

公共体育课程落实“立德树人”的协同路径研究

——以重庆电力高等专科学校为例

肖泽英

重庆电力高等专科学校 体育工作部 重庆 400000

【摘要】：本文通过对学校相关指导思想、工作原则、工作目标以及课程教学目标的深入剖析，探讨了当前公共体育课程在落实立德树人方面存在的问题，并基于此提出了一系列协同路径。旨在通过构建多维度、全方位的协同体系，充分发挥公共体育课程的育人功能，助力学校培养出具备良好品德素养与专业技能的高素质人才，同时也为其他同类院校提供有益的参考与借鉴。

【关键词】：公共体育课程；立德树人；协同路径

DOI:10.12417/2705-1358.25.20.068

教育是国之大计、党之大计，立德树人作为教育的根本任务，贯穿于各级各类学校教育的全过程。习近平强调：“把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节”、“健全立德树人落实机制”。公共体育课程作为学校教育体系的重要组成部分，不仅肩负着提升大学生体质健康的责任，而且还承担着大学生思想道德教育与健康人格养成的重要使命。重庆电力高等专科学校作为西南地区唯一的电类高等专科院校，肩负着为电力行业及社会培养高素质专业人才的重任，如何在其中有效落实“立德树人”理念，探索其公共体育课程落实“立德树人”的协同路径，对提升学校人才培养质量、彰显办学特色具有重要意义。

1 重庆电力高等专科学校公共体育课程落实“立德树人”的现状分析

目前，重庆电力高等专科学校公共体育课程开设了多种体育项目，能够较好地契合不同学生的运动兴趣和个性化需求，为体育教学的开展奠定了坚实基础，在日常教学中，部分体育教师已逐步意识到公共体育课程蕴含的德育价值，不过，从整体教学现状来看，这种德育融入仍处于探索阶段，尚未形成与体育项目特性深度适配、与学生成长需求精准对接的系统性德育内容体系，在教育深度上也缺乏持续递进的设计，未能充分发挥体育课程“以体载德、以体育人”的综合育人效能。

1.1 课程目标侧重体育技能，忽视德育目标

公共体育课程目标在设定过程中，往往将重心过多地放在了增强学生体质以及提高学生体育技能方面。多数情况下，课程目标的细化与拆解围绕着诸如让学生掌握某项体育运动

的标准动作、提升速度耐力等体育技能展开，却相对忽视了“立德树人”这一意义深远的德育目标。这种德育目标的体现不仅不够明确和具体，而且缺乏具备可操作性评价指标来进行衡量与把控。

1.2 课程内容与德育结合不紧密

体育课程内容的选择与设计，长期以来更多地聚焦于体育项目自身的特点以及如何契合学生的兴趣爱好。比如在选择田径项目内容时，会着重考虑不同距离跑步的体能训练安排、接力项目中的交接棒技巧等，而对于如何在这些内容里融入德育内容，却缺乏深度的思考与有效的整合。

1.3 教学方法单一，德育效果不佳

在公共体育教学环节，教师习惯性地采用传统的讲解示范、练习纠正等教学方法，这一模式在体育技能的传授和训练方面确实有着一定的功效，但这种传统教学方法对学生的情感体验和道德引导严重不足。缺乏创新性和趣味性，很难调动起学生内心深处对于体育学习的兴趣和主动性，更难以让学生从心底里去感悟体育课程中的德育元素。单一的教学方法使得学生只是被动地接受技能训练，如同完成任务一般，无法真正投入情感去理解和内化那些隐藏在体育活动中的道德品质，从而大大影响了德育效果的达成，让体育课程的育人功能大打折扣。

