

四新视域下高中地理单元教学重构策略研究

张滢月

赤峰学院 内蒙古 赤峰 024005

【摘要】：新教材、新课程、新课标与新高考的全面应用，对高中地理教学提出了更高要求。地理单元教学重构是响应“四新”概念的具体实践路径，是推动学生素质培育落地的关键举措。本文以“四新”对高中地理单元教学的影响为切入点，分析当前高中地理单元教学存在的知识碎片化、情境虚拟化、模式落后化、评价单一化问题，并针对性提出整合单元内容、创建真实情境、创新教学模式、健全评价机制等优化策略，为高中地理单元教学重构提供了理论支撑。

【关键词】：四新；高中地理；单元教学重构

DOI:10.12417/2705-1358.25.20.078

引言

地理作为高中教学的重要学科，以其内容的广泛和体系的庞大成为学生学习的一大难关，单元划分多为独立的模块，知识点之间联系薄弱，使得学生难以建立系统的知识框架，无法有效进行地理知识的提取整合，对地理学科整体内容把握不足。这就要求教师对地理知识进行重新构建，帮助学生梳理知识脉络，建立单元间的深层逻辑联系，使得地理单元教学符合学生认知规律，提升学生综合学习能力。

随着2019年统编新教材、2020年普通高中地理课程新课标、2022年新高考模式和2022年“必修+选择性必修+选修”新课程的全面应用，高中地理迎来新变革。在“四新”背景下，单元重构将地理核心素养转化为具体可操作路径，通过“大情境+任务链”设计，让学生在真实问题解决中深化人地关系认知，使素质培育从抽象概念转化为具体行为，满足新课程新课标新教材新高考的现实要求。鉴于此，如何对地理单元教学进行重构，使之更契合学生认知发展规律成为高中地理教学需要思考的问题。本文以“四新”为视角切入点，通过对高中地理单元教学的深入剖析，探索出符合“四新”要求的地理单元教学重构路径，为高中地理教学提供多样化的思考角度。

1 “四新”对高中地理单元教学的影响

1.1 新课标：核心素养导向的教学重构

高中地理新课程标准确定了人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力四个方面的地理核心素养，旨在帮助学生以地理视角理解自然和人文环境，塑造人与自然和谐共处的世界观，培养符合社会发展要求的新时代青年。这就对高中地理单

元教学的基本逻辑提出了新要求，地理教学必须实现由知识导向向核心素养导向的创新跨越，教学中不再一味注重抽象地理概念的灌输，而是突出学生主体地位，将单元教学紧紧围绕学生认知能力塑造进行，培养学生认识世界的系统性观念。

1.2 新教材：模块化与情境化编排

新教材采用“大单元+问题研究”结构，以大概概念统领单元主题，围绕大概概念整合课时内容，打破以往内容分层和课时教学限制，建立“现象—原理—案例—应用”的知识逻辑链条，帮助学生建立系统合理的知识架构。单元末尾提出问题探究，引领学生跳出单元看待地理内容，培养学生相应的地理核心素养。

1.3 新高考：情境化与能力立意的考查趋势

新高考命题呈现情境化趋势，以现实案例为支撑，将问题探究融入情境构建，在情境代入中实现对学生地理学科核心素养的考察。命题趋势带来教师教学模式的改革，要求教师在教学设计中嵌入真实情境，以问题为导向，带领学生感受地理知识的灵活变形，使之适应新高考命题节奏，培养学生综合思维，锻炼学生知识迁移能力。

1.4 新课程：实践性与选择性增强

新课程将高中地理课程结构划分为“必修+选择性必修+选修”模式，对学生整体能力进行进阶性设计，使学生在必修课程中打好地理学习基础，在选择性必修中深化对地理知识的认识，在选修中拓展地理学习能力，最后在综合复习后建立整体地理知识体系，实现学生地理综合素养提升。

2 当前高中地理单元教学的主要问题

2.1 知识碎片化：缺乏大概念统领

“四新”全面应用大背景下，仍有教师按课时进行知识传授，将单元内容简单拆分按课时备课，以小模块设计教学环节，未落实“四新”要求的以单元大概念统领授课内容，也未将大概念贯穿单元教学中，导致地理课堂随意化，知识碎片化，学生难以把握地理知识的深层逻辑联系，知识记忆零碎浅淡，不利于后续知识体系的建立。

