

数智赋能下职业本科德育的范式重构

张欢欢

山东外国语职业技术大学 山东 日照 276800

【摘要】：在数智时代，职业本科德育面临着新的机遇与挑战。数智技术的迅猛发展深刻影响着社会的各个领域，职业本科教育作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，其德育工作也亟需适应数智时代的要求进行范式重构。本文深入剖析数智赋能对职业本科德育的影响，探讨在数智技术支持下职业本科德育范式重构的路径，旨在提升职业本科德育的实效性与针对性，为培养适应数智时代发展的高素质人才提供有力支撑。

【关键词】：数智赋能；职业本科；德育范式；重构

DOI:10.12417/2705-1358.25.19.070

引言

随着大数据、人工智能、云计算等数智技术的飞速发展，人类社会加速迈入数智时代。数智技术不仅改变了人们的生产生活方式，也为教育领域带来了深刻变革。职业本科教育作为我国高等教育体系的重要组成部分，肩负着培养具有扎实理论基础和精湛实践技能，且具备良好职业道德与素养的高层次技术技能人才的使命。德育在职业本科教育中占据着核心地位，关乎人才培养的质量与方向。然而，传统的职业本科德育范式在数智时代的冲击下逐渐暴露出一些问题，如德育内容与现实脱节、教学方法单一、评价方式不够科学等，难以满足学生成长和社会发展的需求。数智赋能为职业本科德育范式的重构提供了新的契机与可能，通过将数智技术深度融入德育工作，能够创新德育理念、丰富德育内容、优化德育方法、完善德育评价，从而实现职业本科德育的高质量发展。

1 数智赋能对职业本科德育的影响

1.1 拓展德育资源边界

数智技术打破了传统德育资源在时间和空间上的限制，极大地拓展了德育资源的边界。一方面，通过互联网和各类数字化平台，职业本科院校能够便捷地获取海量的德育素材，包括国内外优秀的文化资源、时事热点案例、先进的职业道德模范事迹等，这些丰富多样的资源为德育教学提供了更广阔的素材库，使德育内容能够紧跟时代步伐，贴近学生的生活实际。另一方面，学校可以利用数智技术整合校内的各类资源，如将图书馆的电子书籍、学术数据库、校内的文化活动视频等进行数字化整合，构建个性化的德育资源平台，满足不同学生的多样化学习需求。例如，学生可以根据自己的兴趣和专业特点，在平台上自主选择相关的德育课程、案例分析、主题讲座等学习资源，实现个性化的学习路径。

1.2 创新德育教学方式

传统的职业本科德育教学往往以教师讲授为主，教学方式较为单一，学生的参与度和积极性不高。数智赋能推动了德育教学方式的创新，为德育课堂注入了新的活力。借助人工智能、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等先进技术，德育教学可以实现情景化、沉浸式教学^[1]。例如，利用VR技术创建历史事件场景、模拟职场工作环境，让学生身临其境地感受和体验，增强对德育知识的理解和感悟。此外，线上线下混合式教学模式在数智时代也得到广泛应用。教师可以通过在线教学平台发布教学视频、学习任务、组织线上讨论等，学生可以随时随地进行学习和交流，打破了传统课堂的时空限制，提高了学习的灵活性和自主性。同时，教师还可以利用教学平台的数据分析功能，实时了解学生的学习进度、学习难点和学习兴趣点，从而有针对性地调整教学策略，实现精准教学。

1.3 精准把握学生需求

数智技术凭借多维度数据采集与分析能力，为职业本科德育精准把握学生需求提供关键支撑。其可全面收集学生学习行为（如德育课程参与度、知识点掌握情况）、社交行为（如线上交流倾向、团队协作表现）、网络行为（如信息浏览偏好、价值观相关内容关注方向）等数据，通过算法建模与大数据分析，清晰呈现学生思想动态、兴趣爱好、学习需求及心理特点。

借助数据分析结果，教师能精准定位学生德育学习薄弱环节，明确哪些德育理论知识学生理解存在障碍、哪些道德行为规范需强化引导。基于此，可针对不同学生制定个性化指导方案，例如向职业道德认知有困惑的学生推送行业典型案例、专家深度解读等资源，助力其深化理解。同时，通过持续监测学生网络行为数据，教师能敏锐捕捉学生潜在心理问题或思想偏差信号，及时介入干预、正向引导，有效规避不良倾向发展，显著提升德育工作的针对性与实效性。

