

# 产教融合视域下应用型本科高校研究生 校企联合培养模式创新研究

王延青 王文成 刘 滨 李英德

潍坊学院 山东 潍坊 261061

**【摘要】**：在当前全球科技竞争呈现白热化态势下，产业结构也在快速升级，国家和社会对高层次、复合型人才的需求日益迫切。应用型本科高校作为培养综合型人才的重要教育基地，在培养模式方面迎来了新的发展契机及挑战。产教融合这种全新的培养模式，主要是将产业与高校教育资源深度融合，以实现应用型本科院校人才培养及产业需求的紧密衔接。文章基于产教融合视域，对于应用型本科高校研究生校企联合培养模式的创新路径进行了探讨研究，文章中还将教学模式与合作企业的具体实践案例进行了分析，对于校企联合培养的现状与挑战作了分析，并提出了可行性的合理策略与建议，以此提升应用型本科高校研究生的实践能力和创新能力，以为国家和社会培养高质量的综合型应用人才。

**【关键词】**：产教融合；应用型本科高校；研究生；校企联合培养；模式创新

DOI:10.12417/2705-1358.25.19.082

## 引言

在全球化和信息化背景下，社会对高层次、复合型应用人才的需求激增。应用型本科高校肩负培养此类人才重任，但传统教育模式重理论轻实践，导致人才培养与产业需求脱节。产教融合模式应运而生，整合产业与教育资源，促进各链条有机衔接。校企联合培养强调深度合作，让学生在企业环境中实践锻炼，了解产业前沿，提升解决问题能力。同时，企业借助高校科研和人才优势，实现产学研用深度融合。探索此模式创新对提升人才培养质量、产业升级和经济社会发展至关重要。

## 1 产教融合视域下应用型本科高校研究生校企联合培养模式创新的意义分析

产教融合视域下，应用型本科高校研究生校企联合培养模式的创新具有重要意义。该模式深度融合产业与教育，为研究生提供了更真实、更专业的实践平台，可帮助研究生提前适应社会需求和工作环境，增强实践能力。校企联合培养还可显著提升研究生专业素养，使他们将理论知识与实践操作紧密结合，培养出既懂理论又擅实践的高素质人才。该模式也有助于推动高校教育与企业需求的精准对接，优化人才培养结构，提高人才培养质量。对于高校而言，有助于提升科研实力和服务能力；对于企业而言，则能更早地发掘和储备优秀人才，实现双赢。总之，产教融合视域下的校企联合培养模式创新，对于应用型本科高校研究生的全面发展和社会的持续进步具有深远影响。

## 2 应用型本科高校研究生校企联合培养模式的现状分析

### 2.1 校企联合培养的合作模式多样化

现阶段，应用型本科高校与企业实现了多样化的合作，如共同构建实验室、联合研发中心、共建实训基地等。这些合作模式可为高校研究生提供丰富的实践机会和学习交流平台，帮助他们提升自己的实践运用能力，具有很强的创新意识和创造力。如本校与山东浪潮华光光电子股份有限公司共建了光电子技术研发中心，双方联合进行技术的研发和人才培养活动，初步显现了应用实效性。

### 2.2 校企联合培养的人才培养方案逐步完善

应用型本科高校与企业合作逐步深入，研究生协同培养模式进行探讨与研究，共同制定人才培养的创新方案；这些人才培养方案要基于产业需求和学科特点，让学生在校企协作培养过程中形成很好的实践能力和创新能力。高校还可引入企业高级人才充当学校导师，根据企业人才需求来设定实践课程等，这样可强化学生的实践锻炼，让学生的职业素养得以提升。如本校与山东矿机集团股份有限公司合作开设机械工程领域的研究生课程，让企业高精尖专家进校授课，并对研究生实践予以指导，让本校研究生实践能力和专业素养获得了稳步提升。

### 2.3 校企联合培养面临的问题与挑战

当前，虽然应用型本科高校研究生校企联合培养取得了一定成效，但在实践中依然面临一些问题和挑战。其一，高校与企业双方的合作意愿和动力尚存在不足。部分企业对于高校研究生培养的的积极性不高，在与高校深入合作方面意愿和动

力不是很积极。还要少数高校不够重视校企合作,这样则影响了合作的效果。其二,高校与企业联合培养人才质量参差不齐。高校与企业在合作培养过程中,基于合作模式、培养方案存在差异性,因此培养出来的研究生质量存在差异性。有些研究生未进行有效的实践锻炼,缺少实践锻炼机会,这样则未有效提升他们的实践能力和创新能力。最后,高校与企业联合培养的合作机制不够完善。现阶段,校企联合培养机制存在一些问题和局限性,如未明确双方权责,校企利益分配不够合理等。这些影响因素的存在,在很大程度上不利于校企联合培养的深入推进和发展。

