维度、过程性”的评价体系。评价主体涵盖高校教师、企业导师、行业专家,如企业导师可从岗位适配度角度评价学生实习表现,行业专家可依据行业标准评估学生项目成果;评价维度综合考量知识掌握、技能运用以及职业素养,利用理论测试评估知识储备,利用实操考核评定技术能力,依据项目报告和团队协作记录评估创新思维与沟通能力;评价过程强调动态跟踪,把课堂表现、实训成果、实习报告、项目结题等过程性资料纳入评估,并非只依据期末成绩评判好坏。同时,设置从“不熟练”到“优秀”的梯次评价标准,关注学生个体进步,为后续调整教学策略、优化培养方案提供数据支撑,确保评价服务于学生能力提升与产业人才需求适配。

3.2 师资队伍建设

3.2.1 “双师型”教师培养路径

围绕 OBE 理念对教师“助力学生达成能力目标”的要求,现代产业学院需打造兼具理论教学能力与产业实践经验的“双师型”教师队伍。一方面,制定教师产业实践研修计划,要求高校专业教师定期进入合作企业挂职锻炼,如安排机械专业教师到装备制造企业参与设备研发,积累一线技术经验;另一方面,支持教师考取行业执业资格证书,将证书获取情况与职称评定、绩效考核挂钩,如鼓励土木工程专业教师考取一级建造师证书,提升行业认可度;同时,开设“产业教学能力研讨会”,邀请企业技术骨干、资深行业专家授课,指导教师将产业案例转化为教学资源,如学习如何把企业技术难题设计为课程研讨主题,确保教师既能传授理论知识,又能精准指导学生实践,满足 OBE 理念下“教师明确能力目标、助力学生成果达成”的需求。

3.2.2 校企师资双向交流机制

以 OBE 理念“整合资源保障学习成果”为导向,现代产业学院需建立校企师资双向流动通道,实现教育资源与产业资源的深度融合。高校层面,邀请合作企业的技术总监、资深工程师等担任兼职教师,承担产业特色模块课教学、指导学生实习与项目;企业层面,选派高校专业教师担任企业技术顾问,参与企业技术研发、员工培训,如让计算机专业教师协助企业开发内部管理系统,同时为企业员工开展编程技能培训。此外,建立校企师资协同备课制度,共同设计课程大纲、编写教材、制定实践项目方案,确保教学内容与产业技术同步更新,形成“高校教师补产业实践短板、企业导师补教学方法短板”的互补格局,为学生提供更贴合能力目标的教学指导。

3.2.3 师资能力提升专项计划

紧扣 OBE 理念“提高期待、促进深度学习”的原则,现

代产业学院需针对师资能力短板,实施精准化提升专项计划。一是开展“产业前沿技术更新培训”,定期组织教师参加行业峰会、技术论坛,或与企业联合开展新技术培训,如新能源产业学院可组织教师学习光伏电池最新制备技术,确保教师掌握产业发展动态;二是实施“教学方法创新培育计划”,通过教学名师示范课、OBE 教学模式工作坊等形式,指导教师运用项目式教学、案例式教学等方法,替代传统灌输式教学,如学习如何以“解决某一产业问题”为导向设计教学活动,引导学生主动探究;三是建立“师资能力考核与反馈机制”,将学生能力达成度、企业对学生的评价结果与教师考核挂钩,对能力不足的教师制定个性化提升方案,如安排教学经验丰富的导师进行一对一帮扶,通过持续的能力提升,确保教师能满足“引导学生达成高水平学习成果”的要求,支撑现代产业学院人才培养质量。

3.3 校企合作深化

3.3.1 长效合作机制搭建

基于 OBE 理念“稳定资源保障成果达成”的需求,现代产业学院需构建“政府引导、校企共建、权责明确”的长效合作机制。首先,签订校企长期合作协议,明确双方在人才培养、资源共享、利益分配等方面的权责,如约定企业参与培养方案制定、提供实习岗位,高校为企业输送人才、提供技术支持,避免短期合作的随意性;其次,组建校企联合管理委员会,由高校领导、企业负责人以及地方政府相关部门代表构成,定期开会分析产业发展趋势、优化培养方向,每年依照区域产业规划更新产业特色课程模块;构建合作评估与激励体系,对合作成果显著的企业给予政策优待,优先为高校提供资源倾斜,针对合作中产生的问题迅速协商处理,保证校企合作长期稳固,为现代产业学院持续输送契合产业需求的人才。

3.3.2 教学与产业资源共享

遵循 OBE 理念“整合优质资源支撑学习成果”的逻辑,现代产业学院需推动校企教学资源与产业资源的深度共享。教学资源方面,高校开放图书馆、实验室、在线课程平台等资源,为企业员工提供继续教育服务,如企业可组织员工通过高校在线平台学习专业理论课程;企业则开放生产车间、研发中心、

技术文档等资源,作为高校实践教学基地与教学案例库,如电子信息产业学院可共享企业的芯片测试实验室,将企业的技术故障排查案例转化为教学案例。产业资源方面,校企共同建设“产业资源数据库”,收录行业政策、市场数据、技术标准等信息,供师生与企业员工查阅;同时,高校可把精密仪器提供给企业开展小型研发项目,企业把闲置生产设备捐赠或租给高校用于实训,实现资源互补,降低校企双方育人及生产的成本,同时保证教学资源与产业资源同步更新,为学生学习提供支撑。

3.3.3 协同科研与成果转化

围绕 OBE 理念“培养创新型人才”的目标,现代产业学院需以校企协同科研为纽带,推动科研与教学融合、成果与产业对接。校企共同组建科研团队,聚焦区域产业发展中的技术瓶颈与共性问题开展研究,如智能制造产业学院可联合企业攻关“工业机器人精度优化”技术;在科研过程中,吸纳学生参与项目调研、数据采集、实验操作等环节,让学生在科研实践中提升创新思维与技术研发能力,如指导学生参与专利申报、撰写科研论文,将科研成果转化为学生的学习成果。同时,建立科研成果转化机制,校企共同成立成果转化中心,推动科研成果落地应用,如将高校研发的新型环保材料技术转化为企业生产线的原材料配方,将企业提出的技术需求转化为高校科研课题。通过协同科研与成果转化,既为产业发展解决实际问题,又为学生提供创新实践平台,实现“科研促教学、教学助产业”的良性循环,契合 OBE 理念对“成果兼具创新性与实用性”的要求。

4 结语

研究系统地归纳了 OBE 理念的核心要点,确认其与现代产业学院在人才培养、产出导向、持续改进三方面高度契合,且从人才培养方式、教师队伍建设、校企合作协同三个关键层面,创建了基于 OBE 理念的现代产业学院运作架构,提出反向设计课程体系、深化实践教学、打造双师师资队伍、构建长效合作机制等一系列具体举措,为解决现代产业学院教育与产业脱节问题、提升人才培养质量提供了切实可行的方案。未来可进一步结合具体产业领域的特点,细化运作模式的实施路径。

参考文献:

- [1] 李珊.现代产业学院建设的价值逻辑、现实梗阻与突破路径——基于职业教育类型化视角分析[J].天津中德应用技术大学学报,2025(03).
- [2] 陈辉.OBE 教学理念导向的现代产业学院运行对策研究[J].浙江交通职业技术学院学报.2023(04).
- [3] 魏明哲;袁娜;王丽侠.现代产业学院背景下产教融合模式探索与实践研究[J].江苏科技信息,2024(15).