

新时代中职生生态文明行为养成教育的内涵与路径创新研究

刘彩勤 黄静华

清远工贸职业技术学校 广东 清远 511510

【摘要】：党的二十大报告明确提出“人与自然和谐共生的现代化”目标，中职教育作为技能型人才培养主阵地，承担着生态文明行为养成的特殊使命。当前中职生生态文明教育存在路径单一、与职业能力脱节等问题，亟需探索系统性解决方案。本研究创新提出了“职业导向+生态文明”融合路径，探索构建了“四维一体”培养框架和四阶协同路径，为全国中职院校提供可复制模式。

【关键词】：中职生；生态文明行为养成教育；路径创新；职业导向；沉浸式实践

DOI:10.12417/2705-1358.25.20.043

1 引言

党的二十大报告指出：中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。近年来，国家陆续出台相关政策文件，明确提出将生态文明教育纳入中小学德育工作大纲和国民教育体系。《公民生态环境行为规范十条》明确生态文明教育的战略地位^[1]。教育部《职业教育提质培优行动计划（2020—2023）》强调职业教育需融入绿色技能培养^[2]。然而，国内有关生态文明教育研究多聚焦高校，针对中职群体的研究不足10%。对中职生开展生态文明行为养成教育研究，有利于能填补中职教育研究空白，服务“双碳”目标下绿色技能型人才培养。

2 文献综述与理论框架

（1）国内外研究现状

1. 国外研究现状

国外学者研究聚焦“环境教育”和“可持续发展教育”，研究成果丰富。美国环境教育体系健全，德国和日本也形成了完善、系统的环境教育体系。德国“二元制”职业教育要求企业需提供环保培训模块，如博世公司的“绿色制造实践”，日本通过“环境体验学习”强化行为养成^[3]。

2. 国内研究现状

我国生态文明教育研究起步较晚，研究方法主要以实证调查为主的定量研究和以理论分析为主的定性研究，研究内容主要集中在生态文化、生态文明理论、生态文明教育等方面，比较少涉及生态文明行为养成教育研究，研究对象以大学生群体为主。现有的生态文明教育路径偏理论化、可操作性不强，缺

乏与职业课程的深度融合。

3. 核心概念界定

生态文明行为养成教育是以“内化—外化”为逻辑主线，通过系统性规范引导和持续性实践训练，促使个体将生态文明理念转化为稳定的行为习惯的教育过程。其核心在于突破传统环境教育以知识灌输为主的模式，强调从认知到行为的完整转化链条。

（2）四维理论框架的构建与逻辑关系

1. 四维理论框架构建

班杜拉的社会学习理论强调观察模仿与实践强化对行为养成的作用，王阳明的知行合一理论强调“知是行之始，行是知之成”，契合“内化—外化”逻辑。我国《新时代公民道德建设实施纲要》要求“推动生态文明建设常态化”。基于班杜拉和王阳明的教育理论和国家对绿色人才培养的要求，研究构建了“意识→价值观→知识→行为”的四维理论框架。

2. 四维理论框架的逻辑关系

通过“意识→价值观→知识→行为”四维递进框架，实现学生生态文明行为从认知启蒙到行为固化的全过程培养。其内在逻辑机制是在内化阶段，通过教育引导，将生态文明理念植入个体认知系统，形成稳定的生态价值观；在外化阶段，依托规范约束和场景实践，推动价值观向具体行为转化，最终形成无意识的行为习惯。意识是起点，价值观为行为提供伦理动力，知识解决“如何做”，行为是终极目标。行为反馈可强化知识学习，形成闭环。

本文是广东省2023年度教育科学规划课题(德育专项)“新时代中职生生态文明行为养成教育的路径探索与实践”(课题编号:2023JKDY134)研究成果。

3 中职生生态文明行为养成教育的内涵

针对四维理论框架,现对四维理论内涵进行界定。

1.生态文明意识内涵

生态文明意识是现代文明意识的综合体现。狭义的生态文明意识是人们对现存生态文明现象的理解和对未来生态文明社会的想象与追求;广义的生态文明意识包含看法、思维和在这种意识和思维指导下所做的具体行为。本研究的生态文明意识是指个体对生态问题的敏感性及行为选择的自觉性,从属于广义的生态文明意识,具体包括法制意识、责任意识、消费意识、爱护环境意识等方面。

