

新媒体背景下高校少数民族学生铸牢中华民族共同体意识研究

——基于高校团学工作创新建设视角

克热木·木尼亚孜 麦力甫汗·木拉丁 翟 翟

辽宁大学历史学部 辽宁 沈阳 110136

【摘要】：中华民族共同体意识是构建中华民族共同体意识的关键理论支撑，亦是中华民族持续发展的重要思想基础。在新媒体技术飞速发展的背景下，信息传播方式经历了根本性的变革，对高校少数民族学生的思想意识产生了深刻的影响。本文立足于高校共青团和学生工作创新发展的视角，探讨在新媒体环境下，如何进一步巩固和加强少数民族学生的中华民族共同体意识。研究显示，新媒体为高校共青团和学生工作提供了新的平台和机遇，同时也带来了文化多样性冲击等挑战。通过创新工作模式，例如运用新媒体强化民族团结教育、开展线上线下融合的实践活动、构建有效的信息监管机制等措施，可以显著提升少数民族学生的中华民族共同体意识。本文旨在为高校共青团和学生工作创新提供理论支撑和实践指导，助力少数民族学生健康成长，为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。

【关键词】：高校；中华民族共同体意识；团学工作；新媒体

DOI:10.12417/2705-1358.25.20.007

习总书记提出“铸牢中华民族共同体意识”这一先进性理论，2021年他在中央民族工作会议上指出：“必须以铸牢中华民族共同体意识为新时代党的民族工作的主线……不断推进中华民族共同体建设。”习总书记还高度重视新时代高校共青团工作和青年工作，他强调，要团结引领广大青年建功新时代，奋力书写为中国式现代化挺膺担当的青春篇章。在习总书记的深邃洞察与战略指引下，高校作为铸牢中华民族共同体意识的重要阵地，其团学工作面临着前所未有的机遇与挑战。新媒体的蓬勃发展，不仅为信息传播开辟了新渠道，也为高校少数民族学生深入了解中华民族多元一体的历史脉络、文化精髓及现实发展提供了广阔平台。基于此，高校团学工作必须紧跟时代步伐，创新方式方法，以更加贴近青年、深入人心的形式，推动中华民族共同体意识在少数民族学生心中生根发芽。

1 逻辑基础：中华民族共同体意识与高校团学工作的内在关联

1.1 理论逻辑：基于“多元一体”的价值共识

中华民族共同体意识的核心是“多元一体”——各民族在文化上“各美其美”，在命运上“休戚与共”。这一理念既源于马克思主义“民族平等”理论，也契合中华文化“和而不同”的智慧。从理论内核看，它强调各民族在保持文化多样性的同

时，更需凝聚“中华民族一家亲”的价值共识。高校团学工作的本质是青年思想引领，其核心任务与中华民族共同体意识的培育高度契合。通过理论宣讲、文化浸润等方式，团学工作可将抽象的“共同体意识”转化为学生可感知的价值认同，为少数民族学生构建“个体—民族—国家”的情感联结。

理论逻辑的构建还需要与时俱进，不断创新。随着社会的发展和时代的进步，中华民族共同体意识的内涵和外延也在不断丰富和发展。我们要紧跟时代步伐，吸收新的理论成果，不断完善和发展中华民族共同体意识的理论体系，使其更加符合当代中国社会的实际需要。铸牢中华民族共同体意识的理论逻辑，需要我们深刻理解其核心内涵，坚持历史与现实的结合，遵循辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原则，并不断创新理论体系。只有这样，我们才能更好地推动中华民族共同体意识的深入人心，为实现中华民族伟大复兴提供强大的精神动力。

1.2 历史逻辑：基于“交融共生”的历史必然

中华民族的形成史，是各民族在迁徙、杂居、互鉴中不断融合的历史。从秦汉“大一统”格局下的文化互渗，到近代以来各民族共同抵御外侮的抗争历程，再到当代“共同富裕”的实践，历史反复证明：民族团结是民族生存发展的根本保障。

作者简介：克热木·木尼亚孜（1989.09-），男，维吾尔族，新疆拜城，讲师，硕士，团委书记，研究方向：高校少数民族思想政治教育及民族校园文化活动，辽宁大学历史学部。

课题：本文系教育部高校辅导员培训和研修基地（辽宁大学）2025年度专项课题（课题编号：52501010）阶段性研究成果。

我们应当关注当前民族关系的新特点，包括经济全球化、信息化带来的新挑战和新机遇。在这一背景下，各民族之间的交往交流交融变得更加频繁和深入，为中华民族共同体意识的进一步发展提供了新的动力。理论体系的创新和发展，必须紧密结合这些新特点，吸收新的研究成果，以适应社会实际的变化。此外，我们还应当坚持以人民为中心的发展思想，尊重和保障各民族的合法权益，推动各民族之间的平等、团结、互助、和谐。通过加强民族地区的经济社会发展，提高各族群众的生活水平，促进各民族之间的交流与合作，进一步巩固和发展中华民族共同体意识，坚持基本原则，不断创新，以适应时代发展的需要，助力中华民族的伟大复兴。

