

# 数字化育人环境下的初中英语核心素养教学实践对策

姚芳梅

陕西省宝鸡市凤翔区城关镇纸坊中学 陕西 宝鸡 721400

**【摘要】**：数字化育人环境下的核心素养教学工作取得了新的突破，教学实践意义较为明显，有助于发挥学生主体作用，优化学科教学流程，赋能教师专业发展。初中英语教师应以培养学生核心素养为落脚点，理性分析数字化育人环境下学科教学目标、教学环境以及育人要求的具体变化，主动探索新的教学路径，真正实现智慧高效教学和与时俱进。在组织开展听说读写教学活动时，英语教师首先应优化设计微课，辅助学生智慧预习，精心设置直观情境，增强学生学习兴趣，积极加强课堂互动，提升课堂教学质量，及时反馈基本学情，优化改进教学评价，巧妙利用智慧助手，强化学生知识印象。确保学生在数字化学习环境中出色完成听说读写学习任务，形成较强的英语核心素养。

**【关键词】**：数字化育人环境；初中英语；核心素养；实践对策

DOI:10.12417/2705-1358.25.19.067

## 引言

随着现代信息技术的迅速发展，以人工智能及大数据为代表的现代信息技术成为了课堂中的“常客”。教师利用这些时代发展产物创新开展教学实践活动，全面增强学生知识印象，高效培养学生核心素养。教学经验丰富的初中英语教师紧跟时代发展进程，始终坚持创新导向，借助现代信息技术打造可视化课堂，直观生动地呈现英语知识，减轻学生理解压力，培养学生独立自主的语言学习习惯。在智慧课堂中，学生的知识视野非常开阔，注意力高度集中，能够顺利进入学习状态，深度探索知识奥秘，出色完成学习任务，以较强的学科核心素养深入分析高阶知识，从被动接受转向主动探究。

## 1 数字化育人环境下的初中英语核心素养教学实践意义

### 1.1 有助于发挥学生主体作用

在数字化育人环境中，教师高度关注学生主体地位，将学生作为课堂的中心，利用现代信息技术调整传统教-学-练育人模式，不再完全按照课前预设简单讲解理论知识并要求学生自主识记和课后练习，而是主动从“以教为中心”转向“以学为中心”，结合学生课内外学习表现深入分析学生认知期待，全方位收集学情数据，逐步生成学生智慧画像，主动为学生提供个性化、定制化学习资源。学生的个性化学习诉求得到了满足，学习兴趣高涨，主观能动性较强，能够以良好的主人翁意识主动完成英语学习任务，充分发挥聪明才智，实现轻松上阵和高效学习。

### 1.2 有助于优化学科教学流程

在教育信息化背景下，初中英语教学质量不提升，教师灵活利用智慧教学平台优化教学流程，结合学情和教情整合优质

丰富的教学资源。在正式授课时，教师高度关注智慧备课，深度剖析学科教材，提炼重难点知识，依托网络信息平台分析其他教师的课件模板并科学设计电子课件，精心制作微视频，全面满足学生学习诉求。在课堂教学中教师利用信息技术打造多维互动课堂，实现实时互动和高效交流。在课后，教师通过在线辅导弥补学生知识短板，巩固学生课堂所学，整体的教学流程得以优化，教学质量稳步提升。

### 1.3 有助于赋能教师专业发展

在打破教学常规，利用信息技术培养学生核心素养时，线上线下教学开始成为主流，教学模式产生了翻天覆地的变化，对教师的综合素养提出了更高的要求。具有远见卓识的初中英语教师重新定位师生角色，坚持终身育人和终身学习理念，主动抓住学习深造的机会，努力提升自身信息化教学能力。学校高度关注师资培训，定期组织开展信息技术主题培训活动，鼓励教师应用现代信息技术创新培养学生核心素养。在教师的不懈努力以及学校的大力支持下，英语教师的专业素养迅速提升，信息化教学能力越来越强，能够出色完成核心素养培养工作。

## 2 数字化育人环境下的初中英语核心素养教学实践对策

### 2.1 优化设计微课，辅助学生智慧预习

学生预习是初中英语教学中的关键环节，体现了学生的主体地位，有助于提升学生自主学习能力，确保学生顺利进入学习状态。受传统教育理念的影响，初中英语预习局限于语篇阅读和单词识记，学生将预习作为学习负担，自主预习的能动性不足，预习质量不佳。在数字化教学环境下，初中英语教师应主动扮演学习顾问的角色，科学设计微课，将微课作为学生学习支架，辅助学生智慧预习，提升学生预习质量和学习热情。

