

全人教育视角下《大学生劳动教育》课堂教学改革与实践

程琦 李铭昊

烟台科技学院 山东 烟台 265600

【摘要】：全人教育理念作为一种关注学生全面发展，不仅体现在知识学习上，而是提倡学生在道德、情感、身体、审美等多方面成长与发展。基于全人教育视角探讨劳动教育，以劳动教育为载体，实现学生在德、智、体、美、劳方面的全面发展。本文通过探讨全人教育与劳动教育的内涵关联，分析目前应用型本科高校劳动教育存在的问题，针对这些问题提出劳动教学课堂教学改革措施，为应用型本科高校的劳动教育改革提供思路。

【关键词】：全人教育；劳动教育；教学改革

DOI:10.12417/2705-1358.25.20.021

1 研究背景

2018年，习总书记在全国教育大会上提出：要培养具有良好素质的、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2020年，我国发布的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》明确提出：“将劳动教育纳入人才培养全过程”的要求。^[1]当代社会，随着经济的飞速发展，应用型本科大学肩负着为社会培养具备扎实的理论基础、突出的实践能力、良好的职业素质的高层次劳动者的重任，这符合全人教育所倡导的“全面的人”的核心思想。所以，将劳动教育与应用型本科大学的教学系统相结合，不仅能够使学生的专业技能得到提高，还能够能够在劳动实践中培养学生的实际操作能力，提高他们的综合素质，使他们能够更好地适应今后的职业和社会生活。

全人教育倡导以人的全面发展为中心，关注个体在身心、智能、情感、社交、审美、精神五个层面上的和谐发展。^[2]劳动教育的目的是使受教育者树立起正确的劳动价值观念与态度，养成良好的劳动习惯。^[3]劳动教育可以达到让学生锻炼身体、发展动手实践、培养解决问题能力及创新思维，让学生成为一名合格的社会生产需要的劳动者。在全人教育思想中，劳动教育可以实现以劳增智、以劳树德、以劳强体、以劳育美的功能。

2 全人教育视角下大学生劳动教育的定位

2.1 促进学生个性发展与全面成长

在大学开展劳动教育，是激发学生个性潜能，促进其全面发展的重要力量。^[4]在高校，学生可以进行多种形式的劳动实

践活动，通过不同的形式和内容，也可以有不同的收获。通过手工制作来感受到传统文化的韵味，通过科技创新劳动来激发人们的创造性思维，将社会担当和奉献的社会责任感从社会实践中培养出来，让他们体验到了泪水、汗水和收获的快乐。任何一种劳动，都可以给学生提供一个机会，让他们去发掘自己的潜能，让他们能够更好地掌握有关的知识和技能，为将来的工作打下坚实的基础。

2.2 帮助学生树立正确的劳动价值观

应用型本科高校承担着培育未来社会建设者与接班人的重要使命，帮助学生树立正确的劳动价值观也是不可推卸的重要责任。目前，部分大学生在某些片面的社会思想影响下，在认识上存在着认识上的误区，把劳动分为三六九等。劳动教育课程使同学们明白，所有合法的劳动都应受到尊重。^[4]无论是清洁工还是科学研究人员，都在各自的职务上为社会的正常运行贡献了自己的辛勤努力。劳动教育让学生知道劳动是推动人类社会发展的力量，也是物质和精神财富的根本来源。这种教育激励学生积极投身于劳动，认识到只有通过劳动才能实现个人价值与社会价值的统一，并自觉履行自己的劳动责任。^[5]

2.3 落实立德树人根本任务

劳动教育在高校教学体系中与立德树人具有显著的联系与支撑作用，是实现立德树人这个根本任务的重要途径。通过劳动教育学生体会劳动成果来之不易，认识劳动成果，进而通过劳动教育课和劳动实践课的授课将社会主义核心价值观的教育渗透至学生的思想和行为中，培养新时代德才兼备的新人才。

