

高校基层党建依托线上研学平台培育中华民族历史观的路径创新

朱马别克·别克 鲁侯亨 努拉合买提·托坎 努热比娅·达吾提

新疆工程学院 新疆维吾尔自治区 乌鲁木齐 830023

【摘要】：在数字化转型与文化强国建设协同推进的时代背景下，培育大学生中华民族历史观成为高校基层党建的核心任务之一。线上研学平台以其资源整合、时空突破、互动增强的独特优势，为基层党建创新历史观培育模式提供了重要载体。本文基于历史观与建构主义学习理论，结合高校基层党建实践特征，系统分析线上研学平台在历史观培育中的应用价值与现实困境，重点从内容供给、体验设计、机制构建、保障强化四个维度，提出路径创新体系，并结合典型案例佐证其可行性，为高校基层党建提升中华民族历史观培育实效提供理论参考与实践范式。

【关键词】：高校基层党建；线上研学平台；中华民族历史观；路径创新；立德树人

DOI:10.12417/2705-1358.25.21.003

1 研究意义

总书记多次强调，“学史增信、学史崇德、学史力行”。2023年《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》延伸提出高等教育阶段需强化历史观引导，将中华民族历史观培育纳入高校思想政治教育核心内容。基层党组织作为高校育人的“神经末梢”，是落实历史观培育任务的关键主体。立足基层党建与历史观培育的内在逻辑，结合数字教育理论，构建“党建引领—平台支撑—研学育人”的三维理论框架，丰富历史观教育的数字化实践研究，拓展高校基层党建育人的理论边界。针对基层党建历史观培育的现实难题，提出可操作的线上研学创新路径，为党支部、党小组等基层组织提供具体实施方案，助力提升大学生对中华民族历史的认同感、自豪感与责任感，筑牢思想根基。

2 核心概念界定

2.1 高校基层党建

指高校党委领导下的党支部、党总支等基层组织，通过开展组织生活、思想政治教育、党员培养等工作，落实立德树人根本任务，发挥战斗堡垒作用的实践过程。其在历史观培育中承担“组织实施、资源统筹、示范引领”的核心职能。

以互联网、大数据、虚拟现实（VR）等数字技术为支撑，整合历史资源、设计研学任务、实现互动交流的线上教育载体。具有“资源聚合化、场景虚拟化、过程可视化、评价数据化”的特征，可突破时空限制开展沉浸式历史学习。基于中华民族五千多年文明史、中国共产党百年奋斗史形成的历史认知体系，核心包含“中华民族共同体认知、历史发展规律认知、文化传承价值认知、民族复兴使命认知”四大维度，是凝聚民族精神的思想基础。

2.2 理论基础

当前高校基层党建在历史观培育中仍存在短板：一是资源分散，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等“四史”资源未能有效整合；二是互动不足，单向传播导致学生参与度低；三是评价模糊，难以精准衡量历史观培育的实际成效。依托线上研学平台构建系统化培育路径，成为基层党建提质增效的迫切需求。历史是“人民群众创造的、有规律发展的客观过程”，强调“具体问题具体分析”与“历史与逻辑相统一”。这一理论为线上研学平台的内容设计提供根本遵循，要求历史资源呈现需尊重史实、突出人民主体地位、揭示发展规律。该理论强调以数字技术赋能党建工作，通过“资源数字化、管理精细化、服务个性化”提升党建实效。其为基层党建依托线上平台开展历史观培育提供方法论指导，推动培育模式从“传统经验型”向“现代技术型”转型。

3 线上研学平台在基层党建历史观培育中的应用价值

3.1 破解历史教育素材分散难题

基层党建传统历史培育模式中，“四史”资料、地方红色资源、民族文化遗产等素材多分散于图书馆、纪念馆、档案馆等线下场所，获取难度大且整合不足。线上研学平台可通过数字化采集与分类归档，构建“国家级—省级—校级—地方级”四级历史资源库，实现“党史典故、英雄事迹、文化遗存、发展成就”等素材的一站式获取，为基层党组织提供系统化培育资源支撑。

3.2 增强历史认知的沉浸式体验

当代大学生对“单向灌输”式教育接受度较低，而线上研学平台可利用VR/AR技术打造虚拟历史场景，如“敦煌文化数字洞窟”“长征路线虚拟徒步”“中共一大会址三维复原”

等。基层党组织可组织党员学生“身临其境”参与历史场景，通过“角色扮演、任务闯关”等形式增强情感共鸣，使历史认知从“知识记忆”升华为“情感认同”。

3.3 构建多元参与的育人生态

线上研学平台突破“支部书记讲、学生听”的单向模式，搭建“党员论坛、研学社群、成果展示”等互动板块。基层党组织可发起“历史事件辩论赛”“文化遗产保护建言”等主题活动，鼓励学生跨年级、跨专业交流；邀请党史专家、老党员在线答疑，形成“党组织引领、专家指导、学生参与”的多元互动生态，提升培育参与度。

