

高校财会专业教师人工智能素养提升路径研究

周安婷 卢花

海口经济学院 海南 海口 571127

【摘要】：高校财会专业教师的人工智能素养水平是影响财会专业教育智能化改革成功的关键因素。本文认为当下高校财会专业教师在教学中还存在智能化意识不强、理论知识储备不足、智能技术应用能力弱等问题。这些问题的解决既需要从教师个人层面努力，也需要学校从各方面支持，包括开展人工智能培训、建设财会智能教室、开展智能化教学比赛和构建人工智能素养考评体系等。

【关键词】：财会专业；教师；人工智能素养；智能技术

DOI:10.12417/2705-1358.25.19.075

1 研究背景

人工智能技术的快速发展为各行各业带来了新的机遇，同时也倒逼着各行各业开始进行“人工智能+”的改革。为实现国家的数字化教育战略目标，各高校财会专业积极探索人工智能技术与财会教育的融合，积极利用新技术开发新的教学模式和教学方法等。高校财会专业教师是财会教育智能化改革中不可或缺的力量，其人工智能素养水平的高低对高校财会教育智能化改革的方向、速度和质量起着决定性的作用。然而当前高校财会专业教师普遍存在智能财会教育理论知识储备不足、智能技术应用能力弱等问题。因此，各高校财会专业在智能化改革过程中必须重视教师人工智能素养的提升，要努力培养更多既“懂技术”，又“懂教育”，更“懂人心”的财会专业教师。

2 高校财会专业教师人工智能素养的概念界定

关于教师人工智能素养的概念，国内学者并没有统一的定义。兰希等结合技术与教育双重视角，把教师人工智能素养定义为以基础文化知识素养和信息素养迭代演进的过程，教师人工智能素养包括智能的教育意识、知识、思维等多方面。冯剑峰等则认为教师人工智能素养是对人工智能背景下，教师完成教学活动所需要具备知识、技能和能力的概括。胡伟基于素养、教师素养和人工智能素养几个关键概念分析的基础上提出，教师人工智能素养是指在人工智能时代，教师应用各类人工智能教育产品所应该具备的素养，包括人工智能的相关知识、技能和态度与伦理三个方面。

人工智能技术不仅将改变人才培养目标的设定和重塑教育内容，也将深刻推动教学范式的变革，以及全方位改造教育

过程。教师作为教育智能化变革的核心参与者，必须要积极学习和掌握相关的知识和技能，并善于将人工智能技术应用于教学和科研工作中，积极推动人工智能赋能教育强国建设。本文基于国内学者的研究，结合高校财会专业教师工作的特点，认为高校财会专业教师的人工智能素养是指在人工智能时代，高校财会专业教师为顺利开展专业教学和进行科研创新，以及提供社会服务等工作而应该掌握的与人工智能技术相关的专业素养，它要求高校财会专业教师要树立正确的智能时代育人理念，掌握智能财会教育的理论知识，善于将人工智能技术应用于财会教学和科研创新，从而实现智能向善的最终目标。

3 高校财会专业教师人工智能素养现状

3.1 育人理念有待提升

智能时代，高校财会专业教师的育人理念包括立德树人、发展学生的创新思维和财会教育智能化意识三个方面。当前，大多数高校财会专业教师在立德树人落实方面做得很好，但在发展学生创新思维方面却少有行动，多数高校财会专业教师在教学活动中，依然以教师单方面输出为主，忽视发展学生的创新思维，这源于多数教师对发展学生创新思维的认识并不到位，不了解创新思维的本质，因此也无法在财会专业教学中实现对学生创新思维的培养。此外，现阶段高校财会专业教师的财会教育智能化意识也不太强，虽然教师们认同人工智能技术的发展会赋能财会专业的教育教学，但是只有少数教师会主动关注智能技术在财会教育领域的应用与发展，以至于在教学活动中使用智能技术的教师也不多，多数教师依然习惯采用传统的方法进行教学，财会教育智能化意识有待提升。