1.4 评价体系不完善，缺乏德育评价

现有的公共体育课程评价体系，主要将目光聚焦在学生的体育成绩和技能水平这些较为直观的方面。例如在考核学生的

作者信息：肖泽英，女（1993.02-），汉，湖南南县人，硕士，研究方向：体育教学。

项目基金：重庆电力高等专科学校自立（公共体育课程落实“立德树人”的协同路径研究——以重庆电力高等专科学校为例）（编号：D-KY202545）。

长跑项目时,基本以学生跑完规定距离所用的时间、跑步过程中的姿势规范程度等作为评判的核心内容,对于学生在体育课程中所展现出的道德表现、团队协作精神、社会责任感等深层次的德育情况却缺乏足够的重视。评价方式也显得十分单一,往往只是依靠教师的主观评判,缺乏多元化的评价主体,评价方法也局限于常规的考核形式,缺少综合考量学生德育发展情况的机制,不完善的评价体系,使得学生更加关注体育技能的提升,忽视了自身品德修养在体育活动中的塑造,也无法全面、客观地反映学生在体育课程中的德育发展全貌,不利于引导学生朝着德、智、体全面发展的方向迈进。

1.5 协同育人机制不够健全

尽管学校在育人理念上一直强调凝心聚力、协同育人的工作原则,期望能够整合各方资源,共同为学生的成长营造良好的环境。在实际运行过程中,公共体育课程与校内其他学科课程、校园文化建设以及校外电力行业实践之间的协同配合明显存在不足。校内各学科课程之间本应相互渗透、互为补充,由于缺乏稳定、高效的沟通与协调机制,各学科教师之间往往各自为战,难以形成有效的联动。校园文化建设方面,体育文化活动本应是其中的重要组成部分,像运动会可以融入更多的德育主题元素,展现拼搏、团结等精神风貌,但实际操作中与公共体育课程的衔接不够紧密,未能形成协同效应。校外电力行业实践更是与体育课程存在脱节情况,电力行业对于员工的身体素质、团队协作以及抗压能力等都有着较高要求,而体育课程却未能很好地结合这些行业需求,通过针对性的课程内容和实践活动,提前为学生在这些方面进行素养培养。各育人主体之间尚未构建起常态化、系统化的协同育人体系,导致“立德树人”在体育课程中的贯彻缺少全面且持续的支持,难以充分发挥出协同育人的整体优势,影响了学生综合素养的全面提升。

2 重庆电力高等专科学校公共体育课程落实“立德树人”的重要性与意义

2.1 契合立德树人的根本教育任务

习近平总书记在全国教育大会上强调要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。公共体育课程通过身体锻炼、体育活动等多种形式,为学生品德修养的培育搭建了独特而有效的平台。例如,在体育竞赛中培养学生的公平竞争意识、在团队项目里不断锤炼集体主义精神等,这都与立德树人的要求高度契合,从多个维度为塑造学生良好品德提供了有力支撑,助力学生成长为兼具强健体魄与高尚品德的社会主义建设者和接班人。

2.2 助力学生适应电力行业职业需求

鉴于学校的电力行业背景,学生毕业后大多从事电力相关工作。电力行业的工作环境复杂多变,任务艰巨繁重,往往需要团队成员紧密协作,共同攻克技术难题、完成重大项目。同时,这一行业对员工的意志品质和职业素养提出了极高要求,员工必须具备坚韧不拔的毅力,以应对高强度、高压力的工作任务;必须严格遵守操作规程,确保每一个环节精准无误,保障电力系统的安全稳定运行。

总之,公共体育课程所培养的团队合作、勇敢顽强、遵守规则等精神,与电力行业的工作需求高度匹配,能够有效助力学生在未来的职业中快速适应并胜任工作岗位,为电力事业贡献坚实力量。

2.3 促进学生全面发展

学生的成长是全方位的,既包括知识技能的学习,也涵盖身心素质的提升。学生在参与体育锻炼增强体质的同时,能通过体育活动中蕴含的规则意识、竞争意识等元素,培养自律、公正、拼搏等优良品德。在体育学习过程中,学生会遇到各种各样的困难,比如学习新的体育技能时,可能要经过多次反复练习才能掌握动作要领;在参与体育竞赛时,面对强劲的对手,需要承受巨大的压力,克服紧张、焦虑等情绪。在体育团队项目里,学生需要与队友相互配合、相互协作,在这个过程中,他们能够更好地理解他人、尊重他人,学会如何处理人际关系中的问题,进而不断健全自己的人格。