3.4 实现培育成效的精准评价

传统历史观培育多依赖“心得体会、参与考勤”等定性评价，难以精准衡量学生的认知深度与价值认同度。线上研学平台可通过追踪学生“资源浏览时长、任务完成质量、互动发言倾向、测试成绩变化”等数据，构建量化评价模型，为基层党组织精准画像学生历史观认知水平，进而优化培育策略，实现“因材施教”。

4 基层党建依托线上研学平台培育历史观的现实困境

4.1 质量参差不齐且适配性不足

部分线上研学平台存在历史资源“碎片化、浅表化、同质化”问题，一是素材多为简单文字堆砌，缺乏深度解读；二是内容偏向宏大历史叙事，对与学生专业相关的“行业发展史”“地方奋斗史”融入不足；三是存在史实表述不严谨、价值导向模糊等风险，难以满足基层党建的育人要求。

4.2 场景体验与互动设计滞后

技术赋能不足是当前平台应用的突出短板，一方面，虚拟场景多停留在“3D展示”层面，缺乏“任务驱动、即时反馈”的沉浸式设计，难以激发持续参与热情；另一方面，互动功能局限于“留言评论、在线答题”，缺乏“跨群体协作、实时研讨”等深度互动形式，未能充分发挥平台的互动优势。

4.3 党建引领与协同育人脱节

基层党组织与线上平台的融合机制尚未健全，一是“党建主导”作用发挥不足，部分支部将研学任务简单交由学生自主完成，缺乏针对性引导；二是“校企社”协同缺失，未有效联动地方档案馆、红色纪念馆等机构参与平台资源建设；三是“线上线下”割裂，线上研学与线下组织生活、实践活动未能衔接，形成“两张皮”现象。

4.4 支撑能力与评价机制薄弱

平台运行与培育实施的保障体系不完善：一是经费投入不足，多数高校未设立线上研学专项经费，导致平台升级、资源更新滞后；二是师资力量欠缺，基层党务工作者多缺乏数字技术与历史教育的复合能力，难以有效设计研学任务；三是评价机制单一，仍以“参与率”替代“认同度”，对历史观培育的长效性评估不足。

5 基层党建依托线上研学平台培育历史观的路径创新

5.1 构建“精准适配、多维融合”的资源体系

5.1.1 分层分类设计核心内容

以中华民族历史观的四大维度为框架，构建“基础模块+特色模块+动态模块”的内容体系：基础模块涵盖“四史”核心脉络、民族起源与发展等共性内容；特色模块结合高校专业特点，如工科院校增设“工业发展史”，文科院校强化“文化传承史”；动态模块实时更新“国家发展成就、榜样人物事迹”等鲜活素材，增强时代适配性。

5.1.2 深化“党建+地方资源”融合

基层党组织联合地方党史办、博物馆、非遗保护中心等机构，开展“历史资源数字化工程”：拍摄地方红色遗址纪录片、采集非遗传承人访谈视频、整理地域发展史料，将其纳入平台特色资源库。例如某高校机械工程学院党支部联合本地机床厂，打造“工业遗产数字展厅”，让学生在研学中理解民族工业的奋斗史。

5.1.3 强化内容质量把控制度

成立“党建专家+历史学者+技术人员”的内容审核团队，建立“史实核查、价值把关、技术评估”三级审核制度；设置“用户反馈通道”，鼓励党员学生对资源质量提出建议，形成“内容生成—审核—优化”的闭环管理，确保资源的准确性与育人价值。

5.2 打造“沉浸式、互动式”的研学场景

5.2.1 构建“虚实结合”的研学场景

依托VR/AR技术打造三类核心场景：一是“历史再现场景”，如虚拟复原“五四运动”“开国大典”等关键历史时刻，学生通过角色扮演参与历史事件；二是“文化体验场景”，如模拟敦煌壁画修复、传统工艺制作等过程，增强文化传承认知；三是“成就展示场景”，以三维动画呈现“脱贫攻坚”“航天成就”等发展成果，激发民族自豪感。

5.2.2 设计“任务驱动”的研学路径

基层党组织围绕平台资源设计“三阶研学任务”：一阶为“认知型任务”，如“梳理中华民族共同体形成的关键节点”，通过在线答题检验基础认知；二阶为“探究型任务”，如“分析红色精神的时代价值”，要求提交研学报告；三阶为“实践型任务”，如“设计地方历史文化宣传方案”，推动研学成果转化，实现“认知—认同—践行”的递进。

