

职教高考背景下整本书阅读的探索与研究

向庆金 慧王瑞 纪晓静

青岛北方航空职业学校 山东 青岛 266600

【摘要】：职教高考承担着培养高素质复合型创新人才的重任，他们是支撑我国产业升级、经济转型的重要力量。为实现目标，近年来老师们积极探索教育教学的新方式，希望全面提升学生素质，增强其创新意识和能力。整本书阅读作为一种全新的探索出现在人们面前，这对于促进我校的职业教育有着重要的意义。本文主要就职教高考背景下的整本书阅读的价值意义展开论述并探究实践策略。

【关键词】：职教高考；整本书阅读；高素质人才培养

DOI:10.12417/2705-1358.25.20.062

职教高考背景下的整本书阅读是指处于中职阶段的学生在教师的指导下从头到尾阅读一整本与基础学科或专业学科相近的书。整本书阅读的方式要求学生读者能够持续关注和理解作者在整个书籍中所表述的故事背景、情节、信息的衔接与联系、观点等内容，在持续阅读的过程中能够不断揣摩积累，最终达到厚积薄发的效果。

1 职教高考背景下整本书阅读的价值与目标

1.1 知识积累与思维训练

对职教高考来说，考查的内容除了专业知识和技术技能之外，还有文化知识方面的考察，因此学生在读和写的备考阶段应该讲究用语得当，情真意切；学生要有清晰的思维能力、创新思维能力和批判性思维能力，在述说的过程中应做到条理清楚、独到新鲜、有胆识见解、会质疑追探。整本书阅读有利于知识的积累和归纳梳理，利于系统思维以及深度阅读、深度理解能力的提高，有助于职教高考取得更好成绩。

1.1.1 丰富语言知识、专业知识和文化知识

文学类整本书中蕴含着丰富的文学语言知识，通过整本书阅读可以让学生接触大量的规整优美的语言表达，扩充词汇量，了解不同的语言表达方式，提高语言运用的准确性、灵活性；通过对整本书阅读还可以让学生更加透彻地了解经典文化作品的产生背景以及内涵外延；职教高考的学生们阅读和自己专业相关的整本书，可以获得更多的专业知识，掌握专业领域的知识体系和发展历程，同时也能了解到专业的领域最前沿的研究成果。不同类型、不同体裁的整本书还涉及历史、文化、

艺术、科学等方面的知识。在阅读的时候可以开阔视野、增长见识、涵养文化底蕴、陶冶情操、提高综合素养，在职教高考的综合素质考查方面会有明显的优势。

1.1.2 提升逻辑思维、批判性思维和创新性思维

优秀的作品在整本书的行文当中都会有一定的逻辑，学生只有梳理清楚文章的情节发展，人物之间的关系，才能更好地提高他们的理解能力和逻辑思维能力，锻炼他们的语言组织表达能力，在他们阐述他们的观点的时候就能够做到条理清晰。整本书阅读是一种思考的过程，也是一种质疑的过程，学生可以对书中的一些内容做出一些分析，对人物作出一些论断，产出自己的观点，以此提高学生的分析能力以及批判性思维，在职教高考中遇到开放性问题时就会有思考的方向。有的书籍富含想象力，蕴含着创造性，学生通过阅读可以去丰富自己的想法，在专业技能操作或遇到问题时，可以产出新奇的想法创新性地解决问题。

1.2 构建职业素养，塑造健全人格

1.2.1 筑牢文化自信，拓宽文化视野

对于职业院校学生而言，整本书阅读有利于他们深入了解中华优秀传统文化。以《红楼梦》为例，读者可以一字一句研读《红楼梦》，进而体会到“仁、义、礼、智、信”等内容；能够领略到作者对古人情感和古时礼仪、建筑、饮食等方面所描述的意象。在烹饪专业教学中引入《齐民要术》阅读，一方面可以让学生了解几千年前的烹饪技巧，另一方面让学生感受“天人合一”“物尽其用”等思想理念，把传统文化渗透进技

能中,让学生不仅感受到博大精深的文化,也增强了学生的文化自信和对本民族文化的认同感、归属感,赋予了学生成长内生的动力。

职业教育的发展趋势要朝着产教融合、校企合作的方向前进,学生将来有机会待在多元文化混合的工作环境中。读一些世界性的作品,比如《百年孤独》《巴黎圣母院》等等,从各个国家和民族的作品之中了解其文化特色,就能打破自身固有的文化认知的桎梏,更好地理解、适应多元文化的工作场景。对于旅游服务与管理专业来说,多读些文化类书,才能更好地了解各地游客不同的文化特色和文化需要,在为顾客服务时才有更多的耐心和足够的包容心,进而提高自己的跨文化交际能力,有助于国际化场景下的工作。

