

# 人工智能赋能语文分级阅读教学的实践探究

周彦汝

南京师范大学文学院 江苏 南京 210023

**【摘要】**：在阅读重要性愈发凸显的当下，分级阅读因其科学性、精准性成为阅读教学的有效策略，但在国内仍面临诸多实践推广的困境。人工智能技术凭借其资源整合、动态分析、多模态生成等优势，为分级阅读与课堂教学融合提供了新思路。本文分析了国内分级阅读的发展现状，并阐述了人工智能辅助语文分级阅读教学的优势。结合教学实践，总结出人工智能辅助语文分级阅读教学的“课前一课中一课后”全流程具体应用路径，并针对人工智能赋能语文分级阅读教学的现存问题提出了优化建议。

**【关键词】**：人工智能；分级阅读；语文教学

DOI:10.12417/2705-1358.25.19.077

近年来，国家持续加强阅读推广工作。从2023年教育部等八部门印发《全国青少年学生读书行动实施方案》，到2025年《全民阅读促进条例》被列入国务院立法计划，阅读的重要性不断得到强调。教育部、中宣部更是将“阅读融入教学”列为全国青少年学生读书行动五大工程之首，彰显其在教育改革中的核心作用。

在此背景下，阅读的品质更是得到重视，“分级阅读”的概念由此被引入国内。“分级阅读”源于欧美，是指根据读者不同的阅读水平、心智发育程度的特点提供科学的、有针对性的阶梯阅读计划，对读者的阅读过程进行监测，并对监测结果进行有效反馈和指导的阅读理念和方法。在欧美国家的实践证明，分级阅读能够促进阅读能力的稳步提升<sup>[1]</sup>，是一项科学且行之有效的教学策略。但目前国内分级阅读仍停留在理论研究和课外探索阶段，尚未系统应用于教学实践。然而近年来生成式人工智能快速发展，为分级阅读的本土推广和课内教学融合打开了新思路。本文便旨在深入挖掘人工智能赋能语文分级阅读教学的优势，并结合笔者自身的教学实践总结出行之有效的应用策略，最后尝试针对目前人工智能赋能分级阅读教学仍存在的部分问题提出优化建议。

## 1 国内语文分级阅读教学的现状

分级阅读理念于2018年被引入国内，逐渐被纳入相关政策并应用于母语阅读推广。在政策方面，《中国儿童发展纲要（2011—2020年）》提出“推广面向儿童的图书分级制”，《全民阅读“十三五”时期发展规划》强调，要“探索建立中国儿童阶梯阅读体系”。在读物和标准研发方面，北京师范大学出版集团研制了《3—8岁儿童分级阅读指导》《8—12岁儿童分级阅读指导》标准。《中小学生阅读指导目录（2020年版）》则根据青少年儿童在不同成长阶段的认知理解能力，科学筛选出了适合不同年龄和学段的读物。在现有政策和标准的基础上，国内诸多出版机构和教育机构纷纷投入研发，推出系列分级阅读的相关产品，诸如分级阅读读物、分级阅读融媒体应用

等。

然而综观国内分级阅读现状，依旧存在分级标准不统一实践应用不足的问题。在分级标准制定方面，欧美的分级阅读拥有百年历史，已经形成了可供广泛推广的分级阅读体系，然而汉语与英语截然不同的语言模式决定了西方的分级标准难以直接套用，而汉语分级标准又尚不成熟，未经过大量实践数据的检验，这就使得将分级阅读引入教育领域的实践推广变得尤为重要。而目前分级阅读还未能充分引入国内一线课堂的阅读教学实践，使得现有分级标准的科学性无法得到充分检验。

## 2 人工智能赋能语文分级阅读教学的优势

### 2.1 海量资源智能整合，助推教学效率提升

人工智能依托强大的数据处理能力，能够快速检索整合海量的阅读资源并对其进行分级，解决传统教学中资源分散、筛选耗时的问题。例如中文分级阅读平台“考拉阅读”“柠檬悦读”及“纷极阅读”等将中文文本按照难度进行了量化分级，能够匹配学生不同的阅读需求推荐书单<sup>[2]</sup>。大语言大模型如Deepseek、kimi等依托深度分析功能，也能根据学生画像和需求一键生成个性化推荐书单。这样一方面可以节省教师人工筛选教学材料的时间，另一方面也可以最大程度地拓宽资源检索的范围，为学生提供匹配度最高的阅读材料。