1.3 实践逻辑：基于“协同发展”的现实需求

新时代的民族工作，既要守护各民族文化根脉，更要推动“共同发展”。在经济层面，需缩小民族地区发展差距；在文化层面，需促进各民族文化互鉴；在社会层面，需构建“互嵌式”社会结构。这些实践需求，为高校团学工作提供了明确方向。团学工作通过链接“校园—社会”资源，可成为实践落地的纽带。例如，组织少数民族学生参与“民族地区乡村振兴调研”，既让学生直观感受国家对民族地区的扶持政策，也通过实践强化“共同发展”的认知。

1.4 高校团学工作的独特价值：青年成长的“培育沃土”

高校是少数民族学生价值观成型的关键阶段。团学工作通过组织属性（如团支部、学生会）、活动载体（如志愿服务、文化活动）、情感联结（如朋辈互动），能将“共同体意识”融入日常。相较于课堂教育，团学活动更具“参与感”“体验感”，可让抽象的“意识”转化为具体的“行动”——如跨民族同学组队参与科创竞赛，在合作中自然强化“协作共生”的认知。

2 新媒体背景下高校团学工作的机遇与挑战

2.1 机遇：传播效能与互动深度的提升

新媒体打破了传统传播的时空限制。一方面，短视频、直播等形式可让中华民族文化以更生动的方式呈现，如“非遗技艺”直播让少数民族学生直观感受其他民族的文化魅力；另一方面，社交平台构建了跨民族互动的新场景，如“民族文化话题挑战”“线上结对学习”等活动，能低成本、高效率促进交流。

此外，新媒体的“个性化传播”特性可精准对接需求。针对少数民族学生的文化背景，团学组织可推送定制化内容——如为藏族学生推送“藏文化与中原文化互鉴史”短视频，为维吾尔族学生推送“新疆棉花产业发展”专题报道，增强内容的贴近性。

2.2 挑战：多元思潮与引导难度的叠加

新媒体信息的“碎片化”“去中心化”特征，可能导致价值认知的混乱。部分境外势力利用社交平台传播“民族分裂”言论，或放大民族差异制造对立；同时，过度强调“文化特殊性”的内容，可能弱化“共同体”认知。

此外，新媒体的“算法推荐”易形成“信息茧房”。若少数民族学生长期关注单一民族文化内容，可能强化“群体边界”意识，不利于“共同体”认同的构建。这对团学工作的“信息引导能力”提出了更高要求。

3 新媒体背景下铸牢中华民族共同体意识的实践路径

3.1 构建新媒体传播矩阵，强化正向引导

（1）内容创新：让主流价值“年轻化表达”

团学组织可打造“中华民族共同体”主题内容IP，采用“短视频+图文+直播”组合形式。例如，制作“民族小课堂”系列短视频：以“为什么56个民族是一家？”设问，用动画演示各民族在历史上的经济互补（如藏族的酥油与内地的茶叶贸易）、文化互鉴（如回族的花儿与汉族民歌的交融）；开设“民族同学说”直播栏目，邀请少数民族学生分享“我与其他民族同学的故事”，以个体叙事传递“共同体”温度。

（2）平台联动：形成“矩阵传播”效应

整合微信公众号、抖音、B站等平台优势：公众号侧重“深度解读”，如《从“茶马古道”看中华民族共同体的形成》；抖音侧重“场景化呈现”，如拍摄“食堂里的民族美食融合”（如回族拉面与汉族辣酱的搭配）；B站侧重“互动讨论”，发起“如果我是民族文化遗产人，我会如何推广？”话题，引导学生思考“文化传承”与“共同体构建”的关系。

3.2 创新“线上+线下”活动模式，促进文化交流

（1）线上活动：降低参与门槛，扩大覆盖范围

开展“云端民族文化节”，设置“三个一”模块：一次“民族技艺云展示”（如蒙古族学生直播马头琴演奏、彝族学生演示漆器制作）；一场“跨民族知识问答”（题目涵盖各民族历史、习俗，如“哪两个民族的传统节日都有‘泼水’习俗？”）；一轮“文化故事征集”（通过H5收集“我家的民族融合故事”，优秀作品制成图文集）。

（2）线下活动：强化体验感知，深化情感联结

高校应充分发挥其文化引领作用，通过举办以民族团结进步为主题的演讲比赛、知识竞赛以及各类文化体验活动，如辽宁大学“同心·熔铸”民族文化节系列活动，涵盖三大篇章：“石