1.4 促进德育评价多元化

传统的职业本科德育评价主要以学生的考试成绩和日常行为表现为依据,评价方式较为单一,难以全面、客观地反映学生的德育发展水平。数智赋能为德育评价带来了新的思路和方法,促进了德育评价的多元化。一方面,利用大数据技术可以对学生的学习过程数据进行全面记录和分析,包括学生的课堂参与度、在线学习时长、作业完成情况、小组讨论表现等,从多个维度对学生的学习过程进行评价,改变了以往单纯以结果为导向的评价方式。

另一方面,通过引入智能化评价工具,如人工智能评分系统、学生互评系统等,可以实现评价主体的多元化,除了教师评价外,学生也可以参与自我评价和相互评价,使评价结果更加客观、全面^[2]。例如,在一些德育实践项目中,学生可以通过在线平台对自己和小组其他成员的表现进行评价,评价内容包括团队协作能力、问题解决能力、道德行为表现等,最后结合教师的评价和大数据分析结果,形成综合的评价报告,为学生的德育发展提供更有针对性的反馈和建议。

2 数智赋能下职业本科德育范式重构的路径

2.1 构建数智化德育理念

职业本科院校应树立数智化德育理念,充分认识到数智技术在德育工作中的重要作用,将数智思维融入到德育的全过程。首先,要确立以学生为中心的德育理念,利用数智技术精准把握学生的需求和特点,为学生提供个性化、精准化的德育服务。教师应从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者和促进者,借助数智技术激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养学生的自主学习能力和创新思维。其次,要树立开放融合的德育理念。

打破学校与社会、学科与学科之间的壁垒,通过数智技术整合校内外、课内外的德育资源,实现德育资源的共享与优化配置。例如,加强与企业、社区等社会机构的合作,利用线上平台开展校企合作德育项目、社区志愿服务活动等,让学生在真实的社会场景中接受德育教育,增强德育的实效性和社会适应性。同时,要注重德育与专业教育的融合,将职业道德、职业精神等德育元素通过数智技术融入到专业课程教学中,实现知识传授与价值引领的有机统一。

2.2 开发数智化德育课程资源

课程资源是德育教学的重要载体,数智赋能下应大力开发数智化德育课程资源。一方面,要对传统的德育课程进行数字化改造。将德育教材中的内容进行重新梳理和整合,利用多媒体技术将文字、图片、音频、视频等多种形式的教学资源有机结合,制作成生动有趣的数字化课程课件、教学视频等^[3]。例

如,在思想政治理论课程中,可以运用动画、纪录片等形式展示重大历史事件、党的理论发展历程等,使抽象的理论知识更加直观形象,便于学生理解和接受。另一方面,要积极开发具有职业特色的数智化德育校本课程。结合职业本科院校的专业特点和行业需求,挖掘行业中的德育元素,利用数智技术开发相关的校本课程。

如针对工科类专业,可以开发《工业文化与职业道德》校本课程,通过虚拟现实技术展示工业生产场景,介绍行业中的先进人物事迹和职业道德规范;针对财经类专业,可以开发《财经法规与诚信教育》校本课程,利用大数据分析财经领域的典型案例,引导学生树立正确的职业价值观和诚信意识。此外,还可以利用在线课程平台,引进国内外优质的德育在线课程,丰富学生的学习资源,拓宽学生的视野。

2.3 创新数智化德育教学方法

在数智时代,职业本科德育教学应积极创新教学方法,充分发挥数智技术的优势。一是运用智能化教学工具辅助教学。例如,利用智能教学平台开展互动式教学,教师可以在平台上发布问题、组织讨论、进行在线测试等,学生通过手机、电脑等终端设备参与教学活动,实时反馈学习情况,提高课堂教学的互动性和趣味性。同时,借助人工智能教育软件,如智能辅导系统、学习分析系统等,为学生提供个性化的学习指导和学习建议,帮助学生解决学习过程中遇到的问题。