### 2.2 生成多模态资源，创新教学新形式

除资源范围广泛外，人工智能生成课堂资源还有形式多样的优势。人工智能支持文本、图片、音频、视频等多模态资源的生成，且具有门槛低、速度快、质量高的特点，能够有效丰富课堂形式，同时匹配不同年龄段的认知需求，契合多元智能理论对于具备不同智能优势的学生提供不同教学资源的要求。譬如若要针对低年级学生进行古诗文等晦涩文本的教学，可以生成相应的图片和视频，帮助学生在形象化的情境中理解诗歌含义。若要针对中高年级学生开展教学，则可以用AI生成数

字人和智能体,与学生进行隔空对话,从而拓宽学生的知识面,提升其思维质量。

### 2.3 科学精准分级匹配, 个性阅读走深落实

分级阅读之所以难以推广的原因之一便是难以精准将阅读材料与分级标准严格匹配,一是受分级标准的不确定性的影响,二是受教师人工匹配阅读资源的困难性的影响,三是受学生个体差异性的影响。而人工智能可基于标准化算法开展分级阅读资料的筛选和匹配,能够精准定位文本层级,免了人工分级的主观性。此外,基于深度学习算法,人工智能可以实时监测和动态分析学生阅读数据,在此基础上为学生做出精准的定位,解决个体差异带来的匹配难题。由此看来,人工智能赋能分级阅读教学的优势明显,能够真正推动分级阅读走深落实。

## 3 人工智能赋能语文分级阅读教学的具体实践路径

### 3.1 课前: 智能整合分级资源, 精准匹配学情需求

优质的分级阅读资源是开展分级阅读教学的先决条件。阅读资源需要高度匹配对应年龄段学生的阅读水平,才能真正推动分级阅读的高效实施<sup>[2]</sup>。而在筛选和整合分级阅读资源方面,人工智能发挥出巨大优势。

首先,人工智能可以利用网络检索功能整合各类资源,并结合用户画像的深入分析,实现阅读需求和优质阅读资源之间的精准匹配,为教师开展分级阅读教学做好铺垫。以八年级上册的《藤野先生》为例,在积累拓展板块有一条关于课后查找相关资料加深对鲁迅“弃医从文”这一选择的理解的学习提示,此时教师在备课时便可以借助人工智能进行相关资源的检索。笔者在Kimi中输入了有关身份和需求的提示词,Kimi便迅速生成了“文章+书籍+影视”的三维资源,并且对每则资源的作者、出版社、时长、大致内容等基本信息都进行了阐述,分析了其与八年级学生认知水平适配的理由,同时对于其中能够帮助理解鲁迅“弃医从文”原因的内容进行了提炼强调,最后提供了科学的阅读顺序及阅读方法的建议。

其次,人工智能也可以根据不同年龄段认知水平进行对应语言风格文本的生成和改编,降低诸如古诗、文言文等文体对于低年级学生的理解门槛。比如笔者曾向1-3年级的小朋友讲授《史记》中的《项羽本纪》,于是向Deepseek下达了“我要向1-3年级的小学生讲授《项羽本纪》,请你帮我将原文改编成适宜于该年龄段学生学习的形式”的指令,于是Deepseek将《项羽本纪》的核心情节转化成了适宜于1-3年级小朋友阅读的浅显易懂的语言,但也对其中的重要知识点如“破釜沉舟”“四面楚歌”的成语、项羽的性格特征及失败原因等进行了重点提炼,同时也设计了角色扮演、创意绘画等适宜于1-3年级学生开展的趣味活动环节。

