

彝语文在凉山学校教育中的历史变迁与时代价值

吉吉伍果 伍 列

西昌民族幼儿师范高等专科学校 四川 西昌 615013

【摘 要】：彝语文在凉山的学校教育中曾经发挥了重要作用，做出过重要的历史贡献，是彝族文化传承和发展的重要途径。本文通过对彝语文在凉山学校教育中的历史贡献和未来价值的探讨，得出面对未来的数字经济社会和全球共趋的通识教育，彝语文在凉山未来数字经济社会的通识教育中依然具有重要使用价值的结论。

【关键词】：彝语文；学校教育；历史变迁；时代价值

DOI:10.12417/2705-1358.25.21.027

1 引言

新中国成立至今的七十多年，是中国工业经济社会快速推进的几十年。在这个快速推进的过程中，四川凉山地区仅成为部分自然资源的提供者，不是工业经济社会发展的主要参与者，所以在工具属性为主的工业经济社会的教育体系中，凉山的教育工作和教育成效远远落后于其它地区。虽然国家和社会投入了极大的资源收效甚微，但为凉山未来发展奠定了坚实的基础。在面对未来数字经济社会的通识教育时，我们要在总结民族教育历史经验的基础上创造性地推进民族地区的学校教育，为中华民族的伟大复兴做出应有的贡献。

凉山彝族在山地的自然特性背景下充分发挥社会教育和家庭教育的引导示范性功能，培养了获取山地丰富物质资源的能力和创造丰富文化的能力，使彝族拥有了灿烂的民族文化，为现代教育提供了丰富的教育资源，如彝族的语言文字资源。如下我们将讨论在凉山的学校过程中，彝语文的贡献和未来的价值^①。

2 彝语文在新中国建立后凉山学校教育中变迁与贡献

新中国成立之后，党和国家非常重视少数民族教育，在1951年全国第一次民族工作会议上提出民族地区根据自愿选择采用汉语或者民族语言进行教学。同年，四川省西昌专署召开了发展彝语文的座谈会。会上，提出了由陈士林先生所创制的“彝文拼音方案”（又称新彝文）^②，并决定推行《凉

山彝语拼音方案》。1950年至1952年，四川省凉山州重点发展了一批民族小学（47所），推行了小学3年级以下主要使用彝语文教学，小学3年级以后逐步转入汉语文教学双语教育工作。至1957年，凉山州的双语教育工作持续推进。这期间，学校注意实际，注重实效，充分发挥彝语文在学校教育中的作用，培养出了一批后来在凉山彝区各行各业做出积极贡献的彝族建设人才。

1958年以后，由于受到大跃进极左思潮——“直接过渡论”的影响，《凉山彝语文字拼音方案》的推行停止。“直接过渡”式的教学使学生的语言障碍更加突出，最终导致教学质量和办学效益的急剧下降。直到1979年，据四川省教育局当年的统计，凉山彝族自治州平均入学率达80%左右，但读到毕业的学生仅28%，实际小学毕业程度的为数更少。1971—1974年四川彝语文工作组专门深入到彝族地区进行了调查研究、广泛听取了群众意见，并且规范和整理了原有老彝文。在此基础上，于1974年11月拟定了《彝文规范试行方案（草案）》，随着此方案的试点和逐步推行，1980年得到了国务院的正式批准，为凉山学校的彝语文教育教学创造了条件。1978年秋，政府决定把彝语文作为一门主科正式列入凉山州中小学的教学课程，学校教育效果喜人。

1981年，凉山州内所有民族学校都将彝语文确定为必修课程。1984年，四川省的全省彝文教学工作会议上确定实施两种不同的教育模式：一类模式和二类模式^③。一类模式适用于汉语基础较差的彝族聚居区学校，旨在继承发展彝族传统语言与

