

新质生产力赋能绿色创业教育机制与路径探索

宋 莉¹ 周宁馨²

1.温州科技职业学院 智慧农业工程学院 浙江 温州 325000

2.温州科技职业学院 数智技术学院 浙江 温州 325000

【摘 要】：本文基于“两山”理论和新质生产力发展要求，深入探讨了高校绿色创业教育的理论逻辑与实践路径。文章首先系统阐释了新质生产力作为绿色生产力的内涵特征及其与绿色创业教育的本质联系，通过结合调查问卷和访谈问卷形式，发现温州高校在新质生产力赋能高校绿色创业教育过程中存在的问题，并通过归纳总结构建了“创新力激发、精神力涵育、数字力驱动、实践力落地”四维赋能机制；通过提出由“三创新、三坚定、三手段、三完善”构成的“四维三三式”实践进路，为培养适应高质量发展需求的绿色创业人才提供系统性解决方案。

【关键词】：新质生产力；“两山”理论；绿色创业教育；四维三三式；高质量发展

DOI:10.12417/2705-1358.25.20.053

1 研究背景

新发展阶段，我国经济转向高质量发展，绿色发展成为核心范式。高校作为科技、人才、创新的结合点，承担培育创新型人才的使命，但创业成功率长期低于5%（麦可思研究院，2023），存在教育资源低效、供需错位、绿色理念融入不足等问题。温州作为民营经济发达地区和“两山”理论实践地，高校探索绿色创业教育创新路径，形成特色实践经验。本研究聚焦“新质生产力如何赋能高校绿色创业教育”这一核心问题，在系统梳理“两山”理论、新质生产力与绿色创业教育关联的基础上，构建四维理论框架，探索实践路径，旨在破解高校双创教育与绿色转型的结构性矛盾，丰富教育理论体系，为区域经济绿色转型提供人才支撑。

2 国内相关文献研究

2.1 新质生产力与绿色创业教育的内在关系研究

新质生产力作为生产力发展的新形态，具有三个显著特征：高科技含量（本质属性）、高效能产出（过程属性）和高质量效益（结果属性）（李政等，2023）。从构成要素看，新质生产力是以科学技术为主导，数字技术为媒介，绿色发展为特征的先进生产力形态，实现了“科技是第一生产力”与“创新是第一动力”的理论整合（尹西明等，2024）。这种生产力形态不仅要求技术创新，更强调发展模式的根本转变和价值理念的系统更新，因而与“两山”理论有着天然的契合性。

2.2 新质生产力赋能高校绿色创业教育的理论遵循

“两山”理论深刻揭示了生态保护与经济发展之间的辩证关系，新质生产力核心在于通过科技创新特别是数字技术、智能技术和绿色技术的深度融合，推动发展方式的根本性变革（陈劲，2024；王昌林，2024），坚持在发展过程中变“经济人”为“生态人”，与中国式现代化发展具有内在一致性（周文等，2024），追求经济效益、社会效益与生态效益的有机统一。

2.3 新质生产力赋能高校绿色创业教育的理论遵循

绿色创业教育作为培养具有生态文明意识、可持续发展理念和创新创业能力人才的教育活动（韦联桂，2017），其核心目标与新质生产力的内在要求形成了紧密呼应。新质生产力本身就是绿色生产力，重视赋能过程中的数字化、智能化、融合化和绿色化，能够释放加速绿色创新的乘数效应（陈劲，2024；李晓华，2024）；新质生产力所蕴含的科技创新内核和绿色发展导向，又为绿色创业教育提供了先进的教学手段、丰富的教育内容和明确的价值引领。两者相互促进、协同共生，共同推动“绿水青山”向“金山银山”的有效转化（李湘玲等，2021）。

3 问题发现及四维赋能机制理论框架构建

本研究基于对在温高职院校新质生产力内涵特征的深入分析和绿色创业教育现实需求的系统考察，发现高校课程创新覆盖率不足30%、创新项目存活率不足40%、使用数字工具小

作者信息：宋莉（1991.03-），女，汉族，江苏徐州人，硕士研究生，讲师，研究方向：创新创业教育、思想政治教育；周宁馨（1993.08-），女，汉族，浙江温州人，硕士研究生，讲师，研究方向：思想政治教育、劳动教育。

基金项目：2024年温州市基础性科研项目“新质生产力赋能绿色创业教育实践进路研究”（编号：R20240090）；2024年温州市哲学社会科学规划年度课题一般项目“青年发展型城市视域下温州青年参与基层治理优化研究”（编号：24WSK088YB）。