最后,人工智能也能对阅读资源的分级科学性进行再检验,从而辅助教师印证所选资源的教学可行性,比如北京大学吴云芳课题组所研制的汉语文本分级系统便可以辅助实现这一点。在具体使用过程中,只要提交相应文本,系统便会自动统计文本中出现的各年级教材所涉及到的等级汉字及词汇、国际中文教育中文水平等级标准中涉及到的等级词汇并计算其比例,测算出字信息、词信息和语法信息,并综合得出分级结果,即该文本适宜教学的学段。在此类智能系统的帮助下,教师可以进一步确认所使用的材料是否具备科学性和精准性,为分级教学的开展进一步奠定坚实基础。

### 3.2 课中: 分级课堂创设情境, 多模态资源融教学

《义务教育语文课程标准》将义务教育阶段划分为四个学段,其中每个学段的阅读教学要求有其各自的侧重点。第一学段(1-2年级)的学生处于初识汉字和拼音的阶段,如何让学生“喜欢学习汉字,有主动识字、写字的愿望<sup>[10]7</sup>”“感知汉字与生活的关系<sup>[10]8</sup>”是教学的关键。在传统的教学中,单一的授课模式可以教会学生识记汉字,但未必能充分激发学生的兴趣,但AI的加入却能改进这一点。以二年级下册的《“贝”的故事》为例,教师需要讲解“贝”的演化过程及与钱财相关的引申义。首先,关于字形的演变,教师可以利用AI生成“贝”字由贝壳的图像慢慢演化为甲骨文、金文最后到通用汉字的演变视频,由豆包生成提示词+即梦AI生成视频实现。相比文字的讲解,视频的呈现形式能够更直观地让学生理解汉字的演变历程,加深对于“贝”这一象形字的本义的记忆。而关于“贝”的引申义的理解,可以生成有关“赚”“赔”“贫”等以“贝”字为偏旁的字的情境视频,将这些字放在具体的语境中进行演绎,让学生自然推知“贝”及其所造字的含义。这种情境化的汉字识记方法能够有效增强记忆,也能激发学生的学习兴趣。此外,也可以利用Deepseek等进行编程,生成汉字识记小游戏投入课堂,也能充分激发学生的汉字学习兴趣。譬如笔者向Deepseek输入了“生成有关‘贝’字识记的小游戏”,AI便自动帮我生成了能够在线运行的包含四个关卡的游戏程序,能够用积分制游戏形式帮助学生记忆“贝”字的书写、笔顺、相关组词及文化知识,可谓兼具趣味性与知识性。

第二学段(3-4年级)要求学生能够“诵读优秀诗文,注意在诵读过程中体验情感,展开想象,领悟诗文大意<sup>[10]10</sup>”,然而,古诗文作为与现代汉语表达差异较大的文体,对初步接触古诗学习的三年级学生而言,准确理解其内涵并展开合理想象、体会情感存在一定的难度。在此背景下,通过人工智能模型将抽象文字转化为具象可感的视听材料,能有效降低学生的认知压力,促进对诗意境和难点的把握。以部编版三年级下册《滁州西涧》的教学为例,三年级学生可能对“幽草”“深树”“野渡”等意象缺乏直观认知,更是难以将“舟自横”的

景致与诗人怀才不遇的感伤情结联系起来,这时 AI 的加入便有助于将抽象的文字形象化,帮助学生理解古诗意境。比如说对于“幽草”等难以理解的意象,可以通过豆包、即梦等文生图工具,让学生根据自己的理解描述提示词,并在教师指导和生生互评下不断调试提示词,最终生成满意的图片。一方面是将抽象的意象和诗句具象化,另一方面在不断改进描述词的过程中,学生也锻炼了语言表达能力,加深了对于诗句含义的记忆。而对于景物中所透露出的诗人的伤怀情绪,可以利用 Vidu 等文生视频软件生成有关“春潮带雨晚来急,野渡无人舟自横”的动态视频,呈现从暮色渐沉到暴雨倾盆的场景变化,以及孤舟在湍急潮水中飘摇的视觉画面。这种沉浸式体验能唤起学生的情感共鸣,在直观的画面冲击中更深刻地体悟诗人借景抒发的怀才不遇之感和遗世独立之志。