作者简介：吉吉伍果（1989—），男，彝族，四川越西人，西昌民族幼儿师范高等专科学校讲师，研究方向：彝族语言与文化、乡村基础教育。

伍列（1969—），彝名勒乌伍列，男，彝族，四川越西人，西昌民族幼儿师范高等专科学校副教授，研究方向：彝族语言与文化、乡村基础教育。

注释：

①本文为四川省哲学社会科学重点研究基地彝族文化研究中心2024年度科研项目“凉山彝文学校教育历史变迁及时代价值研究”（YZWH2413）阶段性成果。

②陈士林先生用拉丁字母作为记录符号创制了“彝文拼音方案”，其书写符号有别于传统的彝文，故称为“新彝文”。

③一类模式指学校教育中各门学科采用彝语教学并且同时开设一门汉语文课程的教育模式，二类模式指学校教育中各门学科采用汉语教学并且同时开设一门彝语文课程的教育模式。

④引自川教函[2017]242号文件《四川省教育厅关于积极推进双语教育持续协调发展的通知》。

文化同时掌握国家通用语言文字;二类模式适用于汉语基础较好的彝族聚居区学校,旨在保存彝语文的使用能力。这两种模式可概括为:“一个目标:民汉兼能,两种走法:各有侧重”。这一时期的彝语文在学校教育中发挥极其重要的作用,为凉山彝族聚居区的学校教育教学做出重大的历史贡献。

2016年凉山彝区开始实施“一村一幼”。2018年开始实施“学前学普”,旨在彝族聚集区的孩子进入小学教育前完成对国家通用语的学习。这两项工作全面推进后,2022年四川省教育厅发函凉山教育局,取消一类模式的招生。2021年的十四五规划和2035年目标纲要,对学校教育的“双减双改”提出了明确的要求,改革以知识的养成和能力训练为基础的确定的知识体系为目标的教育,走向以适应数字经济社会的通识为目标的未来教育。

3 凉山学校教育面对的通识教育与彝语文

通识教育是一种强调全人教育的教育模式,旨在培养学生的全面素质和人文精神。同时,通识教育也强调跨学科交互和思想碰撞,培养学生的创新意识和解决问题的能力。因而,通识教育的目的是培养学生的基本素养,使其具备批判性思维、文化素养、沟通能力、基本科学知识和人文艺术素养等。

美国心理学家、演讲家和畅销书作家丹尼尔平克认为未来人类最需要六种能力,即审美能力、整合能力、共情能力、讲故事的能力、玩的能力和意义感。基于此,我们认为通识教育不是单一的学科,而是涉及到各个方面的学科,需要对学生进行全方位的教育。精致的利己主义者,不管自己获得多大的利益,其实是不开心的,未来教育要让孩子找到跟这个时代共同、律动的节拍,知识能力在人工智能面前已不重要了,那重要的就是我们把人性的光芒绽放出来才是最重要的。

在彝族聚居的社区中,很多习俗和传统是不可或缺的,这也是彝族人民的日常生活的重要组成部分。彝族语言文字具有丰富的文化内涵和历史价值,是凉山彝族地区的通用语言,也是彝族传统文化的重要组成部分。虽然凉山彝区乡村社会经济落后,但是文化底蕴深厚。彝语文教育能够使学生了解到彝族的生活方式、习俗和传统,也可以使其了解到彝族社区和乡村生活中的典型特征。

通识教育作为强调全人教育和跨学科学习的教育模式,对文化遗产和语言保护的需求性是比较大的。彝语文是凉山当地语言和文化的代表,在地方和民间得到广泛应用和传承。虽然在现代化进程中,彝语文在学校教育中遭受了冲击。然而,如何在通识教育中加强彝语文的延续,发挥其重要的作用,成为了一个需要认真面对的课题。所以,我们认为在通识教育的背景下彝语文的延续问题要从多领域、多方位、多范式进行研究,才能找寻出路。

4 让彝语文在通识教育的跨学科性和跨文化性方面发挥应有的作用

4.1 文化传承方面

传承彝族文化,增强文化融合。彝族是中华民族中文化底蕴最为深厚的民族之一,彝语作为彝族最为重要的交流工具,是彝族民间文化传承和发展的重要载体。通过彝语文教育和传承,可以巩固和延续凉山当地的语言和文化传统。

在学校教育中,通过开展彝语文教学,可以让更多的彝族学生了解和掌握彝族的语言、历史、文学和文化,从而更好地传承和弘扬彝族文化。在未来的通识教育中,彝语文不仅可以成为一种传统文化和语言知识的载体,同时也可以通过文化交流和跨学科学习,促进不同文化之间的理解和交流,增强文化交流和融合的意识。