2.2 情境虚拟化：脱离真实问题

部分教师已树立情境教学观念，能设计情境导入并结合地理知识，但导入多为主体、数据虚构的模拟案例。学生仅能基于虚构条件分析案例与策略，教师仅能浅显点评，无法结合实际案例对比评价，最终导致学生知识应用与解决实际问题能力受限，难以应对新高考复杂情境考察。

2.3 模式落后化：知识衔接不足

部分教师未及时创新教学模式，不重视地理与其他知识的融合，备课缺乏深度且对学生思维认知不足，导致学生知识体系衔接不畅、接受新知识困难。此外，教师信息技术应用有限，未发挥其直观呈现地理抽象概念的优势，仍沿用画图与语言描述的旧模式，使得学生理解耗时、教学效率低，不利于熟练掌握地理知识。

2.4 评价单一化：重结果轻过程

地理单元教学依赖单元课后练习进行检测，评价标准单一，评价结果可信度有限，且检测周期长，无法实时掌握学生学习情况，缺乏对教学过程的评价与实时反馈机制。这易导致学生学习中的困难被新难题覆盖，不利于地理知识学习的正常推进。

3 “四新”视域下高中地理单元教学重构的必然性

3.1 适应素养培育的要求

以“四新”为指导对地理单元教学进行知识体系重构，通过“大情境+任务链”教学模式梳理知识脉络，让学生在情境中将地理知识内化为地理素养，改变传统教学以知识点记忆为主的观念，注重学生逻辑思维的培养，使高中地理教学更加契合素养教育的要求，塑造符合时代发展的新时代人才。

3.2 回应新高考的考查趋势

新高考对学生综合知识体系的建立提出了更高要求，考情向地理单元整体倾斜，以往的知识点碎片化教学无法满足新高考要求，必须进行单元跨模块整合教学，培养学生综合知识运用能力。

3.3 服务国家战略需求

“四新”视域下高中地理单元教学重构是对国家发展战略的回应，结合“双碳目标”“乡村振兴”“国土空间规划”等战略进行单元主题创新，增强地理知识的时事属性，使学生在地理知识的同时关注现实问题，培养家国情怀和全球视野，实现学生培养与社会现实需求接轨的时代使命。

4 “四新”视域下高中地理单元教学重构策略

4.1 大概念统领，整合单元内容

大概念统领是地理单元教学重构的核心思想和教学思路，是“四新”理念下的必然选择。教师应从整体把握学科发展脉络，从单元模块中提取核心概念，将零散知识点围绕其有机重组，使备课、授课、巩固提升各环节均体现大概念与知识点的关联，确保单元内容深层逻辑一致，推动学生知识体系架构的清晰完整。例如，“地球上的水”单元中，可以围绕“水循环与人类活动的关系”这一大概念，将水循环过程、水资源分布与利用、水污染及其治理等内容进行系统化整合，形成完整的知识体系。

教师在整合大概念与单元零碎知识的同时，也应关注零碎知识间的内在联系，通过梳理教材知识点，明确其逻辑关系，构建清晰知识框架，实现条块有序串联，在单元知识点间搭建沟通渠道，形成单元知识大网络，促进学生系统化学习。

4.2 创建教学情境，嵌入真实案例

真实教学场景的创建是贯彻“四新”要求的教学新路径，是落实学科核心素养的重要手段。将真实情境融入教学内容，可丰富教学体验，激发学生地理学习兴趣，增强知识理解与应用能力，实现学生地理核心素养的全面发展。情境创建的主要方法有：（1）生活化情境。教师将地理要素与学生生活对照，引导学生从生活角度分析地理现象，弱化新知识抵触感，实现知识体系的平稳过渡，提高学习积极性。例如，讲授“海陆热力差异”时，可结合海陆比热容差异，引导学生对比昼夜气流冷暖与方向，帮助其构建海陆热力环流图景，初步学习新知识

（2）问题驱动情境。教师提前设计课程问题，通过层层追问引导学生思考，带领学生感受地理知识，促使其主动探究地理现象及成因。例如，讲授“地球运动”时，以“太阳与地球相对位置关系”为初始问题，追问地球运动轨迹的影响，引导学生思考气候成因与表现，辅助理解复杂的地球运动。

（3）跨学科情境。教师可结合生物、物理、化学等其他学科知识创设地理教学情境，借助学生熟悉的跨学科原理解释地理知识，既能降低地理知识理解难度，也能锻炼学生跨学科综合能力。例如，讲解“海水性质”时，可引入物理中的比热容概念，辅助学生理解海陆间气流运动的成因。

