

人工智能时代管理会计教学改革与实践探索

杨文静

北京市房山区职业学校 北京 102400

【摘要】：随着新一代信息技术的快速发展和广泛应用，人工智能、大数据、云计算、区块链等技术正在深刻地改变着社会经济的运行模式和管理方式，也对会计行业带来了新的机遇和挑战。传统的会计基础职能将逐步被人工智能技术所取代，而会计的管理职能则进一步凸显。如何顺应时代发展，改革教学理念，变通教学模式，培养出符合社会需求的实用型会计专业人才，成为职业院校要面临的一大挑战。

【关键词】：人工智能；管理会计；教学改革

DOI:10.12417/2705-1358.25.19.081

1 人工智能时代管理会计教学改革的必要性

人工智能时代，信息技术正颠覆性地改变着人们的生活和各行各业的发展方向，会计学科亦不例外。人在人工智能的新技术推动下，未来的会计行业将呈现出低端核算会计工作标准化、流程化，大量基础性工作岗位被人工智能所取代。会计的管理职能则进一步凸显，会计的职能也由核算和监督职能，延伸到预测、决策、预算、考核、评价等管理职能。管理会计将深度参与企业战略规划，凭借其数据分析与预测能力，为企业在投资决策、成本控制、风险评估等关键领域提供前瞻性建议，成为企业价值创造与精细化管理的核心力量^[1]。然而，随着信息技术的快速发展，一方面使得会计的工作环境发生着巨大的变化，另一方面也带来市场对会计人才需求的改变，这些都极大冲击了职业院校会计专业传统教育模式。因此，以市场需求为导向，与时俱进转变教学理念、调整教学模式，推动职业院校会计专业教学改革成为必然。

2 人工智能时代管理会计教学改革路径分析与实践探索

随着人工智能时代的来临，会计专业教学模式迫切需要改革和创新，不仅要让学生学习理论和参与实践，更要让学生真正地拥有管理思维和战略眼光。为了培养满足企业财务发展需要的新型应用性会计人才，结合财务的发展对当代会计专业学生实践能力的新要求，下面将从人才培养目标的重新定位、课程体系的重构、教学方法的创新和评价体系的改革等几个方面提出改革新思路并在实践中不断完善。

（1）更新教学目标

在人工智能时代的大环境下，填制记账凭证、登记账簿、编制财务报表等一系列会计核算工作将被智能财务软件所取代，会计的管理职能则进一步凸显。培养管理型会计人才是社会发展、经济转型的必然趋势，是会计改革与发展的方向。职业院校应顺应经济环境的发展与变化，重新定位会计专业人才

培养目标，学生应既有扎实的专业基础知识和良好的职业素养，又应具备互联网思维下的会计管理意识，成为讲诚信、善沟通、知财务、会管理的复合型、创新型人才。

1.培养学生持续学习和主动获取知识的能力

在当今时代，经济环境正经历着前所未有的快速变革，信息技术更是以日新月异的速度向前发展。这一宏观背景深刻影响着会计领域，财税政策和会计准则处于持续动态调整之中。新的税收优惠政策、税率变动频繁出台，会计准则为了适应经济业务的创新与复杂程度不断修订完善，如收入准则、金融工具准则的更新，对会计核算的理念和方法都产生了深远影响^[2]。这些都要求学生要注重培养自身的持续学习能力和主动获取知识的能力，不断及时更新现有知识架构，顺应时代发展。

2.注重加强学生数据处理和案例分析能力

随着人工智能信息技术的不断发展和普及，财务人员的工作方式发生较大变化，借助智能财务软件即可完成数据收集、核算、分析等基础性工作，并且软件的引入不仅可明显提高工作效率且可有效降低人为处理会计信息的失误，提高会计信息质量。但我们也应看到，智能财务软件所提供的财务报表及数据，其背后所隐含的深层信息，都需要财务人员深度挖掘分析，从而更好的为企业经营管理决策提供信息^[3]。这就要求注重对会计人才多层次、多维度处理和分析数据能力的培养，增强自身的核心竞争力和不可替代性。

3.不断提高学生职业判断和战略决策能力

企业内外经济环境复杂，业务内容也随之丰富。人工智能的应用仅限于一些程序化的客观性操作，对于经济环境的重大变化，更依赖于财务人员的职业判断。财务人员在预测前景、参与决策、风险管理和评价分析等方面具有不可替代性。这就对财务人员提出了更高的要求，不仅懂财务更要知业务，需要财务人员不断加强对会计、管理、营销、战略、内控等知识的