1.2.2 促进心理成长,提升人文素养

整本书中的人物形象鲜活,情节一波三折,非常适合学生进行共情,尤其是对职业院校的学生来说,《平凡的世界》里主人公孙少平在艰苦环境中克服困难努力学习、顽强拼搏的精神,会引发他们在自身学艺过程中,经历过不顺利甚至碰壁的感悟,他们的心也会产生强烈的共鸣,从别人身上看到自己的影子,激励自己向善、坚韧,在未来的迷茫时刻,给予自己足够的底气,解开心结,舒缓学业压力、减轻对未来工作的紧张感,实现个体心理健康发展。

经典的文著充满着极高的文学审美价值,《唐诗三百首》一书精巧美丽的语言和精妙绝伦的意境,《边城》一书如诗如画般的湘西美景以及淳朴的风俗习惯都可以让学生感受到文学的魅力,在艺术设计类专业教学当中将整本书阅读和专业课程融合起来,通过阅读获得启发,将文学作品当中的审美理念应用到作品当中去,不仅可以提高自身专业技能,也可以润物无声地提高学生的审美品质,做到以人文练就技能、以技能带动人文,两者相辅相成,缺一不可。

2 职教高考背景下整本书阅读的实施策略

2.1 选择合适的阅读书籍

整本书阅读的书籍时要考虑学生的专业特点、阅读水平、兴趣爱好、职教高考考察要求等因素,选择合适的、相匹配的书籍,对学生的成长和职教高考的成果都会有事半功倍的效果。

2.1.1 围绕学科核心素养,契合高考考察要求

课程标准中提到“学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习与运用而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。”任何教育手段的选择和运用都要围绕“育人”这个根本进行。同时要考虑职教高考对各科目的考察要求,因为中职阶段的学生最终要通过参加职教高考升入大专

院校继续学习,良好的成绩有助于激发学生进一步的学习。

中职阶段语文学科的核心素养包括:语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与。适当地读一些书,会帮助我们学好语文学科素养,《红楼梦》语言规范、优美且具表现力,用词丰富,句子多变,人物语言极富个性,能使我们提高语言表达、运用的能力;《边城》中展现了湘西世界的自然美、人性美和风俗美,能让学生感受文学作品的艺术魅力,培养审美情趣和创造能力。《乡土中国》可以使我们了解中国乡土社会的文化传统及精神内涵,树立学生文化自觉意识,激发学生的文化自信,以期在开展过程中,诵读经典的文学著作,在学到专业知识的同时还要做到积累答题经验,提高学生的应试水平。

2.1.2 结合专业特点,提升职业能力

基于职教高考形势,根据学生专业方向,选取整本书阅读文本,在阅读的过程中既能够让学生加深专业认知、增长专业技能、加强专业理论知识学习,又能够培养学生的职业素养和职业技能。例如,为机械制造与自动化专业的学生推荐《机械原理与设计》这类专业经典教材,帮助学生了解并掌握机械运动及机构的设计等专业知识;也可选择《大国工匠:匠心筑梦的故事》这本书,在这本书里,大国工匠们对于机械加工精细至极的要求定能触动学生的心灵,在潜移默化中培养学生工匠精神,提高学生的职业认同感。

2.1.3 符合学生阅读水平,吻合学生阅读兴趣

目前,中职阶段学生的阅读水平和阅读兴趣相对薄弱,学习欲望和主动性相对较低,所以在选择整本书阅读的书籍时需要兼顾学生的阅读水平和兴趣。语言通俗易懂、结构简单清晰的书籍更符合中职学生的阅读层次,学生更容易读懂,进而坚持读完一整本书。《活着》一类书籍讲述了普通人在时代里的生活,容易让学生产生共鸣,引发学生的思考。选书时可结合职教高考对阅读能力的考查要求,挑选《红星照耀中国》这类既能锻炼能力又能引起兴趣的书。

2.2 整合课程内容,设计学科任务

职教高考背景下推行整本书阅读,需要根据课程安排和学情制定合理的阅读计划,给予学生足够的时间和空间完成深入阅读与思考,对于提升学生的综合素养和跨学科思维发展具有重要意义。

2.2.1 明确整合目标与原则

整合课程内容,要从增强学生的阅读兴趣,强化阅读能力方面着手,举办多种形式多样化的阅读活动,多提供优质读物资源,调动学生自主阅读的积极性;要着眼于学生掌握并学会运用跨学科学习方法,在阅读中建立不同学科间的内在关联,