第三学段(5-6 年级)要求学生能够“阅读叙事性作品,了解事件梗概,能简单描述印象最深的场景、人物、细节,说出自己的喜爱、憎恶、崇敬、向往、同情等感受<sup>[10][12]</sup>”,要求对于文学作品能够有更深刻的理解,做到沉浸式阅读与共情。在这样的阅读教学要求之下,人工智能的加入能够帮助学生更加沉浸式地深入文学作品,对场景、人物和细节留下更深刻的印象。对于一些叙事性较强、情节较复杂的课文,如《草船借箭》《穷人》《将相和》等,可以利用人工智能将课文改编成剧本或者有趣的剧本杀游戏,让学生在角色扮演中自然而然地深化对故事情节、人物细节的理解。在教学经典场景和人物形象时,可以通过 AI 视频的方式让人物和画面从纸上“活起来”。以《少年闰土》教学为例,借助 Vidu、海螺 AI 等工具,可以生成动态视频再现闰土在海边的瓜田中“月下刺猹”的经典场景,甚至可以借助人工智能编程软件生成可交互式 AR,充分还原出文字描述的场景,让闰土走出课本讲述自己的故事,使文学感受从平面走向立体,从想象变为可感的现实。

第四学段(7-9 年级)要求学生能够“欣赏文学作品,有自己的情感体验,从中获得对自然、社会、人生的有益启示<sup>[10][12]</sup>”,这就要求此时的阅读不仅是能够理清文章脉络、了解人物特点等等,更要能够与作品中的人物建立联系、产生共情,对于学生阅读的深度提出了极高的要求。此时人工智能可以通过将数字人引进课堂的形式,让书中人物打破时空隔阂,与学生对话。以八年级上册《美丽的颜色》教学为例,教学时可以借助有言 AI 等人工智能模型生成居里夫人的数字人,让居里夫人跨越时空与学生对话,以第一视角的口吻补充有关居里夫人生平的其他知识点,并给予学生正向的价值观引导。学生在采访居里夫人、与居里夫人对话的过程中,一是在温故课文内容,一是在拓展有关居里夫人的课外知识点,一是在训练自身的语言表达能力,四是在建构与居里夫人的真实可感的情感联结,从而对自身产生人生观、价值观方面的引领作用,可以说

是一举多得。

### 3.3 课后:精准开展教学评价,检验分级教学成效

人工智能应用能帮助教师快速批改作业,将教师从大量重复的工作中解放出来,从而为教师进行创造性工作延展了时间长度<sup>[2]</sup>。另一方面,人工智能在批改作业的同时也在收集数据,对于学生掌握情况、课堂教学效果进行分析,有助于教师了解学情,从而有针对性地调整后续的教学。目前有诸多人工智能应用已经可以完成这一“助教”任务,如九章大模型、讯飞星火智能批阅机等。

其次,分级作业是基于教学评价精准巩固学生学习成果的重要步骤。每个学生的学习能力、知识基础和兴趣爱好各不相同,对课堂的吸收程度也不同。在此背景下,传统作业“一刀切”的模式便难以满足差异需求,而分层作业能够依据学生实情科学划分作业层次,实现因材施教。教师可以基于人工智能生成的学情报告,让 AI 根据不同的学情提供作业参考,辅助科学的分级作业的设计。

最后,在课后辅中,AI 智能体也能展现出独特的辅助优势。在课程学习和作业巩固之后,学生可能还会有待解决的疑问,此时人工智能可以协助教师进行课后的答疑和辅导,提供给学生更为即时的解答和反馈。而这种即时反馈不仅大大节约了教师的时间,也增强了与学生的交互,提升了学习黏性和学习体验<sup>[3]</sup>。

## 4 人工智能赋能语文分级阅读教学的优化建议

### 4.1 制定统一标准,促进科学分级

人工智能赋能语文分级阅读教学现存的最显著的问题体现在“分级”本身。中文分级阅读尚缺乏投入广泛实践的权威分级标准,所以虽然市面上推出了大量支持分级阅读功能的 APP 和 AI,但由于缺乏统一标准,不同平台的分级参数存在显著差异。笔者实测发现,同一文本在不同平台可能被划分至 2-3 个不同难度等级,这种标准混乱使得“分级阅读”这一本应具备科学性、精准性的教学手段,异化为带有强烈主观色彩的模糊判断,违背了引入分级阅读概念的初衷。故而笔者认为当前推广分级阅读教学的首要任务,就是制定一个经过实践检验的适宜于广泛推广的中文分级标准,将标准化分级体系嵌入各类教育技术产品,真正实现人工智能与分级阅读教学的深度融合。

