

供销行业协会参与职业教育的路径探析

张 奥¹ 韩 玉²

1.沈阳师范大学教育科学学院 辽宁 沈阳 110034

2.辽宁省职业教育研究院 辽宁 沈阳 110034

【摘要】：行业协会商会，简称行业协会，是会员制社会组织，为促进行业协会承担促进行业经济发展、维护行业秩序的传统职责，更要承担维持可持续发展的社会责任。近五年，国家通过立法、政策对行业协会在职业教育办学、指导专业建设、深化产教融合校企合作、参与质量评价建立保障机制、参与职业教育协同治理等方面作用作出具体规定。供销行业协会未来需要从加强供销行业自身建设、参与人才培养方案制定等方面发挥参与职业教育的作用。

【关键词】：供销行业；行业协会；职业教育

DOI:10.12417/2705-1358.25.19.068

行业协会作为企业利益的代表，充分了解企业的需求且凌驾于企业之上，因而，立足行业是职业教育发展的出发点和基本点。当前学术界对行业协会参与职业教育的研究成果少，有关行业参与职业教育的个案研究更少。供销行业是职业教育人才供给对象之一，探讨供销行业协会参与职业教育的途径，有助于丰富行业协会参与职业教育的相关研究成果。

1 行业协会及其参与职业教育的必要性

1.1 何谓行业协会

国际上德、法等国家对商会和协会做出了明确区分。我国早期的政府文件中习惯于用“行业协会”代替“商会”，近年则采用“行业协会（商会）”的行文方式把两者并列提出。行业协会是一种由会员自发成立的会员制的、在市场中开展活动的、以行业为标识的、非营利的、非政府的、互益性的社会组织，即同行业法人之间为了维护共同利益，自发组成的非政府民间社会团体。民间性、自治性、中介性、行业利益代表性和非营利性是行业协会的本质属性，服务、代表、沟通协调和自律则是其主要功能。在这一语境下，行业协会商会定位为“政企桥梁”。这一角色定位是行业协会商会主动适应外部环境的结果。当外部环境发生变化时，会促使行业协会商会超越“政企桥梁”的既有定位，更多地嵌入到国家与社会的多维关系中，其职能将聚焦于政企核心的服务需求，保障其资源汲取能力。脱钩方案中指出，行业协会商会是会员制社会组织，会员主体为从事相同性质经济活动的单位、同业人员，或同地域的经济组织，名称以“行业协会”“协会”“商会”“同业公会”“联

合会”“促进会”等字样为后缀，在民政部门登记为社会团体法人，本文的行业协会包括商会。

1.2 行业协会参与职业教育的必要性

在现代社会，行业协会既要承担促进行业经济发展、维护行业秩序的传统职责，更要承担维持可持续发展的社会责任。行业协会参与职业教育，首先是履行社会责任的客观要求。职业教育作为与各产业经济联系密切、提供人力资本的教育类型，成为行业协会关注并介入的社会领域之一。职业教育是一定程度上的行业教育，行业在职业教育的发展中具有主导作用，职业教育发展的出发点和基本点应是立足行业。其次，是提升职业教育治理能力的内在需要。行业协会是现代职业教育协同治理体系中的重要利益主体，其参与职业教育，有助于提升治理效率。第三，是提高企业参与办学，实现自身用工需求的必然要求。新职教法明确规定企业是职业教育办学主体，行业参与职业教育，有利于将政、行、企、校打造成共同体网络，形成具有高质量的现代职业教育育人体系。

2 行业协会参与职业教育的相关制度规定

新职教法第六条明确了行业协会的职业教育治理主体地位，第九条、第三十五条明确行业协会包括“行业主管部门、工会和中华职业教育社等群团组织、行业组织”，具有“参与学校建设、支持学校发展的作用”。除立法外，国家还通过政策，对行业参与职业教育做出具体规定。

(1) 行业协会对职业教育办学的作用。近五年，国家通过《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》《国

全国教育科学规划“十四五”规划 2021 年度一般课题“隐形知识共享视野下职业教育师徒制技能传承研究”的阶段性研究成果。(项目编号:BJA210098, 项目主持人:韩玉)

务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策性文件明确建立多元办学格局，鼓励行业龙头企业举办职业教育。为进一步巩固行业对职业教育办学的作用，新职教法第十五条明确了行业组织是职业教育办学主体。第二十三条进一步明确行业既是职业教育办学的举办者，也是办学的组织、协调和指导者。