学习,为企业的经营管理做出更准确的战略决策,提升企业价值。

4.稳步提升学生实践能力和创新思维能力

会计人才不仅要遵循会计规则 and 标准,还要根据不同的商业场景和管理需求,灵活地运用会计工具和技术,创造性地提供会计信息和服务。同时,会计人才还要善于利用智能化技术,不断地优化和创新会计工作流程和模式,提升会计工作效率和质量。只有具备实践能力和创新的思维能力,会计人才才能适应智能化时代的快速发展和变革,有效地发挥会计职能作用。

5.重视培养学生良好的职业素养

随着现代经济的迅猛发展,会计工作作为企业经营管理不可或缺的一环,对于会计人员的职业素养要求也越来越高。会计人才不仅要与内部管理者 and 同事进行有效的沟通协作,还要与外部客户和利益相关者建立良好的关系。同时,会计人才还要遵守职业道德和社会责任,保持客观公正和诚信正直的态度{4}。只有重视培养学生良好的职业素养,才能使其在未来的职业生涯中取得更好的发展。

(2) 重构课程体系

1.增设与管理会计相关的课程

信息技术的飞速发展深刻地改变着企业的经营模式,管理会计将发挥越来越重要的作用。而仅靠传统的一门管理会计课程,显然无法实现管理会计人才培养的目标。为了使管理会计更具体系性,有必要进行多层次的课程设置,增设与管理会计的相关课程,比如全面预算管理、成本管理、绩效评价、内部控制、公司战略与风险管理、科技分析等具体课程,这些共同构成管理会计的核心课程。同时,增设大数据技术、人工智能等相关课程,为在管理会计中应用相关技术打下坚实的基础。

2.将人工智能信息技术引入课堂

随着科技化发展步伐的不断加快,每个行业的新发展是新技术与新知识的萌发,故将智能化引入课堂的意义至关重要。在会计课堂教学中,如果想让学生真实地感受到人工智能在会计当中的操作,需要增加人工智能实践课程。这不仅仅使学生掌握更多智能化的使用方式,更重要的是提升学生的创新思维以及解决问题的能力。在全新的人才培养模式下,将智能化引入课堂教学,可以使学生对会计中的智能化生产产生极高的兴趣,从而使学生可以积极地进行人机互动{5}。不仅如此,还可以使学生充分认识到智能化的发展优势,激发学生进一步规划自身职业生涯的进一步规划,使学生可以充分意识到与人工智能之间的差距,促进学生在学习中不断提升自我,进而使高校的会计人才培养更加符合社会发展需求。

3.建立跨学科课程体系

跨学科课程设计允许学生在学习财会专业知识的同时,深入了解相关领域的知识,如法律、管理、信息技术等。这样的课程设计有助于学生构建更加全面的知识结构,培养适应未来工作环境的多元能力。例如,一门集合了财务、市场营销和数据分析的课程,能够使学生在分析财务报表时,同时考虑市场趋势和消费者行为的影响。此外,通过设计围绕企业实际问题的课程,学生可以在解决真实商业问题的过程中,将理论知识与实践操作相结合。

(3) 创新教学方法

1.完善教学模式

突破以往的线下授课模式,在授课时可以借助高质量的线上教学资源丰富授课内容,通过翻转课堂的手段积极地将课上课下相结合,实现以学生为中心的教学改革。构建教学资源时强化案例引入,以任务为导向驱动教学法提高学生的学习兴趣。在案例选取上选择以会计专业为基础的融入多种跨学科教学资源,如市场营销、物流管理和人力资源管理等相关课程,使学生在学时突破以往对经济业务处理的思维,而是跳出原有方式,明确业务流,实现由被动处理数据转为主动管理数据。同时,在教学中应再次创新和更新实践内容,构建多层次的实践教学平台,将教学方法由机械式的输入转型为任务导向式的探索,提升学生学习的主动性和能动性。

2.强化案例教学

在人工智能时代背景下的管理会计课程需要更多的注重案例教学,将企业案例与书本理论结合在一起解决问题,并且通过情景教学与案例教学相结合的方式,充分激发学生的学习积极性,同时也充分发挥学生的应用知识的能力和策划相关管理活动的的能力。此外,学校要积极与企业合作,开发真实案例学习项目,并形成案例资源库,让学生在解决实际问题的过程中学习和应用大数据分析技术。这样的实践不仅加深了学生对课堂知识的理解,还有助于培养其解决复杂财务问题的能力。在教学资源方面,可以利用最新的软件和工具,如云计算服务和专业的数据分析软件,为学生提供更接近实战的学习体验。通过实际操作这些先进工具,学生能够更好地理解在大数据环境下如何进行高效的财务管理和决策分析。