课题批准号：2024YKJG026

课题名称：“全人教育”视角下《大学生劳动教育》课堂教学改革与实践

课题负责人：程琦

3 大学生劳动教育中存在的问题

3.1 学生劳动意识淡薄

在高校中，一些学生的劳动意识淡薄，他们把劳动看成一种负担，而不是成长过程中宝贵的锻炼机会。学生这种思想的形成跟学校、家庭、社会轻视劳动，注重文化知识的想法密不可分。学校注重文化知识的传授，忽视劳动教育在学生的成长与发展过程中的重要作用。一些学生没有树立正确的劳动价值观，所以对劳动积极性不高，甚至抵触劳动。

3.2 学校劳动教育形式单一

劳动教育形式简单且单一，高校尤为突出。一些高校仍然延续着中小学校的劳动教育开展形式，没有结合大学生的特征设置对应的课程。另外，劳动教育课程体系不完善，并且没有充足的师资。虽然国家提倡开展劳动教育，但在一些学校中授课内容不确定，授课教师不特定，一般是由辅导员兼职代课，影响了课程质量。最终，学校往往将劳动狭隘地理解为单纯的课堂教学，在传授理论知识时缺乏实践经验的结合，导致教育与劳动相互脱节。劳动教育应融入各个学科，实现课程与实践、文化的有机结合。

4 劳动教育改革的举措

4.1 重新定义劳动教育课程的性质

为保障学校全体学生都可以接受劳动教育，在学校各专业人才培养中增加劳动教育课程，并设置为公共必修课。每学期开设1周劳动教育实践课程。如果学生在《劳动教育》和《劳动教育实践》课程评价结果中不合格，则不能正常毕业。

4.2 完善劳动教育课程体系

劳动教育采用“理论+实践”的授课方式，从课程、文化、活动等多方面丰富课程内容。以烟台科技学院为例，《劳动教育》和《劳动教育实践》两门课程，并采取线上+线下授课方式。

《劳动教育》线下课程，一是与思政内容相结合，培养学生正确的劳动价值观；二是劳动教育与法律知识的相融合。培养学生的劳动法律意识。另外，课内实践课程设置手工课程，培养学生动手实践能力，体会劳动的成就感。线上课程则利用超星学习通平台，学生通过学习一些劳动案例，领悟劳动精神。打造“二元并举、三阶递进、五位一体”的劳动教育新模式，最终实现全人教育理念。为此学校打造了劳动教育实践基地，为学生上《劳动教育实践》课程奠定了坚实的基础，在劳动实践中让学生体会到播种与收获的快乐和幸福。



4.3 劳动教育融入专业学科

在各个专业课程中融入劳动教育元素，不仅有助于学科之间的交流与融合，还可以营造崇尚劳动的校园氛围。另外，鼓励学生参与专业实践、实习、社会实践等项目，有助于学生将专业文化知识用于实践，发现自身的不足和未来的努力方向。最后，带领学生参加创新创业、科技创新等大赛，将劳动教育融入比赛。

5 总结

全人教育背景下的应用型本科高校劳动教育具有其特殊的位置与作用，要切实做好劳动教育工作，可以通过规定劳动教育的性质、构建科学合理的课程体系、打造二元劳动教育实践平台、将劳动教育融入专业课程等方法途径，为社会培养全能人才。

参考文献:

[1] 习总书记.在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-11-25(002).

[2] 杨云霞,叶恒语.基于“人的自由全面发展”思想对全人教育的批判性考察[J].让人民论坛.学术前沿,2024(15):99-107.

[3] 王云彪,陆东松.全人教育引领中职学校心理健康教育体系建设的探究:以台州市黄岩区第二职业技术学校为例[J].职业教育,2024(14):8-14.

[4] 沈晓婷.全人教育理念下高职院校劳动教育的定位及实施路径[J].思政教育研究,2025(2):163-165.

[5] 刘立新,李雪雪.基于全人教育理念的告知院校立德树人实效性提升研究[J].大学.2024(7):144-147.