5.2.3 搭建“多元联动”的互动平台

升级平台互动功能，构建“三维互动体系”：纵向联动（支部书记—党员骨干—普通学生）开展分层指导，横向联动（跨专业支部）组织主题研讨，外部联动（邀请党史专家、老党员）开展线上讲座与答疑；增设“研学成果展厅”，支持学生上传调研报告、短视频、文创作品等，通过点赞、评论形成互动激励。

5.3 建立“党建引领、协同联动”的运行体系

（1）强化基层党建的主导作用：推行“支部书记牵头、党员骨干负责、全员参与”的研学责任制：支部根据育人目标制定学期研学计划，明确各阶段主题（如“一月一主题：党史中的英雄人物”）；党员骨干担任“研学导师”，负责组织线上讨论、指导任务完成；将研学参与情况纳入党员积分管理，强化组织引领。（2）构建“校企社”协同共建机制：基层党组织牵头与企业、社区、文化机构签订合作协议：企业提供技术支持升级平台功能，社区提供地方历史素材，文化机构提供专业讲解资源；建立“协同议事会”制度，每季度召开线上会议对接需求，形成“资源共享、责任共担、成果共用”的育人共同体。（3）推进“线上线下”深度融合：建立“线上研学—线下实践—反馈提升”的闭环机制：线上依托平台完成历史知识学习与探究（如“学习长征历史”）；线下组织“重走红色足迹”实践活动、“历史故事分享会”组织生活；将线下实践成果上传至平台进行展示与评价，实现线上认知与线下行动的统一。

5.4 完善“资源支撑、精准评价”的保障体系

（1）强化资源与师资保障：加大经费投入，设立“线上研学专项基金”，用于平台升级、资源采购与技术维护；实施“党务工作者数字能力提升计划”，通过专题培训、校企挂职

等方式，提升其“历史资源解读、研学任务设计、数字技术应用”能力；组建“校外专家库”，聘请党史学者、数字技术专家担任顾问，提供专业支撑。（2）构建多维评价体系：采用“数据量化+质性评估+长效追踪”的评价模式：量化指标基于平台数据，包括资源浏览量、任务完成率、互动活跃度等；质性评估通过研学报告、访谈记录等，分析学生历史认知深度与价值认同度；长效追踪通过毕业前回访、社会实践表现等，评估历史观培育的长期成效。（3）营造良好育人氛围：依托平台与校园媒体打造“历史文化育人阵地”：定期推送优秀研学成果、历史知识解读；举办“线上研学成果展”“历史观主题辩论赛”等活动；选树“研学标兵”，通过典型示范引导学生主动参与，营造“学史知史、爱党爱国”的浓厚氛围。

6 某高校基层党建的实践探索

某省属高校计算机学院党总支依托自主研发的“红色研学云平台”开展历史观培育实践。联合本地党史馆建成“淮海战役数字资源库”，结合计算机专业增设“我国计算机发展史”特色模块，通过三级审核确保内容质量；打造“虚拟党史馆”，设置“战役指挥模拟”“英雄事迹互动问答”等沉浸式任务，累计参与学生超2000人次；推行“支部书记牵头、党员骨干带队”责任制，联合本地科技企业升级平台功能，组织“线上学党史+线下参观纪念馆”融合活动；通过平台数据与访谈发现，学生对“中华民族共同体”的认知正确率提升62%，主动参与红色实践的人数增长45%，培育成效显著。

7 结论

培育中华民族历史观是高校基层党建的核心使命，线上研学平台以其资源整合、场景创新、互动增强、数据赋能的优势，为破解传统培育模式困境提供了有效路径。当前基层党建在依托平台开展培育中，仍面临内容适配不足、技术应用滞后、机制协同缺失、保障能力薄弱等问题。通过内容上构建“精准适配”的资源体系、体验上打造“沉浸互动”的研学场景、机制上建立“党建引领”的协同体系、保障上完善“精准支撑”的保障体系，可形成系统化的创新路径，有效提升历史观培育实效。未来可进一步开展跨校对比研究，聚焦不同专业学生的认知特点优化路径；同时结合网络安全法规，研究线上研学中的意识形态风险防控机制，为基层党建数字化育人提供更全面的支撑。

参考文献：

- [1] 司健男,孙曼.新时代高校基层党建助力资助育人工作实践研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(07):10-12.
- [2] 杨波.高校基层党组织高质量发展研究[J].办公室业务,2025,(12):158-160.
- [3] 汤骏,赵冠军.高校基层党建引领大学生就业能力高效提升的实践路径[N].延安日报,2025-07-08(004).