于5%，83%学员反映“重技术轻使命”。本团队通过调查研究及深入研究，通过构建“创新力激发、精神力涵育、数字力驱动、实践力落地”四维机制（如图1所示），实现新质生产力更好地赋能高职院校绿色创业教育，为新质生产力赋能绿色创业教育提供了系统化的理论框架。

表1 新质生产力赋能高校绿色创业教育的四维机制解析表

赋能维度	核心内涵	关键作用	新质生产力特征体现
创新力激发	将前沿科技融入课程体系，营造鼓励探索的文化氛围	打破学科壁垒，培养学生创造性思维和解决复杂绿色问题的能力	高科技（本质属性）
精神力涵育	将“两山”理念融入育人全过程，树立生态价值观	引导学生将绿色理念内化为创业行为的自觉遵循	高质量（结果属性）
数字力驱动	构建智慧教育平台，实现个性化学习与精准指导	提升教育的预见性和适配性，优化教学过程	高效能（过程属性）
实践力落地	深化产教融合，搭建绿色创业实践平台	促进学生知识应用能力与市场需求的对接	高科技、高效能、高质量统一

一是创新力激发。创新力激发机制是新质生产力赋能绿色创业教育的核心引擎。新质生产力以科技创新为内核，要求教育内容及时反映前沿科技发展，特别是绿色技术、循环技术和数字技术的最新成果。通过建立跨学科课程模块、创新实验室和创业孵化器等载体，构建开放包容的创新生态系统，可以有效激发学生的创造性思维和解决复杂绿色问题的能力。

二是精神力涵育。精神力涵育机制体现了新质生产力赋能绿色创业教育的价值灵魂。“两山”理论蕴含的生态优先、绿色发展理念是新质生产力的价值底色，需要通过理论阐释、案例教学和文化浸润等多种方式，深度融入育人全过程。这种价值引领不是外在于创业教育的附加要求，而是提升创业质量和可持续性的内在支撑。

三是数字力驱动。数字力驱动机制代表了新质生产力赋能绿色创业教育的技术路径。数字化、智能化是新质生产力的关键特征，在教育领域表现为大数据、人工智能等技术的深度应用。通过构建智慧教育平台，可以实现学习资源的精准投放、学习过程的动态监测和学习效果的智能评估，大幅提升教育效率和质量。

四是实践力落地。实践力落地机制是新质生产力赋能绿色创业教育的最终归宿。新质生产力最终指向高效能与高质量，

这就要求创业教育必须扎根实践土壤，通过深化校企合作、搭建实践平台、完善成果转化机制，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

4 实践进阶探索：“四维三三式”赋能路径

基于上述四维赋能机制，结合温州高职院校的实践经验，通过四维诊断矩阵（如表2所示），本研究提出了由“三创新、三坚定、三手段、三完善”构成的“四维三三式”实践进阶，为高校绿色创业教育的改革创新提供了具体可行的实施方案。

表2 四维诊断矩阵

赋能维度	“三三式”措施	典型问题表现	改进优先级
创新力激发	课程创新·教法创新·评价创新	跨学科课程覆盖率<30%	★★★
精神力涵育	信念坚定·伦理坚定·使命坚定	70%项目未设置伦理评估环节	★★★★★
数字力驱动	智能工具·数据平台·模拟系统	仅15%团队使用碳测算工具	★★★★★
实践力落地	基地完善·机制完善·服务完善	校企合作项目存活率40%	★★★★★

一是激发创新力：以“三创新”构建教育新模式

创新力作为新质生产力的核心要素，需要通过系统性的课程创新、平台创新和文化创新来激活。在课程体系创新方面，温州高校需打破传统的专业壁垒，设计一系列融合绿色技术、循环经济和数字商业的跨学科课程模块。通过整合“科技+商业+生态”的课程设计，有效培养学生的复合型知识结构和系统性思维能力；在实践平台创新方面，通过“绿创空间”配备智能灌溉模拟系统、废弃物资源化处理装置等先进设备，开展从技术研发到产品原型制作的全流程实践；在文化生态创新方面，通过举办“绿色创新挑战赛”“新质生产力创业论坛”等活动，将浙商“四千精神”与绿色创业理念相结合，培养学生不畏艰难、勇于探索的创业品质。