(2) 行业协会指导职业教育专业建设。国家通过立法明确行业协会在职业教育人才培养方案的制订、教材开发、教师培养培训等方面的义务。新职教法第十五条、第三十一条、四十条、四十五条都有相应阐述。新职教法颁布后，我国通过政策进一步具体化行业协会参与专业建设的规定。《国家通过《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《支持建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体的通知》《全国职业教育教师企业实践基地管理办法（试行）》《职业学校兼职教师管理办法》等政策性文件，明确行业在专业设置、教材开发、课程开发、师资培养等专业建设中的具体指导行为。

(3) 行业协会促进普职融通，深化产教融合、校企合作。《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部办公厅关于推荐全国行业职业教育教学指导委员会（2020—2024年）委员的通知》等政策中明确提出行业参与产教融合建设，深化产教融合校企合作。为进一步完善行业协会促进普职融通，深化产教融合、校企合作，新职教法第十九条、二十九条、四十条明确提出，行业组织应当为各级学校增加职业教育相关教学内容提供条件和支持，参与产教融合实习实训基地建设。此外，国家通过《教育部关于支持建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体的通知》《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等政策，进一步明确行业组织在产教融合共同体的核心地位。

(4) 行业协会参与质量保障建设。《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》等政策性文件，明确规范行业要参与职业教育的质量评价、职业教育标准的制订。新职教法第四十三条、第六十一条明确行业组织参与建立符合职业教育特点的质量评价体系，评估职业学校的办学质量，建立健全职业教育服务和保障体系。为进一步贯彻落实新法，国家通过《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》等政策，进一步明确行业参与建设毕业生就业市场，提升职业教育的就业质量的作用。

(5) 行业协会参与职业教育协同治理。《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》和《教育部职业院校教学（教育）指导委员会（2021—2025年）组成人员和工作规程的通知》

明确提出行业协会以指导委员会形式参与职业教育协同治理。新职教法第三十一条、第六十一条进一步明确了行业参与职业教育协同治理的方式、形式。新职教法颁布后，《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于支持建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体的通知》再次强调行业参与职业教育体系的组织协调机制，建立行业企业深度参与的高校治理结构。

3 供销行业协会参与职业教育的现状、问题

供销行业是党领导下的为农服务的综合性合作经济组织，以服务“三农”为宗旨，是推动我国农业农村发展的重要力量。发展供销行业职业教育，既是供销行业深化改革、快速发展的迫切需要，也是供销行业履行社会责任、承担公共服务职能、服务乡村振兴的重要体现。

(1) 现状。供销行业协会通过组织建设、制度建设推动职业教育高质量发展。一是行业协会组织对职业教育的指导作用。供销合作职业教育教学指导委员会自2011年成立以来，充分发挥行业的指导、决策咨询和服务作用，加强职业教育培训工作、推动职业院校服务乡村振兴，修（制）订职业教育各类标准，指导开展国家级教学资源库建设。二是通过建立健全行业参与办学的制度，发挥其在职业教育办学中的作用。相关政策文件明确提出全国供销合作社系统开展职业教育集团化办学，发挥行业对职业教育的指导作用、提升职业教育服务经济社会的能力。(2) 存在问题。供销行业职业教育工作虽取得了一定成效，但存在参与度低的问题。一是办学的参与度低。我国职业教育以政府为主要办学主体，具有较强的学科本位色彩，行业协会在职业教育的话语权受限。二是对专业建设指导不到位。专业设置、课程体系、教材建设、师资队伍建设等方面服务“三农”的特色不鲜明。第三，校企合作平台有待进一步完善。《关于进一步推进供销合作社职业教育改革和发展的意见》指出供销行业协会应搭建平台，建立协作机制，在实际操作中，平台建设仍难以深入。

4 供销行业参与职业教育的途径

(1) 加强供销行业建设。加强供销行业协会的建设，首先，增强参与职业教育的主体责任意识，加强其组织能力建设。一方面吸纳专业人才，加强行业组织的专业化管理，加强供销行业的资源整合能力。另一方面加强供销行业教学指导委员会的建设，通过健全供销行业规章、完善行业协会各部门的规章制度，提高行业自治能力。其次，建立健全监督反馈机制。对企业的行为进行有效监督，既要保障企业的合法权益，也要惩罚企业的不当行为。同时，积极搭建职业教育国际化的信息平台。中华职教社的经验告诉我们，民间外交具有更大的灵活性。行业协会应当利用这一优势，提高国际化水平。(2) 供销行