### 4.2 强调教师主体,人机协同发展

未来已来,人工智能的高速发展下教师教育的深刻变革势在必行。面对这一趋势,教师亟需突破传统教学的路径依赖,将“变革意识”作为“智能时代教师的创新素养<sup>[4]</sup>”,主动拥抱技术变革,借助人工智能优化课堂教学。与此同时,教师也

可能会产生职业替代的危机感。但我们必须清醒地认识到,人工智能终究是工具,而非教育的主体。人工智能或许可以提供大量知识性的结论,但思维的引导、情感的共鸣、价值观的塑造,这些都是人工智能所永远无法透彻理解和教学的,这也正是“文学是人学”理念的具体体现<sup>[5]</sup>。教师可以让人工智能承担一部分知识传递的人物,完成繁琐重复的程序化工作,而教师则应快速适应从“知识传授者”到“成长引路人”的身份转变,将更多的重心转向“育人”的使命,关注学生思维品质的培养,真正触及到语文学习的灵魂。这样的身份转型是对教育本质的回归,有助于实现人文温度和技术理性的和谐共生,促进正向的人机协同发展。

#### 4.3 正确引导学生,防止过度依赖

在人工智能辅助教学的时代,容易对AI技术产生依赖的不仅有教师,还会有学生。在中小学教学的前沿阵地,大量出现“AI味”极浓的作文和答案,这种直接照搬AI生成成果的学习方式并不利于学生自身知识的吸收和思维品质的提升。这也为教师敲响了警钟,教师自身在警惕被工具异化的同时,也要充分关照和引导学生,防止他们在人工智能的诱惑下迷失学

习的正确方向。教师应提醒学生认识到,人工智能可以为作业提供答案,但永远无法代替学生自身思考的价值;为学生制定相关规范,明确AI工具在学习中的使用边界;提前预设学生可能会使用AI辅助的情况,设计更加注重思维过程的新型作业。人工智能应该成为促进学生成长的助力,而非学习道路上的阻碍。

## 5 结语

总而言之,人工智能技术的迅猛发展为语文分级阅读教学提供了新的思路与实践路径。人工智能凭借其强大的数据处理能力、精准的学情分析功能和丰富的资源生成模式,为破解传统分级阅读教学中的资源匹配难题、个性化实施困境和教学评价瓶颈提供了切实可行的解决方案。然而,当前中文分级标准的不统一、教师职责的转变以及学生可能产生的技术依赖等问题仍需进一步探索与解决。人工智能赋能语文分级阅读教学的研究尚处于起步阶段,但其潜力巨大。随着技术的迭代与教育理念更新,人机协同的智慧教育模式必将为语文分级阅读教学注入新的活力,推动语文教育向更加科学化、个性化、智能化的方向迈进。

## 参考文献:

- [1] 徐培培.人工智能支持下的小学语文分级阅读教学策略[C]//中国高校校办产业协会终身学习专业委员会.第三届教育信息技术创新与发展学术研讨会论文集.银川市兴庆区第十二小学;2024:425-427.
- [2] 刘大伟.生成式人工智能辅助教师教学的实践之道[J].教学与管理,2025,(20):29-33.
- [3] 陈凯泉,胡晓松,韩小利,等.对话式通用人工智能教育应用的机理、场景、挑战及策略[J].远程教育杂志,2023(3):21-41.
- [4] 何春,冯晓英.教师需要怎样的智能素养?——基于全国3.38万名教师的调查分析[J].中小学管理,2025(04):23-27.
- [5] 何杰.人工智能时代教师的价值——以运用大模型助力语文教学的思考与探索为例[J].中国教师,2025,(04):11-15.