案例教学能够帮助学生将抽象的理论知识与实际情境相结合,使学习变得更加具体和生动。通过分析实际案例,学生能够更好地理解和应用会计理论,提高他们的学习积极性和学习兴趣。在案例分析过程中,学生需要通过梳理和分析相关信息,挖掘问题的本质,并提出解决方案,从而培养学生的问题解决能力和思维能力。同时,在案例分析过程中,学生需要与

同学进行讨论和协作,共同解决问题,培养学生的团队合作意识和沟通能力。

(4) 改革评价体系

为了加强人工智能背景下会计专业人才培养的效率性和效果性,需要在以往教学评价模式上进行不断创新和改革。中职院校需要建立以能力为中心的多元化考核评价体系。

1. 评价主体多元化

在教育评价体系里,评价主体多元化不可或缺。对学生展开评价时,任课教师能从知识讲授维度评判学生知识掌握程度;班主任熟悉学生校园综合表现,能给予全面的成长反馈;实训指导老师则聚焦实操,了解学生技能运用情况。实习企业技术指导人员从职场角度,评估学生在真实工作环境中的能力。同学互评让学生知晓在团队协作中的状态,家长能补充校外学习生活信息。学生自评更是关键,能促使学生反思学习活动,主动调整改进。多方参与的评价方式,能让评价结果更全面、客观、科学,助力学生成长。

2. 评价内容和评价方式多元化

评价方案是对学生知识、能力和素质的多元评价,表现为评价内容、评价过程和评价方式多样化。既要关注学生的学业成绩,也要关注学生的学习兴趣、学习习惯、职业素养、情感态度和团队精神等方面,要做到技能与学习态度相结合,在评价过程中静态和动态评价结合,过程和结果结合。对于不同的学生有不同的评价标准,采用分层评价的方式,让每一个学生都会找到自己的发展位置。

3. 评价方法多维度

评价方法既要有定量评价,也要有定性定价,定量和定性结合。评价方式是多种形式的,如开闭卷笔试、技能测试、项目测试、实训实习报告、学生作品、毕业设计等多种形式。摒弃书面考试形式为单一的评价方式,采取以职业能力考核为中心,综合运用理论考试、技能考核及行业考核相结合的多元化能力考核与评价方式,评价要更具有职业导向性和实效性。提倡用工作现场的考核代替传统的考试,提倡用学生的作品和成果来代替试卷,从而突出技能的考核。

4. 重视过程性评价

教师不仅要关注学生期末成绩,更要及时捕捉并肯定学生在理论学习、技能掌握以及思想道德等方面的点滴收获。例如,在理论学习上,学生对复杂会计准则理解加深、提出独到见解时,教师及时给予表扬;当学生在会计技能实操中,账务处理速度提升、准确率提高,哪怕只是细微进步,也会被教师看在眼里并加以鼓励;在思想道德层面,学生在团队协作中展现出良好的职业道德与责任感,同样会得到肯定。利用好学期德育考核、各种成绩评定、各类技能竞赛和学科活动、社会实践的评价,让学生看到个人进步的轨迹。

3 结语与展望

展望未来,人工智能信息技术正以雷霆万钧之势蓬勃发展、广泛普及,这一浪潮将深刻重塑企业管理格局,管理会计在企业运营中无疑会扮演更为关键的角色。在此背景下,职业院校会计专业站在了改革创新十字路口,必须主动出击,精准对接新科技与市场环境的动态变化,进行积极的改革和创新。持续深化人工智能时代的管理会计教育,培育多层次管理会计人才,源源不断地为行业输送高质量人才,是我们不懈探索与躬身实践的核心命题。

参考文献:

- [1] 张亚宁.人工智能时代背景下应用型高校智能财务人才培养探索[J].商业会计,2024,(12):119-122.
- [2] 曹箫怡.人工智能背景下企业财务会计改革策略探究[J].金融文坛,2024,(01):88-90.
- [3] 舒瑶.人工智能发展背景下的中职会计类专业教学改革探究[J].教师,2023,(29):117-119.
- [4] 李明达.人工智能时代本科一流课程建设的改造路径研究——以会计学为例[C].黑龙江财经学院,2023:3.
- [5] 靳波.人工智能在工程设计领域应用探讨[J].工程建设标准化,2023,(S2):100-102+123.