2.生态文明价值观内涵

生态文明价值观是关于生态文明的一系列思想、观点的总和,是指导生态文明建设的根本理论体系^[4]。我国生态文明价值观坚持“人与自然是生命共同体”的理念,强调“人与自然”“人与社会”“人与自身”三者和谐共生、持续发展的价值导向。中职生生态文明价值观是以“生命共同体”理念为核心,强调人与自然、社会的共生关系,具体包括反对人类中心主义、倡导生态整体性的和谐共生观以及能平衡当代需求与后代利益、践行绿色低碳理念的可持续发展观。

3.生态文明知识内涵

生态文明知识是支撑行为养成的知识体系,涵盖如《公民生态环境行为规范十条》、地方环保条例等政策法规知识和包括垃圾分类技术、节水节电技巧、低碳出行规划等绿色技能。

4.生态文明行为内涵

生态文明行为是可观测、可评价的实际行动,包括垃圾分类、节约用水用电的基础行为和参与环保志愿活动、倡导绿色消费等高阶行为。

4 实施路径创新

研究探索实施“生态文化—学科渗透—课外实践—多元评价”课内外协同培养四阶路径,全面提升学生生态文明素养。

(1) 班级文化:生态氛围与特色活动

创设班级生态特色环境,通过张贴《公民生态环境行为规范十条》、垃圾分类知识图文详解等宣传展板,种植绿植,设立生态读书角等做法,营造班级绿色生态氛围。结合环保节日开展植树活动、制作手抄报、举行垃圾分类知识竞赛、观看环保电影等活动,宣传绿色环保理念,践行垃圾分类投放和绿色出行。

(2) 多学科协同渗透:以旅游专业为例

在课堂教学环节,实施“学科+生态文明教育”“班会课+生态文明教育”等多学科协同渗透。

1.思政课:生态意识、价值观与职业伦理融合:设计“生态法治专题”,学生分组辩论“企业排污法律责任”,强化学生生态责任意识。以“塞罕坝精神与旅游开发的生态责任”为主题设计生态价值观与职业伦理融合教育,通过纪录片《塞罕坝》引入,学生分组讨论“如何在旅游开发中平衡经济利益与生态保护”,通过撰写“生态旅游职业伦理承诺书”并在实习中践行绿色理念等实践任务,提升生态价值观^[5]。

2.数学课:生态数据驱动与分析:在数学课中,以生态数据驱动和数据分析,强化环保意识。教师结合“函数”教学内容,在章节备课中融入本地环保数据,引用市生态环境局发布的空气质量数据,设计函数模型分析环境变化趋势,引导学生关注绿色出行与垃圾分类。

3.英语课:生态旅游国际交流能力培养:模拟外宾接待场景,学生扮演国际生态导游,用英语撰写“中国丹霞地貌保护措施”等生态导游解说词,并在模拟景区中演练讲解实践任务,拓展生态文明知识,提升导游职业绿色技能,发展国际语言交流能力。

4.体育课:低碳出行与生态责任:围绕“徒步旅行中的生态责任”主题,组织校园徒步体能训练活动,完成沿途清理垃圾并分类、记录种类与重量的生态任务,计算步行替代驾车的碳排放减少量,对比不同出行方式的环境影响,培养生态责任。结合地理课知识,设计规划一条“零废弃”的“低碳旅行路线”,结合体育课考核体能消耗与生态效益,培育生态健康理念^[6]。

5.旅游专业核心课程:导游实务与生态技能融合:在导游实务课程中,学习《生态导游服务规范》知识模块内容,掌握解说词编写技巧。在模拟景区中演练“无痕导览”技能实训,提醒游客勿摘采植物、使用可降解垃圾袋等,宣传绿色旅游。设计突发情境,考核学生应急处理能力和生态导游服务能力^[7]。

6.班会课:生态知识与系统学习:在班会课中,每月围绕习近平生态文明思想、环境保护相关法律、生物多样性、垃圾分类、环境污染及防治、温室效应与低碳生活、有机食品与绿色食品等专题,组织系统学习,拓展学生生态文明知识广度和深度。

(2) 课外实践体系:沉浸式生态实践体验

1.第二课堂:绿色发展理念、服务能力与知识拓展:根据专业实际把生态文明教育有机融入专业第二课堂活动。会计第二课堂有机融入节约纸张、无纸化结算等节能环保、循环利用等绿色发展理念,提升学生生态文明意识。导游、茶艺第二课堂加强生态导游服务能力训练,开展有机种植、有机茶叶等绿