二是开展项目式、探究式学习。教师需立足德育教学核心内容,结合社会现实与学生生活中的道德议题,设计融入数智技术的项目任务,组织学生以小组形式开展探究实践。例如围绕“社会道德现象”主题,引导学生开展大数据分析项目,通过数据收集、建模分析、报告撰写等环节,深化对道德问题的认知,同步提升数据分析与团队协作能力。在项目推进中,教师依托在线协作平台实时跟进进度,动态掌握各小组实践难点,及时提供技术指导与思路点拨,保障探究过程有序高效,实现德育知识内化与数智技能培养的双重目标。

三是加强实践教学环节。搭建虚拟实践教学平台,借助虚拟现实等技术构建模拟职场环境,引导学生开展职业角色扮演,使其沉浸式体验不同职业场景下的道德规范与行为要求,在实践中强化职业素养、提升实践能力^[4]。深化校企合作,共建校外实习实训基地,采用线上线下融合模式,让学生走进真实工作岗位,将德育要求融入实际工作流程,在解决真实职场问题的过程中接受德育实践锻炼,实现德育认知与职业实践的深度融合。

2.4 完善数智化德育评价体系

建立科学合理的数智化德育评价体系是保障德育质量的

关键。要丰富评价指标。除了传统的知识掌握、行为表现等指标外,还要增加对学生学习过程、创新能力、团队协作能力、情感态度等方面的评价指标。通过大数据分析学生在课堂学习、在线讨论、实践活动等过程中的表现,全面、客观地评价学生的德育发展水平。例如,利用学习分析系统对学生的在线学习行为数据进行分析,评估学生的学习积极性、自主学习能力和学习效果;通过对学生在小组项目中的表现进行观察和评价,考核学生的团队协作能力和沟通能力。

优化评价方式。采用多元化的评价方式,将形成性评价与终结性评价相结合,自我评价、同伴评价与教师评价相结合,线上评价与线下评价相结合。例如,在德育课程教学中,教师可以通过在线教学平台定期发布学习任务和测试题,对学生的学习过程进行形成性评价;在课程结束时,通过期末考试进行终结性评价。同时,组织学生进行自我评价和同伴互评,让学生在评价过程中相互学习、共同提高。此外,利用智能化评价工具提高评价的准确性和效率。例如,利用人工智能评分系统对学生的作业、论文等进行初步评分,教师再进行审核和补充评价,既减轻了教师的工作负担,又能保证评价的客观性和公正性。

评价结果的反馈与应用是关键一环,需形成双向赋能的闭环。反馈端,依托数智平台生成可视化报告,向学生精准呈现

德育各维度表现,如职业道德认知优势、道德实践薄弱点等,同步推送个性化改进建议与配套学习资源,如案例解析、实践任务等,引导学生自主反思、明确提升方向,助力自我发展。应用端,将评价数据纳入教师教学质量评估,通过分析学生学习成效,定位教学方法、内容设计的优化空间^[9];同时以此为依据迭代数智化德育课程,更新案例资源、调整教学模块,推动德育教学从“经验驱动”转向“数据驱动”,实现持续改进与质量提升。

3 结论

数智时代的到来为职业本科德育带来了前所未有的机遇与挑战。通过数智赋能,职业本科德育在资源拓展、教学方式创新、学生需求把握和评价多元化等方面发生了深刻变革。为适应数智时代的发展要求,职业本科院校应积极推进德育范式的重构,构建数智化德育理念,开发数智化德育课程资源,创新数智化德育教学方法,完善数智化德育评价体系。只有这样,才能提高职业本科德育的实效性和针对性,培养出具有良好职业道德、创新精神和实践能力的高素质技术技能人才,为社会的发展和进步做出积极贡献。在未来的发展中,随着数智技术的不断创新和完善,职业本科德育范式的重构也将持续深入,需要教育工作者不断探索和实践,以适应时代发展的新要求。

参考文献:

- [1] 郑玉美.职业本科教育德技并修育人模式的研究与实践[J].黄冈职业技术学院学报,2023,25(03):46-50.
- [2] 张汝杨,任源.职业本科院校文化育人建设路径研究[J].邢台职业技术学院学报,2023,40(03):15-18.
- [3] 王庆超.职业本科高校德育制度设计研究[J].职业教育,2022,21(22):28-34.
- [4] 李佳.基于先行性职业本科教育系统下的德育及其评价体系研究[J].中共太原市委党校学报,2022,(02):72-75.
- [5] 宗晓华,余秀兰,谢鑫.追求有温度的指标:新时代本科教育质量评价的德育之维[J].江苏高教,2021,(10):5-11.