

学科教学（语文）专业学位研究生培养现状调查研究

阿如娜 包靖靖

内蒙古民族大学 蒙古学学院 内蒙古 通辽 028043

【摘要】：学科教学（语文）专业学位硕士属于教育硕士的细分领域，旨在培养兼具语文教育理论素养与实践能力的专业化人才。民族高校学科教学（语文）专业学位硕士的培养目标紧密围绕民族地区基础教育需求，强调“扎根民族地区、服务基础教育”的办学宗旨。本文以A民族高校42名学科教学（语文）专业学位研究生为调查对象，结合运用文献资料法、问卷调查法、数据统计法、访谈法等研究方法，对其培养现状进行调查研究，找出存在的不足和亟待解决的问题，提出可行的改进建议以及实施方案，为民族高校研究生培养提供借鉴。

【关键词】：学科教学（语文）；培养；实践；对策

DOI:10.12417/2705-1358.25.20.002

1 学科教学（语文）专业学位研究生培养现状分析

1.1 培养目标与课程设置

1.1.1 培养目标

培养目标是教育机构或院校为培养适合社会发展需要的人才而设定的具体人才培养方向和目标。研究生培养目标是研究生教育体系的核心设计，其中学科教学（语文）专业学位研究生的培养目标聚焦于培养掌握现代教育理论、具备较强教育教学实践能力与教育科学研究能力的高素质中小学语文专任教师。本文针对研究生对培养目标及要求的了解程度、培养目标应侧重的能力以及培养目标与社会需求的一致性等方面进行分析。

调查显示学科教学（语文）专业研究生中对培养目标表示“了解”和“比较了解”的学生各占50%。培养目标整体认知度较高，表明多数学生能较好把握培养要求与发展方向。教育不仅是知识传授，更需注重学生综合素质培养，因此培养目标的侧重点应体现多元化。为明确培养目标的能力侧重方向，本研究进一步开展了专项调查，具体结果见表1。

表1 培养目标应侧重点（多项选择题）

选项	小计	比例
A 思想素质	16	38.1%
B 语文教育专业知识	37	88.1%

C 语文教育教学实践能力	38	90.48%
D 语文教育教学研究能力	31	73.81%
E 数字化教育教学能力	14	33.33%
本题有效填写人次	42	

表1数据显示，90.48%的人认为培养目标应侧重于“语文教育教学实践能力”方面，88.1%的人认为应侧重“语文教育专业知识”方面，73.81%的人认为应侧重于“语文教育教学研究能力”，38.1%的人认为要侧重于“思想素质”，33.33%的人选择侧重于“数字化教育教学能力”。可以看出大部分人比较重视专业知识的掌握和实践能力的培养。同时，多数受访者表示培养目标与社会需求基本一致，仅极少数认为“一般”。可见，该专业研究生培养应聚焦实践与专业知识，紧密对接社会对应用型人才的实际需求。

1.1.2 课程设置

课程设置是指学校为了实现其教育目标，对教学内容和活动进行系统规划和安排的过程。合理的课程设置能够有效地实现培养目标，而明确的培养目标又为课程设置提供了方向和依据。本文将分别从课程内容与培养目标的契合度以及课程设置满意度等两个方面进行分析。课程内容与培养目标的契合度是影响人才培养效能的关键因素及核心依据，调查表明多数受访者认可当前二者契合度；合理设置能促进学生全面发展，满意的课程设置可提升学习兴趣与效果，进而提高教育质量，因此需通过满意度调查（结果见表2）持续优化课程体系。