色食品知识宣传,拓展生态知识与绿色技能。

2.环保社团:生态创客与绿色创新:成立“绿游创客社”,组织社团学生利用废旧材料制作景区导览牌、设计“零废弃旅行包”。成立“绿植养护社”,社团学生承包校园绿化区,负责区域植物浇水、施肥、除草,记录植物生长数据并撰写报告。举办“绿色创意大赛”,鼓励利用废旧材料创造绿色环保作品,优秀作品用于校园或景区展示^[8]。

3.志愿服务:社区环保与公众教育:组织“绿意书签聚力”“生态环保齐参与”新时代文明实践活动,学生担任生态环保宣传志愿者,教授公众利用落叶、花朵等植物制作环保创意书签。开展生态环保知识有奖问答,发放生态文明行为指南,向公众宣传垃圾分类知识和《公民生态环境行为规范十条》,社会影响力大,受益居民超200人次。

4.生态研学:实地体验与生态认知深化:结合“清远好风土”五大百亿农业产业研学线路(课程)和“绿美清远”建设,组织学生深入参与“绿美清远”徒步、骑行活动,实地体验和享受清远山清水秀的自然风土之美。开展茶研学实践,学习英德红茶有机种植、有机认证、绿色食品等知识,撰写研学报告,深化生态认知,厚植绿色发展理念。

5.环境监督:校园与景区生态行为督导:组建班级生态监督队,检查班级同学垃圾分类、节水节电情况。每月公布学生“生态行为积分”情况,评选每月环保达人。要求在景区实习期间,监督游客行为,劝导违规现象。

6.生态比赛:认知提升与生态行为转化:组织实验班学生参加省市级生态环保征文、文学创作比赛和知识竞赛等活动,提升生态认知,促进学以致用,促进生态行为转化。

(4) 评价机制:多元评价与动态反馈

制定学生生态文明行为评价机制,从知识测试、实践成果和行为观察等三个维度开展多元评价。设计“生态行为打卡”

参考文献:

- [1] 生态环境部.《公民生态环境行为规范十条》[Z].环办[2023]12号,2023.
- [2] 教育部.职业教育提质培优行动计划(2020—2023)[Z].教职成[2020]7号,2020.
- [3] OECD.Environmental Education in Vocational Training: Lessons from Germany and Japan.OECD Publishing,2022.
- [4] 朱泽东.新时代大学生生态文明观培育研究[D].南方医科大学,2020:5-7.
- [5] 陈爱民.对深化学校生态文明教育的思考.环境教育,2023(5):44-45.
- [6] 周静.大学生生态文明行为养成教育研究.常州信息职业技术学院学报,2017(4):63-64.
- [7] 陈丽鸿,孙大勇.中国生态文明教育理论与实践.中央编译出版社,2009:78.
- [8] 俞白桦.大学生生态文明行为养成探讨.福建农林大学学报(哲学社会科学版),2008(3):97-98.

积分表,观察记录学生每日生态行为表现,每月动态反馈并评选环保达人。在学期末,综合三个维度评价分评选“生态之星”,颁发证书与奖励。

表1 多元评价体系表

维度	占比	考核方式
知识测试	30%	闭卷考试(政策法规+垃圾分类+生物多样性+环境污染及防治+温室效应与低碳生活+有机食品与绿色食品+绿色技能)
实践成果	50%	生态项目学习报告、生态比赛作品、绿色技能实操评分等
行为观察	20%	教师、同学日常记录(垃圾分类投放实践频率与正确率、实践活动参与率及成效)

5 实践成效与推广应用

(1) 实践成效显著:通过对实验班和对照班的垃圾分类正确率和生态文明知识测试,实验班学生得分明显高于对照班。在各级各类比赛中,实验班3位学生获省级导游服务专业技能竞赛三等奖,在市级生态环保主题比赛中,7人获一等奖,14人获二等奖,11人获三等奖,5人获优秀奖。

(2) 推广应用及建议:研究成果在省市两所学校进行推广,受到好评。建议教育部门将“生态文明行为”纳入中职生综合素质评价体系,从制度层面促进学生生态文明行为落地落实。

6 结论

研究首创中职生态文明行为养成教育“四维一体”框架,通过“意识→价值观→知识→行为”递进设计,探索出“生态文化+学科渗透+实践联动+多元评价”四阶协同可复制实践路径模板,系统性解决了学生生态文明行为养成教育“知而不行”的痛点难题,弥补学界对职业群体研究的不足,有利于“绿色工匠”人才培养,兼具理论创新性与实践创新性。