### 3 产教融合视域下应用型本科高校研究生校企联合培养模式的创新路径

#### 3.1 构建“双导师制”,强化实践指导

产教融合视域下,可构建“双导师制”模式,以对研究生进行很好的实践指导。学校导师则对研究生理念教学和学术等方面予以指导,企业导师则对研究生实践锻炼、职业素养等方面进行培养。这样的“双导师制”体系的构建,可让研究生将理论知识与实践操作予以整合,进而促进研究生实践能力和综合素养的提升。企业导师参与学校人才培养活动,可为研究生提供广阔的实践机会和平台,助力研究生及时了解产业前沿动态和技术发展新趋势。

高校在构建“双导师制”时,要注意以下几点:一是要明确学校导师和企业导师的职责和分工,确保双方能够充分发挥各自的优势和作用;二是要加强学校导师和企业导师之间的沟通与协作,共同制定人才培养方案和教学计划;三是要建立有效的考核机制,对“双导师制”的实施效果进行评估和反馈,及时发现问题并进行改进。

#### 3.2 共建研发中心,促进产学研用深度融合

高校与企业合作时,可共建研发中心,让产学研用实现深度融合。这样可让技术研发与人才培养联合起来,促进产学研用深度融合。共建过程中,学校可充分发挥其科研方面的优势,凸显人才资源作用,为企业提供技术支持和创新服务,而企业则可为学校人才培养提供实践平台 and 市场需求方面的信息,以为学校科研活动提供新的发展方向 and 动力。

#### 3.3 实施项目制教学,提升实践能力

高校可引入项目制教学模式,让研究生实践能力显著提升。高校可让学生积极参与项目活动,让学生灵活运用所学知识和技能解决项目实践问题。学校可与企业合作来进行项目制教学活动,项目可与企业实际需求或科研任务紧密关联,也可由学校和企业联合设计和开发。

在实施项目制教学时,需要注意以下几点:一是要确保项

目的实用性和针对性,能够真正反映产业需求和学科特点;二是要加强项目管理和过程监控,确保项目能够按计划顺利进行;三是要注重学生的参与度和实践经验的积累,鼓励他们积极参与项目并发挥自己的创意和想象力。通过实施项目制教学,可以让研究生在实践中学习和成长,为他们的职业发展打下坚实的基础。

#### 3.4 加强校企合作平台建设,优化合作环境

为了强化高校与企业深度合作,则要建设并优化合作环境。如建立有效沟通机制和合作机制,双方搭建信息共享和资源共享平台,还可提供政策支持及资金保障等,这样可让校企合作的成本和风险大大降低,还可显著提升合作效率及效果,让高校与企业实现双方互赢、协同发展的良好局面。

### 4 案例分析:以山东浪潮华光光电子股份有限公司和山东矿机集团股份有限公司为例

#### 4.1 山东浪潮华光光电子股份有限公司的校企联合培养实践

山东浪潮华光光电子股份有限公司是一家专业从事光电子器件研发和生产的高新技术企业,长期以来积极参与高校的校企合作工作,致力于联合培养应用型技术人才。本校与该企业建立了长期的校企合作关系,协同开发了多新新技术和研究生培养活动。

本校与该公司研究生联合培养过程中,采取了多项有利措施:

一是与该公司共同制定了人才培养方案和联合教学计划,根据该公司的产业需求和本校学科特点,联合设置了针对性课程及实践教学环节。二是本校教师积极参与该公司的技术研发项目,并为本校研究生提供了丰富的实践机会和实训平台。该企业导师也积极参与了本校研究生的实践指导和培养工作,让研究生在该公司实践过程中积累了丰富的实践经验,提升了他们的实践技能和职业素养。这样校企联合培养模式,让研究生形成了很好的创新精神及实践能力,培养了高层次应用型人才。

#### 4.2 山东矿机集团股份有限公司的校企联合培养实践

山东矿机集团股份有限公司是国内矿山机械制作行业的佼佼者,企业非常重视技术创新和人才的长期培养。该公司与本校进行了校企联合人才培养,通过产学研结合,积极进行联合式技术创新,与本校紧密合作,培养了一大批符合企业创新发展的高素质技术人才。