作者简介：周安婷（1992.06-），女，汉族，海南海口人，硕士，中级会计师，研究方向：财务分析、财务管理。

卢花（1982.11-），女，汉族，江西修水县人，硕士，讲师，研究方向：投融资与智能财务。

海南省哲学社会科学规划课题：AI与教育融合的背景下高校财会专业教学改革研究（项目编号：HNSK(ZC)24-171）。

海口经济学院2024年校级教学改革研究重点项目：AI与教育融合的背景下高校财会专业教学改革研究（项目编号：Hjyj2024002ZD）。

3.2 智能财会教育理论知识储备不足

高校财会专业教师能够利用智能技术进行财会专业智能化教学改革,其必要前提是教师们要有一定的智能财会教育理论知识储备。而当下,由于多数高校财会专业教师的智能化意识不强,因此多数教师在智能财会教育理论知识的储备上是明显不足的。一方面体现在多数高校财会专业教师对于财会专业教育的智能产品技术原理和内涵的不了解,甚至有些教师并不知道当下有哪些财会专业教育相关的智能产品。另一方面,多数高校财会专业教师对于国内外智能产品与财会专业教学融合的案例了解也不多,因此即使在教学过程中运用了智能产品,也只是浅尝辄止,没有达到智能技术赋能财会专业教育的目标。

3.3 智能技术应用能力有待提高

人工智能技术对高校财会教育的赋能效果如何取决于教师对其的应用能力。现阶段,智能技术在高校财会专业教育中的赋能效果还不太明显,这源于当前高校财会专业教师对智能技术的应用能力不强。在教学方面,多数高校财会专业教师对智能技术的使用只停留在表面,并没有实现智能技术和财会教学的深度融合;对于财会教育智能技术产品的功能了解不全面,没有办法充分发挥智能产品的价值,对于智能产品在应用过程中可能出现的问题预见性也不足。而在科研方面,多数财会专业教师由于对智能技术理论知识掌握不足,很多工作依然采用的是传统方法,对于智能产品的使用比较生疏,利用程度不足,没有实现利用智能技术提高科研工作效率的目标。

3.4 伦理道德意识不强

人工智能技术是一把双刃剑,一方面它能够赋能高校财会专业教育教学,另一方面也存在一些伦理道德问题的隐患。而高校财会专业教师作为智能产品的使用人,就必须要有足够的伦理道德意识,才能预见可能发生的问题,预防风险事件的发生。然而,多数高校专业财会教师利用智能技术时,存在伦理道德意识不强的问题,在使用财会教育智能产品的过程中存在着数据泄露和隐私侵犯的现象,这些问题的出现会阻碍智能技术在财会教育领域的健康发展。另外,高校财会专业教师自身伦理道德意识不强,也就不能对学生在伦理道德方面进行有效地引导,培养学生智能向善的价值观。

4 高校财会专业教师人工智能素养提升路径

4.1 教师个人层面

(1) 主动提升育人理念

面对智能化时代,高校财会专业教师需要主动提升自身的育人理念。一方面,高校财会专业教师需要重视学生创新思维的发展,主动了解创新学生思维的本质,调整教学方法,结合

专业课程特点进行课堂教学设计,在给学生传授专业知识的同时培养学生的创新思维。另一方面,高校财会专业教师学会主动了解财会领域智能技术的发展和应用情况,以及国家出台的人工智能政策,研读政府、企业、高校等各部门发布的人工智能报告,提升自己财会教育的智能化意识。

(2) 主动学习理论知识

高校财会专业教师需要通过主动学习智能财会教育的理论知识,才能为财会教育的智能化改革进行储能。高校财会专业教师可以通过参加学校组织的各类人工智能技术培训活动,提高自己在人工智能方面的知识储备;也可以利用互联网主动搜集和学习财会教育领域的人工智能技术的原理和内涵,提升自身的知识储备,从而助力财会教育的智能化改革。

(3) 提高人工智能应用能力

高校财会专业教师除了要在学习智能财会教育理论知识上努力,更要积极主动地在教学活动和科研工作中尝试应用各类财会教育智能产品,在实践中提升人工智能的应用能力。在教学活动中,可以利用智能产品去优化课件、重构教学场景等,主动向智能领域专家进行学习和探讨应用智能产品中存在的问题,加速财会专业课堂教学智能化进程。在科研工作中,要积极利用智能技术进行科研创新,利用智能技术进行数据的搜集和筛选,提高科研工作效率。

(4) 加强伦理道德意识

在应用智能技术进行财会教育智能化改革的进程中,高校财会专业教师还需注意加强伦理道德意识,防范应用智能技术中可能出现的伦理风险。高校财会专业教师需要学习科技伦理的相关知识,了解相关法律法规,并主动了解教学和科研工作中所应用的智能产品潜在的伦理风险点,从而尽量规避伦理风险事件的发生。同时在教学过程中,对学生进行正确的引导,为学生树立正确的伦理态度,培育学生智能向善的价值观。