培养学生的综合能力;要在阅读过程中注重培养学生批判性思维和创新意识,引导学生开展有效的批判式、创造式的阅读,不断促进学生思维的深刻和广泛发展。

课程内容整合遵循三大原则:相关性原则,选择的阅读材料要围绕某个学科的内容来展开,比如教科书中选取一些科普性的数学读物,在这部分阅读材料中融入各种事物、物品有关的数学现象内容,让学生了解到抽象数学知识可以联系日常生活中的实际问题,从而有助于促进学科知识的充分理解,学以致用。层次性原则要考虑到每个学生的个人差异,据此为每一个学生提供适合他的阅读材料,并根据学生的阅读程度,有针对性地布置不同的任务。对阅读基础较差的同学布置简单的桥梁书类读物;对阅读水平较高的同学推荐名著及学术性科普文章等,使他们处于适于自己阅读水平的任务下完成,让他们体验成功的愉悦,从而使阅读能力一步步得到提高。阅读选择要有趣味性原则,选择内容积极向上,情节有趣动人、画面精美、发人深省的好文章。

2.2.2 设计跨学科任务

在进行跨学科整合课程时,多门学科相辅相成、融合发展。其中,语文方面主要以《红楼梦》《乡土中国》等名著为例作为整本书阅读的学习素材,通过任务设计带领学生读好文章,并能够对其内容有所赏析、评析,在读懂的基础上完成对文章的语言表达及观点论断,如开展阅读理解、文本分析、写作训练等工作。此外,专业课程也根据专业的不同特色选择相关的阅读内容,并深入地将其融合于相应的课程之中,例如通过实践项目或案例分析的方式使学生熟悉相关的内容,而涉及阅读与专业的结合则要强化学生的实践技能,比如学生通过阅读《服务的细节》开展相关的服务情景角色扮演。

2.3 制定阅读计划,开展阅读活动

为了提高学生阅读效果,可以从这些方面开展阅读计划:开展分组阅读,根据学生的阅读兴趣、阅读能力进行分组,促使小组内部能够充分发挥每一位同学的优势,一同攻克阅读难关;开展阅读活动,举行阅读分享会,在交流中启发学生思维;举办读书笔记展览,以优秀作品为典范引起学生看书的热情;

让学生进行课本剧的表演,让学生深入书中情境,促使学生产生更多思考;利用多媒体资源将书上抽象的知识进行可视化或听觉化处理,从而更好地抓住学生注意力,让他们读起来更加轻松、有效。

针对学生情况采用多种形式开展评价反馈,如阅读报告、读书笔记以及小组表现等形式,适时地给予学生及时有效的反馈和指导,帮助他们发现不足、及时改正、更好地落实阅读计划。

2.4 建立激励、反馈与评估机制

可根据原有的阅读计划安排制定多样化的奖励制度来激发学生的阅读热情,在校内可以给予不同层次的“月度阅读之星”“整本书阅读先锋”的嘉奖,让学生拥有成就感;对积极参与阅读活动且表现优秀的学生,颁发定制书签、文具套装等奖品,以此激励学生养成良好的阅读习惯。可以制作具有代表性的阅读等级证书:如阅读数量多、阅读效率高的同学可以获得青铜阅读者、白银阅读者、黄金阅读者的等级称号,既可以在一定程度上激发同学的积极性,又能在一定程度上提升学生的参与阅读的水平。

阅读效果评估可以运用多元化的评估方式。设计多角度的阅读试题,比如:“请结合书中情节,谈谈你对主人公性格转变的理解”这类试题旨在考查学生对于整本书阅读时所具有的较为深刻的文本理解能力和分析水平。与此同时也要多鼓励学生写读书心得,并组织定期开展学生之间的相互评价以及教师的点评,反映学生在读书交流的过程中存在的问题,并为其提出具体的解决办法,以培养学生善于沟通,了解他人的思考特点,并掌握多种分析方法的能力。

总结全文,整本书阅读的实施给职教高考背景下的教学带来新的思路,师生共同根据兴趣特点和科目特性选择各科目相关书籍,通过长期性、深入性阅读促进学生文化视野、职业素养、人格品质等方面的成长和发展,助力学生应对职教高考中对综合素质和灵活运用的考察,有利于学生综合素质的发展,有助于培养高素质技术技能人才、创新型人才和复合型人才。

参考文献:

- [1] 罗锦文.中职语文整本书阅读教学策略研讨[J].学周刊,2024(36):23-25.
- [2] 曾纯纯.中职语文整本书阅读教学策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2025(01):081-083.
- [3] 杨敏.整本书阅读教学的价值与实施[J].河南教育(基教版),2025(03):79.