榴花开籽籽同心”辽宁大学民族文化节文艺汇演、“各美其美 美美与共”辽宁大学民族文化展、“团结一心齐力向前”辽宁大学民族文化主题讲座。这些活动的举办,旨在让少数民族学生在积极参与的过程中,深刻感受到中华民族大家庭的温暖与和谐。通过这些形式多样的活动,不仅可以增进学生之间的相互了解和友谊,还能进一步增强他们对中华民族共同体的归属感和认同感。这样的活动不仅有助于打破文化隔阂,促进不同民族之间的交流与理解,还能激发学生对中华文化的热爱和自豪感,从而为构建和谐社会贡献力量。

3.3 推动“课程+实践”融合,深化认知认同

(1) 课程融入:构建系统化知识体系

在通识课程中增设“中华民族共同体概论”,内容涵盖三部分:历史维度(各民族交融史)、理论维度(马克思主义民族理论与中国实践)、现实维度(民族地区发展成就)。同时,鼓励专业课“隐性融入”,如历史专业在“中国通史”中增加“民族互动专题”,文学专业在“中国文学”中分析“多民族文学互鉴现象”。

(2) 实践延伸:从“认知”到“行动”的转化

组织“双轨实践”活动:对内开展“跨民族宿舍结对”,通过“共做一顿民族融合餐”“共办一次小型文化分享会”等任务,打破生活圈层;对外开展“民族地区实践行”,如赴云南丽江调研“纳西族文化保护与旅游开发”,让学生在观察中理解“文化保护”与“共同发展”的关系。

3.4 完善“监管+协同”机制,筑牢保障防线

(1) 信息监管:防范负面思潮渗透

参考文献:

- [1] 习近平:《以铸牢中华民族共同体意识为主线推动新时代党的民族工作高质量发展》,《人民日报》2021年8月29日。
- [2] 晏扩明.中华民族共同体思想的政治哲学探析[J].社会主义核心价值观研究,2021(1):70—79.
- [3] 孟凡东,柏静,康基柱.中国共产党中华民族共同体观念的百年逻辑起点[J].江苏大学学报(社会科学版),2021,23(3):1—12+24.
- [4] 王瑞萍.后现代语境下如何铸牢中华民族共同体意识[J].甘肃社会科学,2020,(2):111—118.
- [5] 杨鹏飞.中华民族共同体认同的理论与实践[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2016,37(1):83—94.
- [6] 李京桦.中华民族共同体的民族价值探析[J].云南民族大学学报(哲学社会科学版),2019,36(5):97—104.
- [7] 何星亮.“铸牢中华民族共同体意识”理念的形成与创新[J].中央民族大学学报(哲学社会科学版),2021,48(4):5—12.
- [8] 严庆.本体建设与意识铸牢:试论中华民族共同体研究的理路[J].西北师大学报(社会科学版),2021,58(6):13—21.
- [9] 赵红伟.论马克思主义视域下中华民族共同体意识的培养[J].黑龙江民族丛刊,2018,(1):20—25.
- [10] 热依木·努尔麦麦提,郑生忠,窦文阳,赵超.筑牢民族学生中华民族共同体意识路径探讨[J].吉首大学学报(社会科学版),2019,40(S1):5—6.

组建由团学干部、辅导员、民族专业教师组成的“新媒体内容审核小组”,对校园社交平台(如班级群、社团群)的信息进行动态监测;同时,通过“媒介素养课”提升学生辨别能力,如分析“民族分裂言论的常见话术”,引导学生自觉抵制错误信息。

(2) 协同联动:凝聚育人合力

建立“校—院—班”三级联动机制:学校层面制定“新媒体育人实施方案”,明确团学工作目标;学院层面结合民族学生比例设计特色活动,如新疆籍学生较多的学院可开展“新疆文化与内地文化互鉴周”;班级层面依托团支部,将“民族团结”纳入“团日活动”常规内容。同时,联动家庭与社会,通过“给家长的一封信”普及共同体理念,邀请民族地区优秀校友线上分享“成长故事”。

4 结语

铸牢中华民族共同体意识是一项长期而艰巨的任务,需要全社会的共同努力和持续推动。我们必须认识到,这一任务的完成不仅仅是一个口号或者一项简单的行动,而是一个需要深入到每一个社会成员心中的信念。高校作为人才培养和文化遗产的重要基地,在这一过程中扮演着至关重要的角色。它们不仅应当发挥自身的优势和作用,更应当不断创新教育模式和方法,以适应时代的发展和需求。让我们携手并进、共同努力,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗!每一个社会成员都应当积极参与到这一伟大事业中来,贡献自己的智慧和力量。只有这样,我们才能够共同铸就一个更加繁荣、和谐、进步的中华民族共同体,为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实的基础。