作者简介：阿如娜，内蒙古民族大学蒙古学学院教师，主要从事语言教育教学以及语言接触研究。包靖靖，内蒙古民族大学蒙古学学院2024级学科教学（语文）专业硕士研究生。

基金项目：内蒙古自治区研究生教育教学改革研究项目《学科教学（语文）专业学位研究生培养现状调查研究》（项目编号：JGCG2023110）的阶段性研究成果。

表 2 课程设置满意度

题目\选项	同意	较同意	基本同意	不太同意	不同意
(1)课程设置未体现学科教学（语文）专业领域的特点	15 (35.71%)	8 (19.05%)	3 (7.14%)	3 (7.14%)	13 (30.95%)
(2)理论课程多、实践课程少	16 (38.1%)	9 (21.43%)	4 (9.52%)	4 (9.52%)	9 (21.43%)
(3)必修课程多、选修课程少	13 (30.95%)	10 (23.81%)	3 (7.14%)	4 (9.52%)	12 (28.57%)
(4)选修课程是固定课程学生不能自主选课	12 (28.57%)	9 (21.43%)	4 (9.52%)	4 (9.52%)	13 (30.95%)
(5)跨学科选修课程少	13 (30.95%)	8 (19.05%)	6 (14.29%)	3 (7.14%)	12 (28.57%)
(6)缺乏学科前沿讲座类课程	12 (28.57%)	8 (19.05%)	7 (16.67%)	4 (9.52%)	11 (26.19%)
(7)缺乏与社会发展相适应的课程	13 (30.95%)	6 (14.29%)	7 (16.67%)	5 (11.9%)	11 (26.19%)
(8)缺乏提高实践能力的课程	14 (33.33%)	7 (16.67%)	7 (16.67%)	3 (7.14%)	11 (26.19%)
(9)课程结构不合理	13 (30.95%)	6 (14.29%)	5 (11.9%)	4 (9.52%)	14 (33.33%)
(10)课程选择缺乏灵活性	12 (28.57%)	8 (19.05%)	6 (14.29%)	4 (9.52%)	12 (28.57%)

表 2 数据显示，在课程设置的具体问题上，学生对“理论课程多、实践课程少”、“课程设置未体现学科教学（语文）专业领域特点”、“必修课程多、选修课程少”的认同度最高，均有超过半数学生表示“同意”或“较同意”；其次是“跨学科选修课程少”和“缺乏提高实践能力的课程”（均为 50%）。此外，剩下五个问题上选择“同意”及“较同意”的人数没有半数多，但也能显现出学生对课程设置的不满。总之在课程设置方面存在理论课程与实践课程失衡、专业特色体现不足、课程结构固化、实践能力培养缺失、课程结构失衡、前沿性与时代性不足等一系列问题。

综上所述，在培养目标层面，多数学生对目标及要求有一定了解，认可其与社会需求的一致性，普遍重视专业知识与实践能力的培养；作为应用型教育硕士，该专业对实践能力培养有着很高的要求，学生最关注“语文教育教学实践能力”，其次为“语文教育专业知识”“语文教学研究能力”，同时，良好的思想素质作为研究生核心竞争力的重要组成部分，以及数字化教育教学能力作为教育信息化发展与语文教学改革的必然要求，均是学生培养中不可忽视的关键素养。在课程设置层面，超半数学生反映存在“课程设置未体现专业领域特点”“理论课多实践课少”“必修课多选修课少”“跨学科选修课程少”“缺乏提高实践能力的课程”等问题，对此需要优化课程结构、重视师资队伍、建设资源平台，从而搞好支撑体系建设。

1.2 指导教师与毕业论文

1.2.1 指导教师

在研究生学术探索与个人成长期间，导师始终扮演着指导者的角色。导师的教导不仅限于学术研究和实践技能，还深刻地影响着研究生的世界观和价值观，其角色至关重要。本文将分别从研究生与导师的交流频率，导师在论文撰写过程中指导时存在的问题等两个方面进行具体分析。

适度的师生交流对保障研究方向准确性与推进研究进程具有重要作用。调查显示，80%以上的研究生与导师保持较频繁沟通，整体交流状况良好；但仍有 14.28% 的学生交流频次较低，这类学生普遍认为自身主动性不足是主因。在论文指导方面，导师总体认真负责，83.33% 的学生认为导师的指导态度“认真”，16.67% 认为“比较认真”；在指导方式上，69.05% 的学生表示导师进行了“全程指导”，30.95% 的学生认为导师在关键时间节点（开题、预答辩、查重、盲审、答辩）进行指导。不过，在具体指导过程中仍存在一定问题，相关详细情况见表 3 所示的调查结果。