二是涵育精神力：以“三坚定”塑造教育新思想

精神力是绿色创业教育的灵魂所在，需要通过坚定绿色发展理念、创业理想信念和强化团队协作精神来培育。在坚定绿色发展理念方面，将“两山”理论深度融入思政课程和专业教育；在坚定创业理想信念方面，实施“创业精神培育工程”。通过创业者报告会、企业实地走访、创业沙盘模拟等形式，让学生深入了解创业过程的艰辛与收获；在坚定团队协作精神方面，设计了系列团队建设活动。通过“绿色创业营”要求学生

跨专业组队完成从产品设计到营销策划的全过程任务,期间设置领导力培训、角色轮换和团队反思环节,从而在沟通效率、冲突解决和决策质量等方面提升学生综合素质,为未来创业中的团队管理奠定了基础。

三是驱动数字力:以“三手段”革新教育新方式

数字力是新质生产力的典型特征,也是赋能教育创新的关键技术路径。在网络化资源供给方面,通过建设“绿色创业云平台”,整合国内外优质课程、政策库、案例库和工具包,拓展学习的时空维度和内容广度;在数字化模拟实训方面,引入VR/AR技术构建虚拟创业场景,提高学生的参与度,并培养其平衡经济效益与生态效益的决策能力;在智能化辅助决策方面,开发AI创业顾问系统。通过学生的能力测评数据、学习行为记录和市场动态信息,提供个性化的项目诊断和改进建议,有效弥补传统创业教育“大水漫灌”的不足。

四是落地实践力:以“三完善”拓展教育新外延

实践力是新质生产力赋能效果的最终检验标准,需要通过完善校企协同、市场对接和成果转化机制来实现。在校企协同方面,建立了“校企双导师制”,为每个学生创业团队配备一位校内导师和一位企业导师,共同指导技术研发和商业策划;在市场对接方面,定期举办“绿色创业集市”。温州高校可联合当地工商联和环保部门,组织学生项目展示、企业需求发布和投融资对接活动,为学生提供市场验证机会的同时也帮助企业发现了创新人才和项目;在成果转化方面,构建全链条服务机制。从项目筛选、种子资金支持、知识产权保护到工商注册、财税咨询,为优秀绿色创业项目提供一站式服务。

参考文献:

- [1] 李政,廖晓东.发展“新质生产力”的理论、历史和现实“三重”逻辑.政治经济学评论[J].2023,14(06).
- [2] 尹西明,陈劲,王华峰,刘冬梅.强化科技创新引领,加快发展新质生产力[J].科学与科学技术管理.2024(02).
- [3] 周文,李吉良.新质生产力与中国式现代化[J].社会科学辑刊.2024(02).
- [4] 李晓华.建立适应新质生产力发展的新型生产关系[J].中国党政干部论坛.2024(06):54-58.
- [5] 李湘玲,赵雅平.“两山”理论下绿色创业教育实践及发展建议--以吉首大学为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估).2021(11):20-21.

5 启示与建议

本文温州高校的实践为探索新质生产力赋能绿色创业教育提供了有益启示。第一,理念转型是先导。新质生产力赋能教育不仅是技术手段的更新,更是教育理念的系统变革。高校需要从传统的“学科导向”“知识本位”向“问题导向”“能力本位”转变,将绿色发展和创新驱动理念深度融入人才培养全过程。

第二,系统设计是关键。绿色创业教育不是现有教育的“补丁式”修补,而是需要整体规划和系统推进。四维赋能机制强调创新力、精神力、数字力和实践力,采用“四维三三式”实践进阶(三创新、三坚定、三手段、三完善)的模式,能够显著提升绿色创业项目的质量与成效。

第三,协同闭环是保障。针对调研发现的“创业意识薄弱、产教融合不深入”等瓶颈问题,需要构建“理念引导—能力建设—产业对接”的全链条育人体系。可通过推行“阶梯式”培养模式,在理念层面强化绿色发展观培养,在教学环节创新项目制等方式,在实践环节建立循序渐进的训练体系。同时要推动形成高校、政府、企业多方协同机制,通过建立政策扶持体系,构建科技创新向绿色生产力转化的良性循环。

第四,本研究构建的四维赋能机制在实践中展现出较强的解释力和适应性,但需要特别注意的是,在数字化转型过程中必须坚守育人本质,避免陷入“技术至上”的误区。后续研究应在动态追踪案例成效的基础上,重点突破绿色价值量化、智能教育伦理等关键问题,为推动高质量教育体系建设提供更加完善的理论支撑和实践指南。