确保学生认真观看微视频,主动阅读语篇,分析语篇中的单词以及语法,标注重难点知识以及疑惑点。在指导学生智慧预习实时时,教师首先应做好摸底工作,理性分析学生自学能力以及语言学习基础,利用信息技术优化设计电子导学案,提前制作微课,鼓励学生利用电脑、平板以及智能手机独立完成预习任务,在微课的辅助下翻译语篇内容,提炼整合知识点并记录问题。在学生完成预习任务后,教师还可以在智慧教学平台中综合分析学生预习情况,根据学生预习成果优化设计教学方案,实现智慧备课。比如在组织开展“A day in the life”单元整体教学活动时,教师可以指导学生自主阅读单元语篇,了解主人公的校园生活。为了避免学生天马行空,教师可以根据语篇内容和学情设计微课以及电子导学案,直观清晰地呈现系列预习任务。比如认真填写主人公的时间表,分析芬兰学生的放学时间,思考芬兰学生放学后的具体活动,自主标注语篇中不熟悉的语句以及单词,灵活利用智慧学习工具查阅单词和语句的含义和用法。用系列学习任务指导学生认真观看微视频,思考分析主人公的日程安排,掌握语篇主要内容,进而主动跟上课堂节奏。

## 2.2 设置直观情境, 增强学生学习兴趣

情境教学在英语教学中比较常见,有助于动态直观地呈现基础知识,减轻学生理解压力,促使学生在感知情境的过程中掌握所学知识并留下深刻的知识印象。在数字化育人环境下培养学生核心素养时,教师可以灵活利用信息技术设置直观教学情境,打造可视化课堂,全面增强学生学习兴趣,提升整体课堂教学质量,确保学生在身临其境自主探究中保持较强的学习动机,出色完成学习任务。在课前导入时,教师首先可以利用VR技术科学设置与语篇内容相关的虚拟真实场景,充分发挥VR技术的三维建模功能,图文并茂地呈现语篇中的核心知识点。在激活学生思维后,教师可以组织开展角色扮演活动,指导学生结合虚拟情境认真扮演语篇的关键人物,自主迁移生活经验,灵活利用课堂所学与其他角色交流互动。借此机会拉近学生与英语知识的距离,活跃课堂教学氛围,强化学生语篇学习体验。比如在“What, s the highest mountain in the world?”单元教学中,学生需要认真阅读“Qomolangma the Most Dangerous Mountain in the World.”,结合语篇分析珠穆朗玛峰的基本情况,思考分析人类攀登珠穆朗玛峰的具体过程和深刻意义。为了增强学生阅读热情,教师可以利用现代信息技术收集与珠穆朗玛峰相关的图片以及记录视频,借助VR软件科学设置珠穆朗玛峰场景,指导学生深入感知虚拟场景,分析珠穆朗玛峰的陡峭以及高耸。在课堂结束之初,教师可以设置珠穆朗玛峰登山场景,指导学生将自己想象成登山员,在感知登山场景过程中与登山队伍用英语交流对话,以此来提升学生口语表达能力以及感知理解能力,为培养学生英语核心素养铺路。

## 2.3 加强课堂互动, 提升课堂教学质量

传统教-学-练育人模式局限于教师讲、学生听和课后练,学生存在诸多认知短板,课堂教学氛围枯燥沉闷,学生核心素养提升速度偏慢。基于此,英语教师应坚持创新导向,巧妙利用现代信息技术活跃课堂氛围,打造多位互动课堂,全面调动学生求知欲和好奇心。确保学生在充满活力和生命力的英语课堂中主动与他人交流沟通,出色完成学习任务,享受英语学习的具体过程。在正式授课时,教师首先应重新定位师生角色,扮演引导者的角色,利用QQ、微信等即时通信软件组织开展线上线下阅读指导活动,及时与学生交流沟通,高效传输英语阅读资源,组织开展一对多、多对多交流活动,依托在线教学平台开拓学生知识视野,转变学生对英语学科的固有认知。学生可以自主登录QQ和微信参与线上互动讨论活动,主动与他人分享各自的心得体会以及学习困惑。在学生各抒己见时,教师可以了解学生阅读兴趣、学习进度并给予学生个性化指导。针对学生共性问题,教师还可以利用现代信息技术科学设计趣味提问以及知识抢答活动,提升线上线下混合式教学质量,培养学生良好的英语核心素养。比如在“Teenagers should be allowed to chose their own closed”教学中,教师可以提前建立班级微信群和QQ群,鼓励学生登录希沃白板设置自己的微信账号,主动参与线上互动学习活动,认真阅读文本并标注知识疑难点,主动与他人交流对话,围绕“孩子是否应该脱离父母,主动选择自己的未来”各抒己见,尝试用英语表达真实想法。在学生说出不同意见后,教师可以直接在微信群中提问,如“as much as 代表什么含义?”“as many as 这一短语是否存在?”,通过线上提问以及互动抢答活跃教学氛围,减轻学生理解压力和思维负担,确保学生透彻掌握英语学习技巧,实现事半功倍和学以致用。