表 3 导师在指导论文撰写过程中存在的问题

选项	小计	比例
A 导师忙于个人事务有时不能及时提供指导	11	26.19%
B 专业学术素养不够、指导缺乏针对性	7	16.67%
C 指导方式独断、缺乏民主性	3	7.14%
D 指导学生的数量太多、指导力度不够	10	23.81%
E 其它	21	50%
本题有效填写人次	42	

表 3 数据显示，26.19% 的学生认为导师忙于个人事务有时

不能及时提供指导, 23.81%的学生认为导师指导学生的数量太多、指导力度不够, 16.67%的学生认为导师的专业学术素养不够、指导缺乏针对性, 7.14%的学生认为导师指导方式独断、缺乏民主性, 而 50%的学生则选择了其它。

综上, 学生普遍认可导师的指导态度是认真负责的, 将近 70%的老师能做到全程指导, 但师生见面交流的频率较低, 是因为导师所带学生多、科研与教学任务繁重, 留给学生的时间和精力不够, 这也是导师在指导学生过程中存在的重点问题。为此, 需立足学科教学(语文)专业特点, 重点推进并切实加强双导师制落实, 来提高培养研究生的质量。

1.2.2 毕业论文

毕业论文是研究生毕业前需完成的关键学术任务, 其撰写周期长, 能多维度检验研究生对所学知识的掌握扎实程度。本文分别从毕业论文题目的来源和撰写论文时遇到的主要问题等两个方面进行分析。其中, 毕业论文选题决定研究方向与文章价值, 需严谨对待。以下是关于学生毕业论文题目来源的调查结果, 如表 4 所示。

表 4 毕业论文题目的来源

选项	小计	比例
A 导师科研课题	1	2.38%
B 导师自拟	0	0%
C 学生自拟	13	30.95%
D 师生共拟	28	66.67%
本题有效填写人次	42	

表 4 数据显示, 66.67%的毕业论文题目是师生共拟的, 学生自拟的占 30.95%, 2.38%是来自于导师科研课题, 没有导师自拟的题目, 表明多数论文题目经师生讨论确定, 同时也反映出参与导师课题或参与导师教育教学相关项目的学生较少。此外, 论文撰写周期长且易受各类问题影响, 调研显示, 学生撰写论文的主要问题既包括自身因素, 也涉及选题仓促、论证资源不足、科研方法欠缺、研究氛围薄弱及统计方法有欠缺等外部因素。

1.3 教学技能与专业实践

1.3.1 教学技能

教学技能对于学科教学(语文)专业至关重要。教学技能是语文专业教师的必备素质, 只有不断提升教学技能, 才能更好地教授语文知识, 培养学生的文学素养和人文精神。本文分别对教学技能的掌握程度和学生认为需要提升的教学技能这

两个方面进行分析。以下是对教学技能的掌握程度所做的调查, 结果如表 5 所示。

表 5 对教学技能的掌握程度

选项	小计	比例
A 好	15	35.71%
B 较好	18	42.86%
C 一般	9	21.43%
D 较差	0	0%
E 差	0	0%
本题有效填写人次	42	

表 5 数据显示, 35.71%的学生认为对教学技能的掌握程度“好”, 42.86%的学生认为“较好”, 合计近 80%的学生对自身教学技能掌握表示满意, 仅 21.43%的学生认为“一般”。并且, 对所需提高的教学技能方面, 多数学生认为最需提升“教学设计技能”, 其次依次为教案书写、听课评课、课堂教学及板书等基础教学技能, 课堂纪律管理与导入技能需求相对较低。

综上, 学生教学技能的主要不足集中于教学设计技能与教案书写技能, 同时听课评课、课堂教学等基础技能亦有提升空间, 因此需重点加强这两类核心技能及基础教学技能的培养。