4.2 学校层面

(1) 开展人工智能培训

为提高高校财会专业教师人工智能素养,各高校财会专业应该积极打造精准化的培训体系,帮助财会专业教师解决在财会教育智能化改革过程中遇到的各类问题,推进高校财会教育的智能化改革。例如,学校可以通过问卷调查等方式了解教师的人工智能知识水平以及知识需求,对教师进行分类分层次培训。对于人工智能知识水平较低的教师,学校可以定期开展人工智能通识课,帮助这类教师了解财会领域智能技术的基本知识,提升教师的智能化意识。对于理论知识水平比较高的教师,可以通过开展专题性的讲座和培训,以及观摩名师分享等方式提升他们对于人工智能技术的实践应用能力,从而实现财会教

育与智能技术的深度融合。

(2) 建设财会智能教室

高校财会专业教师人工智能素养的提高不能仅局限于理论的学习,更要能将人工智能理论知识应用于实践中,而这这就要求学校能够为财会专业教师提供一定的智能教学环境,教师才能在智能化的教学环境中提升自身的人工智能素养。学校需要结合财会专业智能化的发展以及教学的需要,建设智能化财会教室,智能化财会教室要配备含备课、授课、课后作业辅导以及教研等功能的智能化平台,才能实现财会专业教育全流程的智能化,加快推进高校财会专业教师人工智能素养的提高。

(3) 开展智能化教学比赛

学校可以定期举办财会专业智能化教学比赛,比赛内容包括但不限于理论知识、技术应用和伦理道德等方面,对于参加比赛以及获奖的教师给予相应的奖励,提高教师参加比赛的积极性。同时,学校还可以在比赛结束之后,组织获奖老师进行经验分享,帮助其他教师共同进步。学校通过开展智能化教学比赛,既能实现对高校财务专业教师人工智能素养水平的考察,也能鼓励和引导高校财会专业教师将人工智能技术应用于财会专业教育教学中,不断提升自身的人工智能素养。

(4) 构建人工智能素养考评体系

为全面提升高校财会专业教师的人工智能素养,高校还应该构建一套科学、系统的人工智能素养考评体系,考评内容包

括人工智能理论知识、应用实践、伦理判断等方面。学校可以借助大数据等智能技术,获取教师使用智能教学平台的时长、频率等信息作为考评依据;也可以通过组织学生教师在教学过程中智能技术的应用情况进行评分,以学生的评分作为考评依据;还可以通过组织理论与实操等多元化方式进行考评。通过构建人工智能素养考评体系,并将考评成绩纳入年终考核,提高财会专业教师的人工智能素养,让高校财会专业教师不仅掌握智能技术的使用,更要实现智能技术赋能财会教育的目标,为国家培养能够驾驭智能财务工具、具备前瞻性视野的复合型财会人才。

5 结语

高校是人才成长的摇篮,教师是人才培育的工程师。人工智能背景下,智能技术赋能高校财会专业教育,关键在于先赋能财会专业教师。高校财会专业教师的人工智能素养水平是影响财会专业教育智能化改革成功的关键因素,而当下高校财会专业教师在教学中还存在智能化意识不强、理论知识储备不足、智能技术应用能力弱等问题。这些问题的解决既需要从教师个人层面努力,也需要学校从各方面支持,包括开展人工智能培训、建设财会智能教室、开展智能化教学比赛和构建人工智能素养考评体系等。只有重视高校财会专业教师人工智能素养的提高,培养更多既“懂技术”,“懂教育”,更“懂人心”的财会专业教师,才能为国家培育符合社会发展需求的智能型财务人才,实现人工智能赋能教育强国建设的目标。

参考文献:

- [1] 兰希,韦小婵.人工智能时代高校教师智能素养的培养路径[J].广西广播电视大学学报,2023,34(05):63-67.
- [2] 冯剑峰,姜浩哲,刘珈宏.面向人机协同的教师数智素养:测评框架、现状审视与优化路径[J].教育发展研究,2024,44(10):21-29.
- [3] 胡伟.人工智能何以赋能教师发展——教师人工智能素养的构成要素及生成路径[J].教师教育学报,2024,11(02):39-47.
- [4] 李艳,孙凌云,江全元,等.高校教师人工智能素养及提升策略[J].开放教育研究,2025,31(01):23-33.
- [5] 朱胜晖,宁莎莎.面向教育 4.0 的教师教育者智能教育素养探究[J].黑龙江高教研究,2025,43(03):154-160.
- [6] 兰国帅,肖琪,宋帆,等.全球视角下教育者人工智能素养框架:内容架构、实践示例和应用策略[J].开放教育研究,2025,31(02):55-66.
- [7] 施雨,茆意宏.人工智能素养的概念、框架与教育[J].图书馆论坛,2024,44(11):90-100.