4.2 文化多元性方面

增强彝族学生的文化自信和中华民族认同感。由于彝族学生生长在彝区的特殊环境中,往往存在对中华文化的缺乏和对自己民族文化的认知不足问题。通过彝语文教育,可以让学生更好地了解和认知彝族文化,增强自己的文化自信和中华民族的认同感,有助于促进民族和谐和文化多样性的共存。

通识教育的目的之一是强调文化多元性和文化交流,呼吁在全球化进程中保留和发扬不同民族和文化的独特性。因此,在未来的通识教育中,彝语文可以成为展示凉山当地民族文化多元性的重要载体,激发彝族青少年对民族文化多元性的探索之心。

4.3 思维方式和创造性方面

提升彝族学生的语言表达能力和交际能力。彝语的动词和形容词特别丰富,有其独特的语言系统和思维方式,特别强调传统的象征意义和感性表达。作为彝族学生的母语,彝语是他们最为熟悉和自信的语言,也是最能展现彝族文化特色和个性的语言。在未来的通识教育中,彝语文可以成为开发学生创造力和开拓思维的手段之一,培养学生多种方式思考问题,并从中锻炼个人的批判性思维和创造性思维。通过学校的彝语文教育,可以帮助学生掌握和运用彝语,提升学生的语言表达能力和交际能力,有利于促进彝族学生的学习和生活。

4.4 凉山乡村振兴的需要方面

讲好彝区故事,丰富彝区文化。在乡村振兴的社会发展中,凉山彝区不是依赖现代规模农业,而是要依靠文旅结合的第三产业发展。文化旅游要以富有特色的文化内涵、新奇的体验形式与生态、农业、民族文化相结合的形式才能形成热门的旅游项目,带动彝区的经济全面发展。让游客更好地了解与融入当

地的文化成为了现代文旅发展的一个考验。凉山彝区需要大量熟知彝族历史文化,讲好彝区故事,能够展演彝族文化的人才来介绍当地文化,使游客更愿意留下消费,更愿意再回来的民族文化体验。这种需求,需要凉山的中小学在通识教育的背景下,以彝语文课程为载体,普及彝族历史文化的基础上,培养出凉山地区文旅发展需要的能讲好故事、能展演文艺之人才。

5 凉山学校教育中的彝语文课程思考

面对现实需求,当前凉山学校教育中的彝语文教育已取得相应的成绩,但我们认为凉山地区还应该加强彝语文教育的教学质量和规模,通过改革课程设置、教材开发和教师培养等方面来解决彝语文教育质量。

5.1 改革课程设置

应该重视彝语文教育的地位,根据《四川省教育厅关于积极推进双语教育持续协调发展的通知》“2020年高考起,二类模式藏语文、彝语文纳入高考科目统一考试,考试时间120分,试卷满分150分。高考统考语文科目满分仍为150分,按汉语文与藏语文或彝语文各50%计入。”^④的“双语文”高考制度,将其设置为一门主课,增加彝语文的课时量,加强彝语文教学的科学性和系统性。同时,在教学设计中注重彝族文化的融入,

增加彝族文化元素的课程设置。

5.2 开发多样化教材

根据国家“双改”的政策,加强彝语文教材地方化和个性化开发,注重彝族学生学习需要和特点。鼓励教师创新,探索更有效的教学方式。

5.3 加强教师培养

立足凉山州实际需求,应该优先培养本土彝语文教师,加强教师培训,提高教师的彝语文教学水平和能力。积极吸引具有专业背景和经验的教师前往凉山地区执教。

6 结语

本文通过对彝语文在凉山学校教育中的历史贡献和未来价值的探讨,发现彝语文在凉山的学校教育中曾经发挥了重要作用,做出过重要的历史贡献,是彝族文化传承和发展的重要途径。对于未来数字经济社会的通识教育中,本文提出了相应的建议:让彝语文在未来通识教育的跨学科性和跨文化性方面发挥应有的作用。相信在国家教育改革和彝族地区政策支持下,凉山彝族自治州将会迎来新的发展机遇,实现民族地区教育的新发展。

参考文献:

- [1] 朴胜一.2002.《民族教育的大事——历届全国民族教育工作会议的回顾》,《中国民族教育》第四期.
- [2] 阿加布都.2021.《凉山州彝汉双语教育政策执行研究》.南京大学.
- [3] 伍精华.2002.《我们就是这样走过来的》,北京:民族出版社.