1.3.2 专业实践

实习是学生将课堂理论知识应用于实际教学、深化理论理解与掌握的重要途径, 对提升职业适应能力具有关键作用, 因此需高度重视并优化实习环节, 为学生提供高质量实习机会与指导。本文将分别从实习过程中遇到的最大困难、专业实习存在的不足之处、实习过程中指导老师在遇到困难时候的帮助等三个方面来描述具体情况, 调查结果如表 6 所示。

表 6 实习过程中遇到的最大困难调查图

选项	小计	比例
A 技术、技能不过关, 操作能力较差	13	30.95%
B 不熟悉教学方法	13	30.95%
C 技能熟悉, 但教法上有所欠缺	14	33.34%
D 其他	2	4.76%
本题有效填写人次	42	

表 6 数据显示, 实习过程中学生面临的主要困难集中于教

学实践能力不足, 33.34%的学生认为“技能熟悉但教法欠缺”, 30.95%分别反映“技术和技能操作能力差”和“不熟悉教学方法”, 另有4.76%提及“其他困难”。本次调查针对专业实习现存问题进一步分析发现, 问题主因多为主观因素, 集中体现为学生自身学习积极性不足, 即理论知识向实践转化能力有待加强; 此外, 21.43%的学生提出“实习时间过短”, 反映出对延长实践周期、增加锻炼机会的普遍需求。同时, 针对实习指导支持情况, 调查显示90%以上学生对指导老师的帮助表示满意, 仅少数认为帮助有限, 说明指导老师整体认真负责, 能有效解决学生实习问题。

综上所述, 学科教学(语文)专业学位研究生普遍重视专业实践技能。学校也应该进行针对性的指导, 从而满足研究生提高教学实践技能的需求。

2 学科教学(语文)专业学位硕士研究生培养存在的问题

2.1 理论课程与实践课程失衡

在学科教学(语文)的领域中, 理论课程与实践课程的失衡是一个必须要解决的问题。实践类课程课时与学分显著低于理论课, 且课程设置中实践环节占比过低、教材内容偏重理论阐释而脱离真实教学场景。通过问卷调查不难发现该专业课程设置中, 实践类课程的学时与学分显著低于理论课程, 理论课通常为36学时/2学分, 而实践课中教学技能训练与课例分析仅16学时/1学分, 整体呈现实践环节学时少、学分低的特点, 与理论课程配置失衡。这种失衡导致学生毕业后虽掌握一定理论知识, 却难以有效转化为实际教学能力, 严重影响其职业适应与发展。

2.2 实习环节缺乏实效性

学科教学(语文)专业学位硕士培养中, 实习具有至关重要的意义, 是连接理论与实践、培育教育情怀与教学能力的关键环节。但目前存在的问题是实习质量难以保证, 实习基地水平不均, 部分学校难以提供丰富教学场景与资源; 指导教师水平差异大, 部分指导流于形式, 如仅安排听课备课, 缺乏针对性点评改进, 导致实习存在形式化倾向。调查显示, 在实习存在的不足之处方面选择环境设施满足不了实践的需要、指导老师的实践指导力度不够、相关理论知识的掌握程度不够的硕士研究生占69.05%。

2.3 双导师制执行欠佳, 师生交流深度不足

当前, 学科教学(语文)专业作为培养中小学语文教育人才的重要领域, 虽已落实教育部改革要求推行双导师制, 但经调查发现, 该制度的实际落实效果与预期培养目标仍存在显著差距。调查显示, 26.19%的学生反映导师论文指导期间忙于个

人事务, 23.81%的人认为导师所带学生过多造成交流不足, 影响论文质量。同时, 师生交流频率普遍偏低且内容多停留于任务布置、成果汇报等表层互动, 导致学生缺乏对研究过程的深入思考, 创新思维发展受限。并且许多全日制教育硕士导师, 其研究旨趣主要放在学科学术研究上, 对于基础教育的研究动态, 尤其是实践技能, 缺少必要的兴趣和关注, 在理论与实践层面, 不能给予全日制教育硕士有效的指导。