业协会参与人才培养方案的制定。协同理论认为,任何结构能实现稳定的功能,源于其组成结构的各要素之间、各系统之间实现了协同,因此行业 and 职业学校确立共同的人才培养目标,是职业教育和行业共同发展的重要前提。行业协会参与人才培养方案制订,建立行业企业和学校互动制订人才培养方案的工作机制,促进学校及时调整与更新人才培养方案。指导学校将供销行业精神融入培养目标,提升学生的行业素养和行业认同感。(3) 供销行业协会指导课程建设。课程作为教育的载体,是将产业转型发展的需求落实为教育标准、教学过程的关键,职业教育课程开发必须融入产业元素,对接产业需求。供销行业协会行使指导课程建设的权利和职责,首先,通过知识谱系指导学校重构课程内容。其次,加大参与课程开发力度,制定并更新行业标准,推动课程内容对接行业标准。第三,建设体现行业特色的职业教育课程体系。将行业企业的优质资源引入实践教学,利用智能化手段建设多元“教材包”,突破传统教材的封闭性及滞后性。(4) 供销行业建设信息交流平台,深化校企合作。行业协会是高职院校联系行业企业的重要桥梁和纽带,在校企合作中起着重要的联结作用,要努力打造行业协会服务协调机制。首先,供销行业协会应当强化其桥梁与纽带作用,定期发布信息,如人才需求信息、实习岗位信息、技术专家信息等,促进人才供需对接。其次,供销行业协会应加强虚拟仿真实训基地建设,从供销行业中遴选出优质的仿真虚拟

参考文献:

企业,鼓励这种企业投入时间精力到职业教育人才培养中。同时,行业协会应当及时了解并宣传职业学校人才培养信息,便于企业选择合适的学校作为校企合作的合作伙伴。(5) 供销行业协会加强双师型教师队伍建设。《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》中明确提出,专业教师中“双师型”教师占比不低于50%。按照政策要求,供销行业协会既要参与师资培养,也要鼓励行业专家担任兼职教师,同时,行业要为学校教师提供实践机会,为教师下企业实践制度提供支持。职业教育数字化转型背景下,教师必须不断提升自己的数字素养和教学能力以应对教育数字化转型需求,教师下企业实践锻炼,参与企业的技术研发和科研成果转化,有助于提高教师的实践动手能力和科研能力。(6) 供销行业协会优化职业教育质量保障。《深化新时代教育评价改革总体方案》中指出,“改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”。按照政策要求,供销行业协会建立健全多样化评价,一是发挥行业协会在人才培养标准和质量保障中的作用,参与人才培养质量评价及培养标准制定,保证人才培养的客观性、规范性。供销行业协会可以借鉴德国,每一个职业的确立和消亡都需要经过由行业协会参与的反复市场确认和职教专家严谨的科学论证,行业参与职业培训的评价过程。二是优化教师的评聘制度。通过建立符合供销行业特色的教师资格体系与准入制度,引导教师成为高水平双师素质教师。

- [1] 黄日强.我国构建以行业为主导职业教育模式的依据研究[J].河北师范大学学报(教育科学版),2012,14(05):73-77.
- [2] 余晖.行业组织管理体制的模式比较与选择——关于我国行业组织管理体制改革的报告[N].中国经济时报,2005-10-11.
- [3] 黄红华.商会的性质[J].中共浙江省委党校学报,2005,(05):13-18.
- [4] 王名,贾西津.行业协会论纲[J].经济界,2004,(01):71-76.
- [5] 刘融,朱嘉林.论对我国行业协会的治理[J].生产力研究,2007(23):64-65+112.
- [6] 吴碧林,睦鸿明.行业协会的功能及其法治价值[J].江海学刊,2007,(06):196-200+239.
- [7] 宋晓清.超越“政企桥梁”:行业协会商会的角色再定位[J].治理研究,2018,34(04):94-101.
- [8] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《行业协会商会与行政机关脱钩总体方案》[J].中华人民共和国国务院公报,2015,(21):6-11.
- [9] 贾旻.行业协会参与现代职业教育治理的合理性探析[J].中国高教研究,2016,(02):106-110.
- [10] 肖凤翔,贾旻.行业协会参与现代职业教育治理的机理、困境和思路[J].西南大学学报(社会科学版),2016,42(04):84-91+190.
- [11] 古翠凤,刘雅婷.行业协会参与校企深度合作育人模式建构[J].中国高校科技,2020,(10):73-76.
- [12] 中华人民共和国教育部.中华人民共和国职业教育法[EB/OL].(2022-4-20)[2024-5].
- [13] 中国供销合作网.关于进一步推进供销合作社职业教育改革和发展的意见[EB/OL].(2011-6)[2024-5].
- [14] 赵西娟.关于新时期供销合作社发展中等职业教育的思考[J].中国合作经济,2019(8):57-58.
- [15] 中国供销合作网.全国供销合作职业教育教学指导委员会2023年工作会议在杭州召开[EB/OL].(2023-4)[2024-5].