2.4 营造良好校园文化,增强学校社会影响力

公共体育课程积极落实“立德树人”,可以在校园内营造积极向上、充满活力且富有正能量的体育文化氛围。当体育课程中融入品德教育元素,如倡导团结友爱、互帮互助的团队运动精神,会引导更多学生参与到健康有益的体育活动中,使整个校园充满生机与活力,增强学校的凝聚力和向心力,让校园文化更具内涵和感染力,为师生创造一个和谐、积极的学习与工作环境。

通过公共体育课程扎实落实“立德树人”,培养出德才兼备的学生,学生步入社会后展现出良好的素养和形象,会为学校赢得良好口碑。在社会上树立起注重学生全面发展、积极践行教育使命的良好形象,吸引更多优质生源,进一步提升学校在教育领域以及电力行业相关领域的影响力,促进学校持续、健康发展。

3 公共体育课程落实“立德树人”协同路径构建

3.1 组织协同:筑牢制度基础形成育人合力

大学体育课程落实“立德树人”任务,需汇聚学校各地方

量。要明确各主体职责与责任机制,搭建资源共享调配平台,构建协同机制。

党政协同,由学校党委统一领导,党政齐抓共管,把任务分配到各职能部门,构建工作关系网,以“大体育”思维凝聚育人合力。公共体育教学部门联合宣传部、教务处、学生处等部门,树立体育育人意识。体育教师与其他专业教师协同,共同参与相关活动,建立师资库。

3.2 内容协同:构建“大体育”教学体系

教学内容是大学体育课程落实“立德树人”任务的核心,需突破学科壁垒构建新教学体系,融入德育元素,让学生在体育学习中受思想道德教育。

体育与德育课程内容协同,完善体育课程体系,注重内容建设的整体性、系统性,灵活设置、创新方法、丰富手段,保障教学内容供给。体育教学与德育工作协同,加强校园体育文化建设等联动,让教学内容贴近学生生活,实现体育课程与实践在育人方面的一致,共同服务立德树人。

3.3 方法协同:构建立体化支持路径

方法协同要实现自我教育与师德引领结合,从不同角度提升立德树人效果。

大学体育课程围绕学生,鼓励成立体育社团,提升学生自我锻炼学习能力,形成课外互补机制。紧抓师资师德师风建设,

规范教师学术道德行为,完善考评方式,将其作为落实任务的动力引擎。探索创新载体,创新体育课程形式,如用故事叙述代替说教,利用互联网等技术,打造优质教学场域,让学生潜移默化受教育。

3.4 载体协同:整合拓展育人资源

依据教育部相关纲要,要挖掘整合大学体育课程育人载体,汇聚资源形成合力,增强立德树人成效。德育课程与体育课程协同,二者共同承担立德树人职责,校内革新与外部生态协同,落实任务需依托资源,要秉承多元主体理念,做好“全员”育人协同,建立系统性资源利用机制,统筹资源运行。以文化人与运动体验协同,创设以文化人实践平台,挖掘体育文化要素塑造校园体育文化,以运动实践推动以文化人深入开展,弘扬核心价值观,强化体育运动功能宣传。

4 结论

重庆电力高等专科学校公共体育课程落实“立德树人”是一项系统且长期的重要工程,需要依据学校的指导思想、工作原则、工作目标以及课程教学目标,从多个层面构建协同路径。通过完善协同育人机制、深化课程内容与德育融合、提升教师德育能力以及优化课程评价体系等举措,充分发挥公共体育课程的育人功能,促进学生在品德修养和专业技能方面的同步发展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。同时,在实践过程中,还需不断根据实际情况进行动态调整和优化,以适应时代发展和学生成长的新需求。

参考文献:

- [1] 人民网.习近平全国教育大会重要讲话金句速览.
- [2] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [EB/OL].
- [3] 刘昌昊.高校体育课程思政建设的现实困境与突破路径研究 [J]. 体育视野 ,2023(18):53-55.
- [4] 刘洋.高校课程思政与体育教育的融合途径研究 [J]. 四川体育科学 ,2023,42(3):107-111
- [5] 张柏铭,钟武.立德树人视阈下的高校体育课程改革[J].高教学刊,2018(15):129-131.
- [6] 孙天尧.公共体育课程落实立德树人根本任务的协同路径研究[D].长春:东北师范大学,2022.