3 学科教学(语文)专业学位硕士研究生培养对策

3.1 调整课程比例, 增加实践课程

学科教学(语文)专业学位硕士培养目标是培育一批高素质的中小学语文教师, 因此对实践能力培养有着很高的要求。调整课程比例, 适当增加实践课程对于学科教学(语文)专业学位硕士研究生来说, 具有深远的意义。可以将原有的课程按照理论与实践两大板块重新划分, 减少纯理论性课程的学分占比, 把多出的学分配给实践课程。可以设置专门的“语文教学实践模块”, 涵盖语文课堂教学、课外活动、教材编撰等实践等类课程。还可以针对不同年级学生的能力水平设置分层实践课程, 低年级学生开设“语文教育见习”课程; 高年级学生设置“语文教育实习”课程。还可以设置“语文教育实践项目”课程, 鼓励学生组队参与语文教材改编、校本课程开发等项目, 在实践中提高综合应用能力。

3.2 强化实习环节, 提高实践能力

教学是一门艺术, 也是一门技术。通过参与实际教学, 可以更好地适应未来教学工作的需要。全日制教育硕士是基础教育学校教育教学与管理工作的预备人才, “实践性”是其最显著特征。因此强化实习环节是提高专业型研究生质量的关键。可以建立优质的实习基地, 适当延长教育实习时间, 让学生有更充裕的时间深入到中学语文课堂教学中。在实习期间, 学生能够锻炼自己的动手操作能力、解决问题的能力以及应对突发情况的能力, 这些都是单纯理论学习所无法替代的。除常规学校实习外, 还可安排学生到不同类型的教育机构实习, 接触多元学习需求与背景的学生, 以此拓宽教学视野, 锻炼对不同教育环境的适应能力及问题应对心态, 进而深入了解不同层次学生的语文学习需求与特点, 从而拓宽自身的教学思路。

3.3 优化导师结构, 加强师生交流

在现代教育体系中, “双导师制”逐渐成为优化导师结构的重要举措。很早就有学者提倡区分学术性与实践性的差异, 培养实践型、应用型人才; 增加教育硕士实践课程, 优化课程教学体系; 强化师资队伍建设, 构建双师型培养体系。实行双导师制可弥补传统教育实践指导不足, 学术导师培养学生理论深度与批判性思维, 实践导师依托行业资源强化实践指导。但

当前双导师制执行欠佳,主因是导师因事务繁忙投入精力不足、师生比过高导致交流受限。因此要细化分工,明确学术导师负责理论框架与研究方法指导,实践导师聚焦教学案例与实践衔接,每月召开会议破解理论与实践脱节问题;严控配比,保障双导师每周各提供不少于30分钟专属指导;设定论文指导关键节点并规范书面反馈;搭建数字化协同平台,集成日程预约、资料共享与即时通讯功能,通过定期反馈与反思日志弥

补线下交流不足。

民族院校学科教学(语文)专业学位硕士研究生培养需立足民族地区基础教育需求,通过优化课程体系、强化实习过程管理、构建多元化导师团队等对策,旨在推动民族高校专业硕士培养与基础教育需求的有效衔接。未来还需进一步探索理论与实践深度融合的路径,完善动态反馈机制,以提升人才培养质量,为民族地区语文教育发展提供更坚实的师资支撑。

参考文献:

- [1] 郑振峰,张宝明,温欣荣.语文学科教育硕士研究生培养的实践与思考[J].继续教育研究,2008,05.
- [2] 杨君.全日制教育硕士专业学位课程设置研究[D].西南大学,2013.
- [3] 钟振国,钟守满.全日制教育硕士专业学位研究生的培养现状、问题及其对策-以浙江省H师范大学为例[J].江西师范大学学报:哲学社会科学版,2015.
- [4] 瞿秋云.学科教学(语文)教育硕士培养工作的困境与对策[J].教育现代化,2018,5(24).
- [5] 杨斌.研究生教育改革创新探索与实践[J].中国高等教育,2020.