4.3 创新教学模式，做好知识衔接

教学模式创新是“四新”要求在地理教学中的直接体现，能助力教师重构地理单元教学，提升效率，使教学内容契合学生接受能力，培养其综合素质。教师应从以下方面进行教学模式创新：

(1) 借助生活经验引入新课。结合学生熟悉的生活现象，建立生活与书本的联系，促进学生知识体系迁移，减少其对新知识的陌生感，提升地理知识教学成效。例如，讲授“地球上的水”时，引导学生思考水的分类、探寻水源，再结合教师讲解，实现学生思维从生活到地理学科的过渡。

(2) 借助已学知识深化理解。教师引导学生回顾旧知，探讨新旧知识联系，以建立知识体系通道、完善学科知识网络，提升知识迁移能力，为学习新知奠定基础。例如，讲授“地貌类型”时，可引导学生回顾“水循环”和“地球运动”的相关知识，帮助其理解水循环和地转偏向力对地貌塑造的影响，完善认识体系。

(3) 借助实践活动提升体验。高中地理单元教学不应局限于课堂，适当的实践能深化学生对地理知识的理解，通过实地考察、调查访问等增强其实践能力，培养实证思维，促进理论与实际结合，实现全面发展。例如，讲授“交通运输布局”时，可带领学生乘坐公共交通，以所处城市的交通路线分布为研究对象，让学生绘制实地考察图，理清城市交通布局。

(4) 借助信息技术加深印象。信息技术作为新时代辅助教学的重要工具，在高中地理教学中发挥重要作用。教师可以利用GIS分析地理单元间的内在联系，做出可视化思维导图并对地理单元教学重塑提出分析方案，辅助教学设计和教学实践。

4.4 健全评价机制，关注学习过程

建立健全评价机制是检验高中地理单元教学重构成果的重要环节，教师应选择恰当评价指标和评价工具，对教学全过

程进行系统性检验，实时关注学生学习进度，注重学生能力发展。具体策略包括：(1) 表现性评价。教师应关注学生在学习地理单元知识时的具体表现，布置阶段性任务，使学生对新知识的掌握情况具象化，教师根据任务完成度进行评价，针对性给出学生学习中的改进意见，帮助学生建立对自我学习的认知。例如，在讲授“环境与发展”时，让学生尝试提出地球可持续发展举措，教师对学生作业进行完整度和可实施性进行评价，并给出现实可持续发展经验借鉴，使学生在评价中不断改进，建立系统可持续发展观。(2) 过程性评价。教师对学生学习过程进行记录和评价，关注学生学习中遇到的困难和学生的解决办法，对学生思考和处理问题的能力进行评判，推动学生自我认识的形成。例如在讲授“产业区位因素”时，通过小组合作展开区位因素探究，鼓励小组内部交流和互评，实现互促互进，促进地理学科素养发展。(3) 多元化评价。丰富评价方式，号召多元主体参与，以多样化评价结果进行学生学习成果反馈，全方位评估学生对地理知识的掌握。例如在讲授“全球气候变化”时，可以要求学生提交一份关于气候变化影响的报告，并通过同伴互评的方式收集反馈。(4) 反馈性评价。教师在评价后要能及时给予学生反馈，通过反馈纠正学生在学习过程中出现的错误，帮助其改进学习方法，实现能力提升。例如在讲授“人口迁移”时，通过作业批改及时了解学生学习情况，利用评语搭建教师与学生的交流反馈平台，促使教师进行教学方法调整和学生观念转变，在交流中实现共同发展。

5 结语

在“四新”全面应用背景下，高中地理教学正在经历深刻变革，推动高中地理单元教学重构以适应“四新”培养学生地理学科核心素养的要求。传统的地理碎片化教学已经难以满足学生的培养需求，必须以大概概念统领整合单元内容，创建教学情境适应真实案例趋向，创新教学模式做好知识衔接，健全评价机制关注学习过程，从而构建学生系统化地理思维，提升其解决真实问题的能力。

参考文献：

- [1] 宋颖.基于“四新”的高中地理美育教学研究[J].首都师范大学学报(自然科学版),2023,44(05):121-128.
- [2] 潘鑫美.大概概念视角下的高中地理学习单元重构教学[J].文理导航(上旬),2020,(08):49+52.
- [3] 张悦,尹发能.基于大概概念重构高中地理大单元[J].现代中小学教育,2023,39(07):40-44.
- [4] 姜静,焦黎.新课程理念下地理单元教学探析[J].中学地理教学参考,2021,(20):31-32+58.
- [5] 中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018:4.