## 2.4 及时反馈学情, 优化改进教学评价

教、学、评一致性理念要求教师重视教学评价,理性分析教学评价的激励作用和督促作用,转变传统结果式评价模式,全过程分析学生课内外学习表现,及时反馈真实学情,真正实现以评促教和以评促学。在数字化育人环境下开展教学评价时,教师可以利用现代信息技术记录学生学习成长过程,创新评价模式,坚持激励评价,着力打造教、学、评一致性课堂。其中成长记录软件的教学评价作用较为明显,功能非常强大,有助于全程记录学生学习成长情况。教师可以利用这一软件综合分析学生随堂测验情况,了解测评结果科学,对比学生作业结果和之前的考试,着重考察学生点滴进步以及学习成长情况,指出学生不足并辅助学生自主改进,全面增强学生学习自信心,提升学生学习能力。比如在“How can we become good learners”单元教学中,学生学习需要学习the+比较级、动名词作主语的语句结构、by+动名词的用法及although引导的让步

状语从句等核心知识。很多学生频碰壁，存在诸多认知短板。教师则可以提前利用成长记录软件重点标注关键句式、词组以及核心单词，设置自主阅读练习环节，指导学生打开成长记录软件导入语篇，尝试利用智慧软件认真阅读语篇，根据语篇内容认真填入对应的单词、词组和句式，自主完成中文翻译任务。在学生完成学习任务后，教师可以利用智慧软件自动生成测评结果，综合对比往期数据，直接生成学情报告，用曲线图的形式呈现学生阅读理解能力以及知识掌握情况变化。

### 2.5 巧用智慧助手，强化学生知识印象

新课改高度关注学生主体地位，要求教师从“以教为中心”转向“以学为中心”，将课堂打造成学生展示自我的舞台。在培养学生核心素养时，教师可以结合新课改提出的教学要求，巧妙利用智慧助手辅助学生自主学习，巩固学生课堂所学，避免学生一知半解。其中 AI 学习助手备受学生喜欢，有知识答疑、交互式练习指导、制定学习计划、自动润色、AI 翻译以及智能纠错等功能。教师可以利用 AI 学习助手组织开展课后复习巩固活动，结合学生个体差异性科学设计个性化巩固复习计

划，鼓励学生自主练习和课后巩固。比如在“*If you go to the party you will have a great time*”单元教学中，为了强化学生对 *much too*、*too many*、*stay at*、*so much* 核心短语含义及用法的理解，教师可以在 AI 学习助手中提前导入关键词短语和语法，直接生成学习计划，要求学生自主完成阅读任务，全面加强学生知识印象。

### 3 结语

综上所述，在数字化育人环境下创新培养学生核心素养时，信息技术在初中英语教学中的出现频率越来越高，成为了教师的必备武器。英语课堂呈现出全新的面貌，学生主人翁意识较强，逐步从被动接受转向主动探究，享受英语学习的全过程。英语教师应结合初中生认知规律和思维习惯科学设计微课，精心创设直观情境，加强课堂互动并及时反馈真实学情，灵活利用智慧助手巩固学生课堂所学。确保学生在数字化育人环境中充分发挥语言学习天赋，积极释放天性，透彻理解和灵活利用所学知识，实现内化于心和举一反三。

### 参考文献：

- [1] 陈晓雪.基于学科核心素养的“两核三式”初中英语灵动课堂实践[J].河南教育(教师教育)(下),2025(3):78-79.
- [2] 赵尚华.初中英语:推进学习方式转变,落实学科核心素养[J].上海课程教学研究,2025(6):63-65.
- [3] 徐曙.核心素养下的初中英语阅读教学对策[J].文理导航,2025(1):34-36.
- [4] 陈晓雪.基于学科核心素养的“两核三式”初中英语灵动课堂实践[J].河南教育(教师教育)(下),2025(3):78-79.
- [5] 程樟木.数字化转型赋能初中英语课堂“教一学一评”一体化创新实施研究[J].英语教师,2025(1):14-147.