##### 4.2.1 共建实训基地,强化实践操作能力

该公司与本校共同协作,构建了矿山机构实训基地,基地配备了国内外占领先地位的矿山机械设备和模拟系统,为本校

研究生提供了真实化的实践学习环境。研究生在该基地可身临其境地进行矿山机械的实践操作,对于机械设备的工作原理及维护可送方法,获得沉浸式学习体验。研究生在实践操作中,可让自己动手能力显著提升,还可强化对专业知识的理解。

#### 4.2.2 联合开展技术研发项目

该企业基于自己的实际发展需求,与本校合作开发了系列技术创新项目,包括矿山机械智能化改造、节能降耗技术、新材料研发等项目内容。本校相关专业的研究生积极参与了这些企业创新项目实施过程,获得了宝贵的实践经验,还在实践操作中接触到了大量行业前沿技术和信息,激发了学生们的创新意识和创造力,为项目成功实施注入了新的活力。

#### 4.2.3 实施“订单式”人才培养

该企业为了更好地满足用人需求,与本校实施了“订单式”人才培养模式。本校根据该企业对人才的实际需求,联合制定了人才培养方案,将研究生培养目标、课程设置及实践环节等在方案中进一步明确。研究生学业完成后,直接进入企业工作,让研究生学习与后续就业实现无缝衔接,这样的培养模式让教学和培养更具针对性和实效性,让企业也显著降低了招聘成本及培训成本。

#### 4.2.4 建立“双导师”指导机制

该企业与本校在研究生联合培养过程中,共同为研究生配备了“双导师”,有来自本校的学术方面的导师,也有来自该企业具有很强实践经验和技术的实践导师。本校学术导师则负责研究生的理论教学和学术等方面的教学指导;而企业方面的实践导师则负责研究和一的实践锻炼及实训过程中的实践技能及职业素养等方面的培养。这样通过“双导师”培养机制,让研究生在理论学习及实践锻炼两方面皆得到了有效提升,让他们的综合素养及竞争力获得了全面提升。

### 参考文献:

- [1] 温廷羲.产教融合下“双师型”人才联合培养模式探索与应用——助力学生留企就业[J].太原城市职业技术学院学报,2023,(01):159-161.
- [2] 李燕冰.产教深度融合下校企联合培养专业学位研究生的机制优化研究[J].现代商贸工业,2023,(01):80-82.
- [3] 魏来,尤福财,王雷,等.辽宁省应用型本科高校产教融合育人现状与发展策略[J].治理与发展,2023,(02):95-102.
- [4] 由凤玲,李志英,丁克俭.基于产教融合创新基地的校企协同育人机制的探究[J].大学,2022,(25):48-51.
- [5] 梁传杰,熊盛武,范涛.基于企业需求导向的产教融合研究生培养模式改革与实践[J].学位与研究生教育,2022,(05):7-13.

#### 4.2.5 定期举办学术交流与研讨会

为了让校企联合过程中,产学研合作机制持续深化,本校与该企业建立了长期稳定的学术交流合作模式,定期举办高水平的相关领域的学术交流会议及专题研讨会。这些学术交流与研讨会每学期至少举办一次,以线上线下相结合的形式,学校积极邀请行业内的专家学者、高校教授、企业技术骨干等共同参与。在这些学术交流及研讨会中,学校与企业就行业内的问题进行交流与探讨,如机械制造、智能采矿等最新科研成果及技术创新等方面进行展示,还就行业内热点问题及新技术研发等方面进行深入互动式探讨。交流平台尤其重视将理论与实践有机结合起来,以案例分享、技术演示、圆桌讨论等多样化形式,让学术研究成果转化为实践成果。研究生积极参与这样的学术交流及研讨会活动,可及时了解行业内的前沿动态和技术发展趋势,还可与业内专家学者、教授、企业高工等进行面对面交流,获得珍贵的职业发展建议及实践方面的指导,以为未来职业生涯积累丰富的实践经验,做好充足的职场准备。这样的学术交流及研讨会活动也可为企业选拔优秀人才提供了多样化渠道,让校企双方实现了优势互补和互惠互利,实现了共赢局面。

### 5 结语

总之,在产教融合的大背景下,应用型本科高校研究生校企联合培养模式的创新研究,不仅是对传统教育模式的突破,更是对人才培养机制的一次深刻变革。通过这一模式的实践,我们深刻认识到,只有让教育与产业深度融合,才能真正培养出符合社会需求的高素质人才。未来,我们应继续深化产教融合,不断创新校企联合培养模式,为应用型本科高校研究生的成长和发展搭建更为广阔的平台。同时,也希望更多的高校和企业能够加入到这一行列中来,共同推动人才培养质量的全面提升。